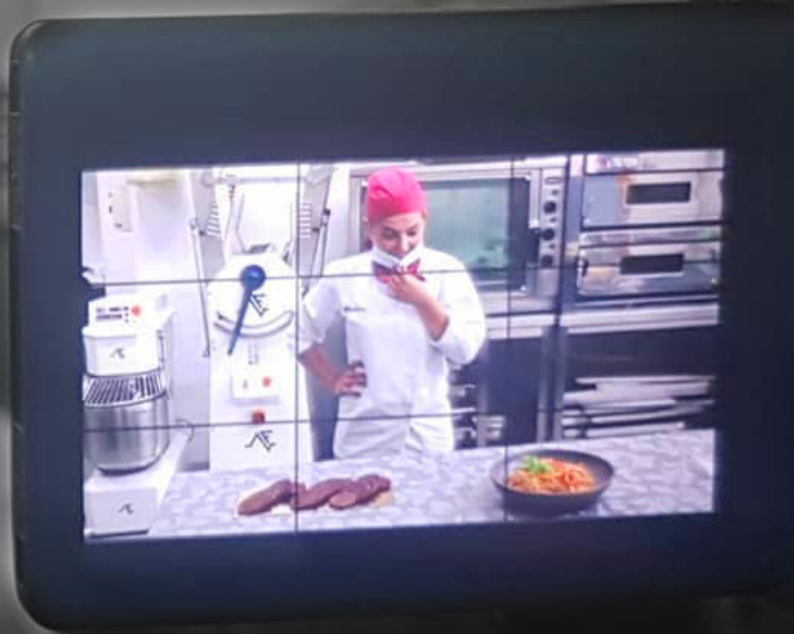




virtual Work-Based Learning
to simulate real experience
in VET digital training

**Οδηγός για
εκπαιδευτές ΕΕΚ
για Εικονική
Εκμάθηση-Βάσει-
Εργασίας (WBL)**



από Jane Mägi (KURESSAARE AMETIKOOL)

Με συνεισφορές των:

Tânia Cerqueira Alves, Sandra Maria Fonesca Veloso (EPRALIMA - ESCOLA
PROFISSIONAL DOALTO LIMA)

Anne-Li Tilk, Ian Erik Pettersson (KURESSAARE AMETIKOOL)

Tiziana Tartari (JANUS S.R.L.)

Daniela La Foresta, Chiara Ferro (UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO
II- DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE)

Stoyka Beleva (INTERNATIONAL PLATFORM FOR CITIZEN PARTICIPATION)

Χαρίκλεια Γιάγκου (G.G. EUROSUCCESS CONSULTING LIMITED)
(POLSKA FUNDACJA OSRODKOW WSPOMAGANIA ROZWOJU
GOSPODARCZEGO OIC POLAND Z SIEDZIBA W LUBLINIE)

Γραφικό σχέδιο:

Tullio Giambi (JANUS S.R.L.)

© vWBL Project Consortium, 2021.

Όλα τα υλικά προστατεύονται από πνευματικά
δικαιώματα σύμφωνα με την
άδεια Creative Commons CC BY-NC-ND.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





virtual Work-Based Learning
to simulate real experience
in VET digital training



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2020-1-PT01-KA202-078845

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή	6
1. Έρευνα εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών / εμπειρογνομόνων EEK 2021	7
1.1 Εκπαιδευτικοί / εκπαιδευτές / εμπειρογνώμονες EEK στην έρευνα	8
1.2 Επαγγελματικές ικανότητες εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών	10
2. Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας στην Ευρωπαϊκή EEK	14
2.1 EEK σε χώρες εταίρους vWBL	14
2.2 Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας στην EEK	16
3. Εκμάθηση και διδασκαλία κατά τη διάρκεια πανδημίας	19
3.1 Σχεδιασμός και οργάνωση	19
3.2 Μαθησιακές δραστηριότητες	21
3.3 Αξιολόγηση	22
3.4 Συλλογή ανατροφοδότησης	23
3.5 Παραλλαγές για μαθητές (προσωπική μαθησιακή πορεία)	24
3.6 Υποστήριξη για μαθητές	25
3.7 Ανάγκη μαθητών για υποστήριξη	26
4. Τεχνολογία στη διαδικτυακή διδασκαλία και εκμάθηση	29
4.1 Χρήση τεχνολογίας	29
4.2 Πιθανές δυσκολίες / προκλήσεις	30
4.3 Μεταφορά πρακτικών, ασκήσεων και WBL στην ηλεκτρονική εκμάθηση	32
4.4 Προσομοίωση πραγματικότητας στην ηλεκτρονική εκμάθηση	32
5. Διαχείριση και συνεργασία εκπαιδευτικών	35
5.1 Σχεδιασμός και οργάνωση	35
5.2 Επικοινωνία και συνεργασία	37
5.3 Επίλυση προβλήματος	38
5.4 Συλλογή ανατροφοδότησης	39
5.5 Αλλαγές στη συνεργασία των εκπαιδευτικών	40

6. Εμπειρία στην εικονική WBL 2020/21	42
6.1 Επίπεδο συμμετοχής μαθητών στην vWBL.....	42
6.2 Μαθησιακά αποτελέσματα/εκβάσεις	44
6.3 Δυσκολίες στην προετοιμασία και κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής εκπαίδευσης.....	47
6.4 Εργασία και ευεξία των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια πανδημίας .	51
6.5 Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	59
6.6 Κύρια διδάγματα.....	60
6.7 Αλλαγές στην WBL	63
7. Κύρια θέματα σχετικά με την εικονική WBL	67
7.1 Αποτελεσματικότητα της εξ αποστάσεως μάθησης.....	67
7.2 Αυτό που είναι σημαντικό στην εικονική WBL	68
7.3 Ανάγκη για μακροπρόθεσμες αλλαγές στην EEK	69
8. Οι συστάσεις vWBL σε εκπαιδευτικούς EEK	73
8.1 Το Πλαίσιο vWBL	75
8.2 Διαχείριση εικονικής WBL σε ιδρύματα EEK	76
8.3 Εφαρμογή εικονικής WBL.....	78
8.4 Διασφάλιση ποιότητας στην εικονική WBL	80
9. Συμπεράσματα	81
Βιβλιογραφία.....	85
Παραρτήματα	86
Παράρτημα 1. Ερωτηματολόγιο	86
Παράρτημα 2. Καλές Πρακτικές.....	97

Εισαγωγή

Η σύσταση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 24ης Νοεμβρίου 2020 σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για τη βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ανθεκτικότητα ότι υψηλής ποιότητας και καινοτόμα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης παρέχουν στους ανθρώπους δεξιότητες για εργασία, προσωπική ανάπτυξη και ιθαγένεια, οι οποίες τους βοηθούν να προσαρμοστούν και παραδώσουν στις διπλές ψηφιακές και πράσινες μεταβάσεις, για την αντιμετώπιση καταστάσεων έκτακτης ανάγκης και οικονομικών κρίσεων, ενώ παράλληλα υποστηρίζουν την οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή. Παρέχοντας έτσι τις δεξιότητες που τους βοηθούν να πάρουν ή να δημιουργήσουν θέσεις εργασίας σε ζήτηση στην αγορά εργασίας.

Η ομάδα που υλοποιεί το ευρωπαϊκό έργο 2020-1-PT01-KA202-078845 vWBL Virtual Work-Based Learning-Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας για την προσομοίωση πραγματικής εμπειρίας στην ψηφιακή κατάρτιση EEK, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus +, έχει πραγματοποιήσει μια εκτεταμένη έρευνα για τον εντοπισμό νέων αναγκών και ζητημάτων στο Ψηφιακή κατάρτιση EEK, στην οποία συμμετέχουν 90 εκπαιδευτικοί και εμπειρογνώμονες EEK που επιλέχθηκαν σε Πορτογαλία, Εσθονία, Ιταλία, Βουλγαρία, Κύπρο και Πολωνία. Ο στόχος της έρευνας ήταν να διερευνήσει τις πιθανές αλλαγές των οικονομικών και κοινωνικών προτεραιοτήτων και τις σχετικές ανάγκες και προσδοκίες στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην μετα-πανδημική κατάσταση.

Με βάση την εμπειρία της ομάδας του έργου και τα αποτελέσματα της έρευνας, αυτός ο Οδηγός για εκπαιδευτικούς EEK για Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας (vWBL) δημιουργήθηκε υπό το συντονισμό του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαίδευσης Kuressaare (EE) και σε συνεργασία όλων των εταίρων οργανισμών.

Ο Οδηγός παρουσιάζει δηλώσεις, πρότυπα και κριτήρια, καθορίζοντας πτυχές που θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτές EEK στο σχεδιασμό της Εικονικής Εκμάθησης Βάσει Εργασίας και της χρήσης της προτεινόμενης εκπαίδευσης, όπως:

- σχεδιασμός των πτυχών της εφοδιαστικής της vWBL,
- καθορισμός στόχων, περιεχομένου, στρατηγικών μάθησης και συστήματος αξιολόγησης,
- δημιουργία των μαθησιακών περιεχομένων που θα συμβάλουν από κοινού στην προσομοίωση της πρακτικής,
- σχεδιασμός και διαχείριση εργασιών και αξιολογήσεων, λαμβάνοντας υπόψη τη διαθεσιμότητα, την προσβασιμότητα και τη χρηστικότητα του συστήματος διαχείρισης της μάθησης,
- κατανόηση και υιοθέτηση στρατηγικών κινητοποίησης για να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους EEK να ασκήσουν την εικονική WBL.

Το ποσοτικό / ποιοτικό ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από έμπειρους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς επαγγελματικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτές που εφαρμόζουν σύγχρονες εκπαιδευτικές ικανότητες.

Κάθε προτεινόμενη δήλωση, πρότυπο και πρόταση που προτείνεται σε αυτόν τον Οδηγό βασίζεται σε αυτήν τη διαβούλευση με έμπειρους επαγγελματίες EEK σε όλες τις χώρες του έργου.

1. Έρευνα εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών / εμπειρογνωμόνων ΕΕΚ 2021

STATEMENT. ΔΗΛΩΣΗ. Συνάφεια της διαβούλευσης εμπειρογνωμόνων

Η ομάδα που υλοποίησε το ευρωπαϊκό έργο 2020-1-PT01-KA202-078845 vWBL / Virtual Work-Based Learning (Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας) για την προσομοίωση πραγματικής εμπειρίας στην ψηφιακή κατάρτιση ΕΕΚ, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus +, πραγματοποίησε μια εκτεταμένη έρευνα κατά την έναρξη των δραστηριοτήτων για τον προσδιορισμό νέων αναγκών και θεμάτων στην ψηφιακή κατάρτιση ΕΕΚ, με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και εμπειρογνωμόνων ΕΕΚ στην Πορτογαλία, την Εσθονία, την Ιταλία, τη Βουλγαρία, την Κύπρο και την Πολωνία.

Επιλέχθηκαν 15 εμπειρογνώμονες ΕΕΚ από κάθε χώρα για να ολοκληρώσουν την έρευνα διαδικτυακά. Το ερωτηματολόγιο (Παράρτημα 1) δόθηκε στην ίδια μορφή για κάθε ερωτώμενο στα Αγγλικά στο Google Forms μέσω των συνεργατών του έργου για να εξασφαλιστεί η αξιοπιστία και η εγκυρότητα της έρευνας, με απαντήσεις που συλλέχθηκαν για δύο μήνες από τον Ιανουάριο έως τον Μάρτιο του 2021, από όλες τις χώρες του έργου.

Οι στόχοι της έρευνας:

- α) να συλλέξει τις ανάγκες και τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών ΕΕΚ που εξετάζονται στις περαιτέρω δραστηριότητες του έργου
- β) διερεύνηση των πιθανών αλλαγών των οικονομικών και κοινωνικών προτεραιοτήτων και των σχετικών αναγκών / προσδοκιών στην κατάρτιση ΕΕΚ στην μετα-πανδημική κατάσταση
- γ) για τη συλλογή δεδομένων για το Αποτέλεσμα Οδηγός για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ σε εικονική WBL
- δ) να καθορίσει πώς το επαγγελματικό πρόγραμμα vWBL για Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας πρέπει να διατηρεί τις ανάγκες των εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών ΕΕΚ
- ε) ο καθορισμός δηλώσεων, προτύπων και προτάσεων βάσει των ενημερωμένων στοιχείων από τους εμπειρογνώμονες

Το ερωτηματολόγιο είχε έξι βασικά θέματα:

1. Προσωπικές/επαγγελματικές πληροφορίες
2. Γενικές πληροφορίες σχετικά με την Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας (WBL) κατά τη διάρκεια της πανδημίας 2020/21
3. Μαθησιακές / διδακτικές δραστηριότητες και καθήκοντα στην Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας κατά την πανδημία 2020/21
4. Γενικές πληροφορίες σχετικά με τη χρήση τεχνολογίας για τη διδασκαλία κατά την πανδημία 2020/21
5. Διαχείριση και συνεργασία εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της πανδημίας
6. Εμπειρία και αποτελέσματα της διδασκαλίας και της εκμάθησης στην Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας (WBL) κατά τη διάρκεια της πανδημίας 2020/21

Όλοι οι συνεργάτες συνέβαλαν στη συλλογή των βέλτιστων πρακτικών εικονικής WBL που παρουσιάζονται στο Παράρτημα του Οδηγού. Η βέλτιστη πρακτική είναι χρήσιμη, κατάλληλη και σχετική με την ομάδα-στόχο των εκπαιδευτικών ΕΕΚ, με ιδιαίτερη προσοχή στις τεχνικές παραγωγής και την παιδαγωγική πτυχή της εικονικής WBL.

Το ερωτηματολόγιο άνοιξε για όλους τους συνεργάτες στις 29.01.2021. Το ερωτηματολόγιο στα Αγγλικά χρειάστηκε πρόσθετες μεταφράσεις σε μητρικές γλώσσες για τη συλλογή πιο σχετικών απόψεων των εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών ΕΕΚ.

Το ερωτηματολόγιο έκλεισε στις 26.03.2021 με απαντήσεις στην Πορτογαλία, την Εσθονία, την Ιταλία, τη Βουλγαρία, την Κύπρο και την Πολωνία.

Η περίοδος συλλογής δεδομένων στις αρχές του 2021 δεν ήταν μετά την πανδημία όπως αναμενόταν κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού του έργου στο στάδιο της πρότασης, αλλά ακόμα στη μέση του κύματος κοροναϊού και της παγκόσμιας πανδημίας. Ωστόσο, η ανατροφοδότηση των εμπειρογνομόνων ήταν σχετική με την επιτευχθείσα μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση σχετικά με την ψηφιακή μάθηση που αποκτήθηκε από εκπαιδευτικούς ΕΕΚ κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής μάθησης που εξαναγκάστηκε / εξαναγκάζεται από την πανδημία.

1.1 Εκπαιδευτικοί / εκπαιδευτές / εμπειρογνώμονες ΕΕΚ στην έρευνα

Έγκυρες απαντήσεις από ερωτηθέντες από έξι χώρες που συλλέχθηκαν στην έρευνα τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο του 2021. Οι ερωτηθέντες περιλαμβάνουν εκπροσώπους από πολλούς τομείς: τεχνικούς κλάδους, τουρισμό και τροφοδοσία, τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών, διοίκηση επιχειρήσεων και μάρκετινγκ, υπηρεσία ομορφιάς, γραφιστική, νέοι εργαζόμενοι, εκπαιδευτές ενηλίκων, πάροχοι επαγγελματικής εκπαίδευσης κ.λπ.

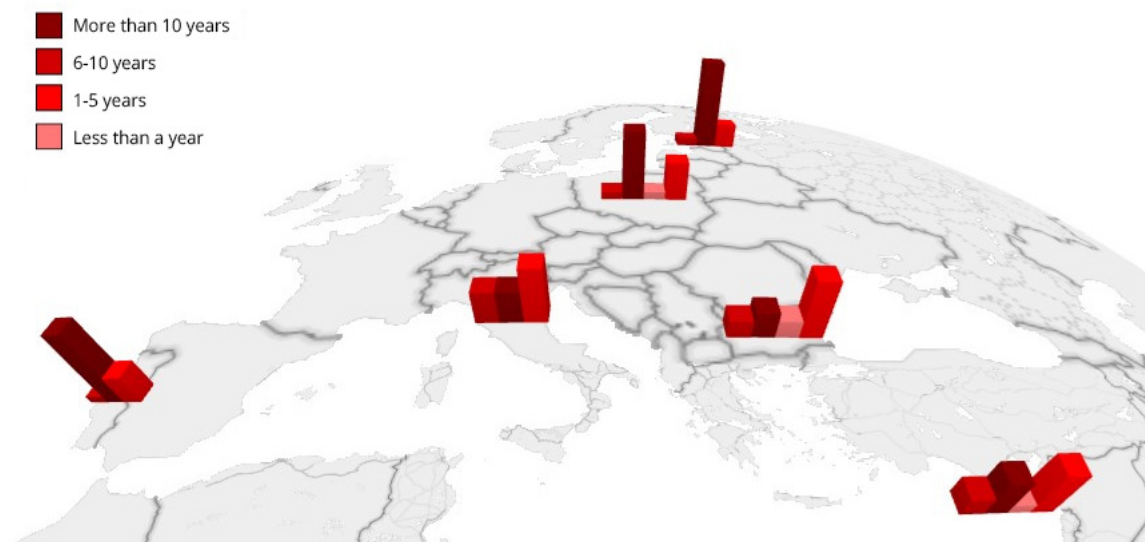
Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF), ο υψηλότερος αριθμός (34) των ερωτηθέντων διδάσκει στο EQF επίπεδο 4, το οποίο είναι επίσης το πιο κοινό επίπεδο στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Μεταξύ των ερωτηθέντων στην έρευνα υπήρχαν και εκπαιδευτικοί όλων των άλλων επιπέδων: επίπεδο 2, επίπεδο 3, επίπεδο 5, επίπεδο 6, επίπεδο 7 και επίπεδο 8. Ορισμένοι ερωτηθέντες δεν είχαν δηλώσει το επίπεδο που δίδαξαν, ενώ κάποιοι διδάσκουν σε πολλά επίπεδα.

Δεδομένα από τη διδακτική εμπειρία δείχνουν (Πίνακας 1 και Σχήμα 1) ότι αυτοί είναι έμπειροι επαγγελματίες επαγγελματικής κατάρτισης, οι περισσότεροι από τους οποίους έχουν εργαστεί στην επαγγελματική εκπαίδευση για περισσότερα από 6 χρόνια.

Τοποθέτηση: Πόσο καιρό διδάσκετε/εκπαιδεύσατε στην ΕΕΚ;

	Λιγότερο από ένα έτος	1 – 5 έτη	6 – 10 έτη	Περισσότερο από 10 έτη
Βουλγαρία	14,3%	50,0%	14,3%	21,4%
Κύπρος	8,3%	41,7%	16,7%	33,3%
Εσθονία	0,0%	20,0%	6,7%	73,3%
Ιταλία	0,0%	46,7%	26,7%	26,7%
Πολωνία	6,3%	31,3%	6,3%	56,3%
Πορτογαλία	0,0%	25,0%	6,3%	68,8%

Πίνακας 1. Εμπειρία των ερωτηθέντων στη διδασκαλία / κατάρτιση στην ΕΕΚ



Σχήμα 1. Εμπειρία των ερωτηθέντων στη διδασκαλία / κατάρτιση στην ΕΕΚ

Τα επαγγελματικά προσόντα των ερωτηθέντων («Τι είδους επαγγελματικά προσόντα έχετε;») είναι ένα μεταπτυχιακό δίπλωμα, το οποίο έχει αποκτηθεί από το 64,8% των ερωτηθέντων, το 12,5% των ερωτηθέντων έχουν πτυχίο και τα υπόλοιπα άτομα έχουν διδακτορικό ή άλλη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Από τις μορφές Εκμάθησης Βάσει Εργασίας που ασκούν οι ερωτηθέντες («Τι είδους Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας (WBL) ασκείτε;»), οι περισσότερες είναι στην επαγγελματική κατάρτιση, αλλά και στη μαθητεία, σε περαιτέρω σπουδές, εταιρείες μαθητών, παρακολούθηση εν ώρα εργασίας. Επιπλέον, σημειώθηκε πρακτική επαγγελματική κατάρτιση στο σχολείο και η μάθηση βάσει έργων.

Η εμπειρία των ερωτηθέντων στην έρευνα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι κυρίως έως ένα έτος (45,5%) ή μεταξύ 1 και 5 ετών (45,5%). Μόνο λίγοι ερωτηθέντες έχουν μεγαλύτερη εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τέσσερις από τους οποίους έχουν περισσότερα από 10 χρόνια. Έτσι, μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι η πανδημία έφερε εξ αποστάσεως εκμάθηση για όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς όπως ήταν η διδασκαλία και η Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας. Το 91% των ερωτηθέντων δεν είχαν προηγούμενη εμπειρία στην εξ αποστάσεως μάθηση.

Οι διαφορές μεταξύ της πρώτης κατηγορίας (έως ένα έτος) και της δεύτερης (1-5 έτη) (Πίνακας 2) φαίνονται στη σύγκριση των χωρών.

	Λιγότερο από 1 έτος	1 – 5 έτη	6 – 10 έτη	Περισσότερο από 10 χρόνια
Βουλγαρία	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
Κύπρος	8,3%	83,3%	8,3%	0,0%
Εσθονία	40,0%	53,3%	0,0%	6,7%
Ιταλία	46,7%	40,0%	13,3%	0,0%
Πολωνία	46,7%	33,3%	0,0%	20,0%
Πορτογαλία	81,3%	18,8%	0,0%	0,0%

Πίνακας 2. Εμπειρία στην εξ αποστάσεως διδασκαλία / εκπαίδευση στις χώρες του έργου

Η Πορτογαλία έχει το υψηλότερο επίπεδο αρχάριων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (81,3% έως 1 έτος) και στην Κύπρο το λιγότερο (8,3% έως 1 έτος) μεταξύ των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης που απάντησαν. Το ένα πέμπτο (20,0%) των Πολωνών εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης χρησιμοποιούν εξ αποστάσεως εκπαίδευση για περισσότερα από 10 χρόνια

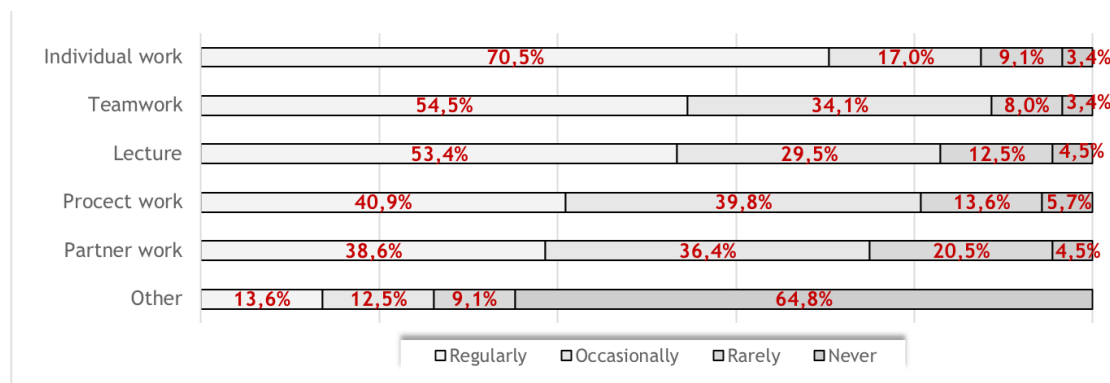
1.2 Επαγγελματικές ικανότητες εκπαιδευτικών / εκπαιδευτών

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί προτιμούν την ατομική εργασία, την ομαδική εργασία και τη διάλεξη.

Οι εκπαιδευτικοί ρωτήθηκαν για τις προτιμήσεις τους στη χρήση μεθόδων διδασκαλίας, γνώσεων και δεξιοτήτων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και αυτοαξιολόγησης με παιδαγωγική ικανότητα.

Οι προτιμήσεις στη χρήση μεθόδων μάθησης αξιολογήθηκαν σε κλίμακα «τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ».

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Ποια από τις παρακάτω κοινωνικές μορφές χρησιμοποιείτε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας σας;»



Σχήμα 2. Κοινωνικές μορφές που χρησιμοποιούνται στην ψηφιακή διδασκαλία

Σύμφωνα με την έρευνα που διενεργήθηκε (Σχήμα 2), η πιο συνηθισμένη μέθοδος μάθησης είναι η **ατομική εργασία των μαθητών**, η οποία χρησιμοποιείται τακτικά από το 70,5% όλων των ερωτηθέντων και από ένα άλλο 17% περιστασιακά. Σε εθνικό επίπεδο, η ατομική εργασία ως μέθοδος μάθησης είναι πιο κοινή στην Πολωνία, όπου χρησιμοποιείται τακτικά από το 93,8% των ερωτηθέντων. Αντίθετα, μόνο το 35,7% των ερωτηθέντων το χρησιμοποιούν τακτικά στη Βουλγαρία. Ωστόσο, το 20% των Ιταλών εκπαιδευτικών δεν χρησιμοποιούν ποτέ ατομική εργασία ως μέθοδο μάθησης.

Η επόμενη που χρησιμοποιείται περισσότερο είναι η μέθοδος **ομαδικής εργασίας**, η οποία χρησιμοποιείται τακτικά από το 54,5% και περιστασιακά από ένα επιπλέον 34,1% των ερωτηθέντων. Σύμφωνα με την έρευνα, η μέθοδος ομαδικής μάθησης είναι η πιο κοινή για τους εκπαιδευτικούς στην Κύπρο (66,7%), τη Βουλγαρία (64,5%) και την Ιταλία (60,0%). Λιγότερο χρησιμοποιείται η ομαδική εργασία στην Πολωνία (τακτικά 50%) και στην Πορτογαλία (37,5%).

Αρκετές **διαλέξεις** χρησιμοποιούνται επίσης, οι περισσότερες στην Ιταλία (80,0% των ερωτηθέντων τακτικά) και λιγότερες στην Πορτογαλία (μόνο το 25% των ερωτηθέντων τακτικά). Ταυτόχρονα, το 21,4% των Βουλγάρων εκπαιδευτικών απάντησαν ότι δεν θα χρησιμοποιούσαν ποτέ τη διάλεξη ως μέθοδο διδασκαλίας.

Οι εργασίες και η εργασία με συνέταιρο ανταποκρίθηκαν σε μεθόδους διδασκαλίας που είναι λιγότερο συχνές μεταξύ των εκπαιδευτικών από τα παραπάνω, αλλά εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται ευρέως, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τους κανονικούς όσο και τους περιστασιακούς χρήστες.

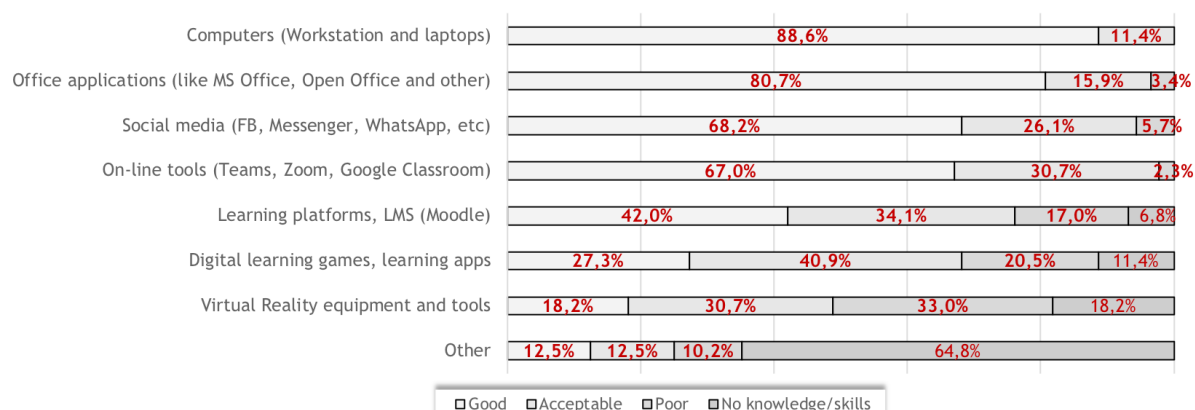
Επιπλέον, μελέτες περιπτώσεων, επισκέψεις μελέτης, ανταλλαγή απόψεων, εκπαιδευτικά παιχνίδια, έρευνες, συζητήσεις, ανεστραμμένες αίθουσες διδασκαλίας, επιχειρηματικές προσομοιώσεις αναφέρθηκαν ως άλλες μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιήθηκαν.

Η σε μεγάλο βαθμό επικρατούσα προτίμηση για ατομική εργασία, ακόμη και για σκοπούς κοινωνικής συμμετοχής, υπογραμμίζει ότι οι εκπαιδευτικοί **αποδίδουν υψηλή αξία στο ατομικό επίπεδο της εμπειρίας των μαθητών**.

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν ότι έχουν καλές ψηφιακές δεξιότητες

Γνώσεις και δεξιότητες σε ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογία που αξιολογούνται από την απάντηση των εκπαιδευτικών κατάρτισης σε μια κλίμακα καλή, αποδεκτή, φτωχή, χωρίς γνώση και δεξιότητες.

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Παρακαλώ δηλώστε τις γνώσεις και τις δεξιότητές σας στις ακόλουθες τεχνολογίες και εργαλεία.»



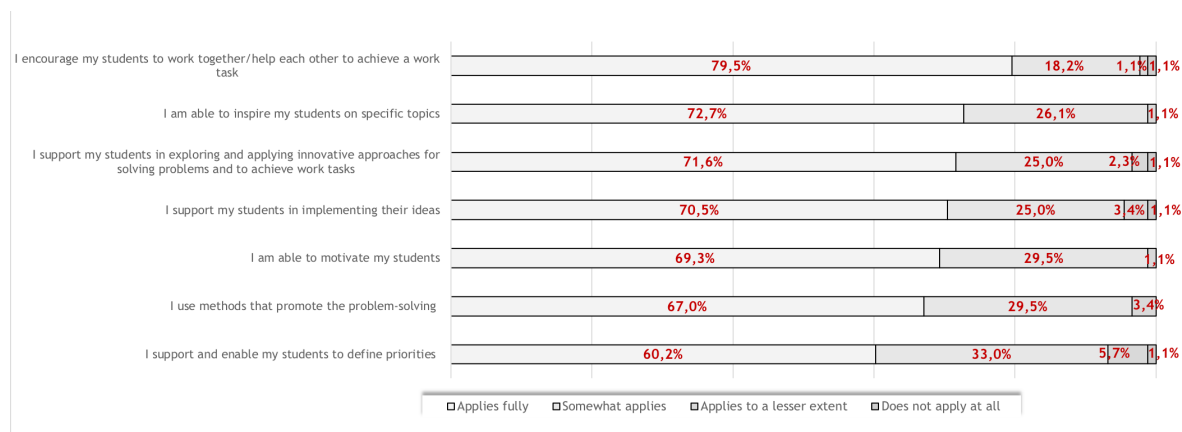
Σχήμα 3. Οι γνώσεις και οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών στις ψηφιακές τεχνολογίες

Τα αποτελέσματα δείχνουν (Σχήμα 3) ότι όλοι έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν υπολογιστές, το 88,6% των ερωτηθέντων την αξιολογούν ως καλή και το 11,4% αποδεκτή. Η χρήση λογισμικού office είναι επίσης πολύ υψηλή (80,7% καλή, 11,9% αποδεκτή). Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν επίσης ότι αντιμετωπίζουν πολύ καλά τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (68,2% καλά, 26,1% αποδεκτά) και από ευρέως χρησιμοποιούμενα διαδικτυακά εργαλεία όπως MS Teams, Google, Zoom (67,0% καλά, 30,7% αποδεκτά). Όταν χρησιμοποιούν πλατφόρμες εκμάθησης (π.χ. Moodle), κρίνονται ότι είναι πιο μέτριοι (42,0% καλοί και 34,1% αποδεκτοί). Ακόμη πιο αβέβαιη είναι η χρήση παιχνιδιών μάθησης (27,3% καλή, 40,9% αποδεκτή) και εργαλείων εικονικής πραγματικότητας (18,2% καλή, 30,7% αποδεκτή). Για τους τελευταίους, όσοι δεν έχουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να τα χρησιμοποιήσουν είναι επίσης οι περισσότεροι (18,2% για εργαλεία VR και 11,4% για παιχνίδια μάθησης).

Στην ενότητα «Άλλο» σημειώνεται επιπλέον μουσική, εργαλεία βίντεο-ήχου, GPS, δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες των μαθητών, δημιουργία και επεξεργασία γραφικών υπολογιστών, προγραμματισμός υπολογιστών.

Οι παιδαγωγικές δεξιότητες και ικανότητες αξιολογήθηκαν από τους ερωτηθέντες σε μια κλίμακα που ισχύει πλήρως, κάπως ισχύει, ισχύει σε μικρότερο βαθμό, δεν ισχύει καθόλου.

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Παρακαλώ δηλώστε τα ακόλουθα για τον εαυτό σας ως εκπαιδευτικό/εκπαιδευτή.»



Σχήμα 4. Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών των ικανοτήτων διδασκαλίας τους

Σε συγκρίσεις ανά χώρα, η υψηλότερη κατάταξη παιδαγωγική προσέγγιση «ενθαρρύνω τους μαθητές μου να συνεργαστούν και να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον για να επιτύχουν μια εργασία» εκτιμήθηκε πολύ (πλήρως) από τους Πορτογάλους δασκάλους (93,8% των ερωτηθέντων), αλλά και από την Εσθονία (86,7%) και Ιταλία (επίσης 86,7%).

Σχετικά, το λιγότερο σχετικό για τους εκπαιδευτικούς ήταν «Υποστηρίζω και επιτρέπω στους μαθητές μου να καθορίσουν προτεραιότητες και σχέδια δράσης για να επιτύχουν μια εργασία ή έναν συγκεκριμένο στόχο», που αντιστοιχεί σε εθνικό επίπεδο στην Πορτογαλία (43,8% πλήρως) και την Εσθονία (46,7% πλήρως) , αλλά αρκετά υψηλό (81,3%) μεταξύ πολωνών εκπαιδευτικών.

Για όλες τις διδακτικές ικανότητες που ρωτήθηκαν, η αξιολόγηση ήταν «ισχύει πλήρως» με περισσότερους από τους μισούς εκπαιδευτικούς και, μαζί με εκτιμήσεις, «ισχύει κάπως» μεταξύ περισσότερων από το 90% των εκπαιδευτικών που απάντησαν. Από αυτό μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι η έρευνα απαντήθηκε από **έμπειρους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς κατάρτισης που κατέχουν σύγχρονες εκπαιδευτικές ικανότητες**.

Ως σύσταση, περισσότερη προσοχή μπορεί να δοθεί στην ανάπτυξη των τριών τελευταίων δεξιοτήτων: ικανότητα παρακίνησης των μαθητών, χρήση μεθόδων που προωθούν την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων των μαθητών και υποστήριξη και δυνατότητα στους μαθητές να καθορίσουν προτεραιότητες και σχέδια δράσης για την επίτευξη μιας εργασίας εργασία ή έναν συγκεκριμένο στόχο.

2. Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας στην Ευρωπαϊκή ΕΕΚ

Ενώ οι ευρωπαϊκές χώρες, συνεργάζονται στο έργο vWBL, μοιράζονται στόχους και προκλήσεις, τα συστήματα ΕΕΚ τους είναι διαφορετικά από την κατανόηση της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας (WBL).

2.1 ΕΕΚ σε χώρες εταίρους vWBL

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ευρώπη έχει πολλές ομοιότητες αλλά και πολλές διαφορές. Οι χώρες που συμμετέχουν στο έργο Erasmus + vWBL ακολουθούν επίσης αυτό το μοτίβο.

Μια θεμελιώδης πτυχή της επαγγελματικής κατάρτισης συνδέεται άμεσα με την αποστολή της ΕΕΚ για να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που είναι απαραίτητες για την επαγγελματική ζωή.

Η επαγγελματική εκπαίδευση εξυπηρετεί το σκοπό της ενίσχυσης της γνώσης, των δεξιοτήτων και των στάσεων, της επαγγελματικής τεχνογνωσίας και της κοινωνικής ετοιμότητας που απαιτείται για εργασία, συμμετοχή στην κοινωνική ζωή και συμμετοχή στη διαδικασία της διά βίου μάθησης.

Η ευρωπαϊκή ΕΕΚ αλλάζει με διάφορους βασικούς τρόπους και η πανδημία έχει αναγκάσει σίγουρα αυτήν τη διαδικασία. Ανταποκρινόμενη στα ραγδαία μεταβαλλόμενα δημογραφικά στοιχεία, τεχνολογίες και αγορά εργασίας, η Ευρωπαϊκή ΕΕΚ διαφοροποιεί τα προγράμματα και τα προσόντα της, επεκτείνεται σε υψηλότερα επίπεδα και γίνεται πιο ψηφιακή.

ΕΕΚ στην Πορτογαλία

Οι κύριοι στόχοι του συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης της Πορτογαλίας ΕΕΚ είναι η αύξηση της απασχόλησης και της ανεξαρτησίας των νέων και η ενίσχυση της ικανότητας αντιμετώπισης του κοινωνικού αποκλεισμού και των μειονεκτημάτων. Μια στρατηγική για να επιτευχθεί αυτό είναι να παρέχει στους μαθητές καθημερινές δεξιότητες. Οι πάροχοι ΕΕΚ είναι επίσης υπεύθυνοι για την ενημέρωση των δικών τους οργανωτικών δομών και, σε ορισμένες περιπτώσεις, για τη δημιουργία κοινωνικών δομών όπως οι εταιρείες.

Η Πορτογαλία έχει επενδύσει σε μεγάλο βαθμό στον ρόλο της ΕΕΚ στις δημόσιες πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης, είτε μέσω της επέκτασής της, στο δημόσιο-σχολικό δίκτυο, είτε μέσω του ορισμού και της δημιουργίας άλλων προσφορών κατάρτισης επαγγελματικού χαρακτήρα, με βαθμιαία δομή και βραχυπρόθεσμη επαγγελματική κατάρτιση, που στοχεύει στον προσδιορισμό του πορτογαλικού πληθυσμού.

Το νομοθετικό διάταγμα της Πορτογαλίας ανέφερε ρητά ότι «η εναλλαγή... περιλαμβάνει υποχρεωτική επιμόρφωση κατά την εργασία, προοδευτικά διανεμημένη, καθ'όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας».

ΕΕΚ στην Βουλγαρία

Στη Βουλγαρία, η ΕΕΚ πραγματοποιείται κυρίως στο σύστημα της σχολικής εκπαίδευσης, κατευθύνοντας τις προσπάθειες στην επικύρωση της μάθησης μέσω της εργασίας (διπλό σύστημα κατάρτισης), η οποία δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν πραγματική εργασιακή εμπειρία, να εξοικειωθούν με τη ζήτηση από τους εργοδότες και δεξιότητες, οι οποίες θα διευκόλυναν την πραγματοποίησή τους στην αγορά εργασίας.

Η Βουλγαρία διαθέτει κρατικά εκπαιδευτικά πρότυπα (SES) για την απόκτηση επαγγελματικών προσόντων από τον κατάλογο επαγγελμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (LPVET), τα οποία ορίζουν τις υποχρεωτικές επαγγελματικές ικανότητες που απαιτούνται για την άσκηση του επαγγέλματος και είναι

υποχρεωτικές για όλα τα ιδρύματα κατάρτισης που έχουν δικαίωμα να διοργανώνουν μαθήματα κατάρτισης και να εκδίδουν Πιστοποιητικά επαγγελματικών προσόντων ή κατάρτισης μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων.

ΕΕΚ στην Κύπρο

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο είναι κυρίως δημόσια, παρέχεται σε διαφορετικά επίπεδα.

Το πρώτο επίπεδο στο οποίο διατίθεται η ΕΕΚ είναι το ανώτερο δευτεροβάθμιο επίπεδο στις τεχνικές σχολές, συμπεριλαμβανομένων των βραδινών τεχνικών σχολών. Τα επίσημα προγράμματα ανώτερης δευτεροβάθμιας τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης προσφέρονται σε διάφορους τομείς τόσο στη θεωρητική όσο και στην πρακτική κατεύθυνση. Η διάρκεια των σπουδών είναι τρία χρόνια.

Τα πιστοποιητικά αποχώρησης από το σχολείο (ISCED 354, επίπεδο EQF 4) απονέμονται με την επιτυχή ολοκλήρωση οποιασδήποτε κατεύθυνσης και είναι ισοδύναμα με εκείνα των σχολείων γενικής εκπαίδευσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Η ΕΕΚ είναι επίσης διαθέσιμη μέσω της νέας σύγχρονης μαθητείας, ΝΣΜ. Η ΝΣΜ, η οποία συγχρηματοδοτείται από το ΕΚΤ και την κυβέρνηση της Κύπρου, απευθύνεται σε νέους ηλικίας 14 έως 21 ετών σε δύο επίπεδα μαθητείας (προπαρασκευαστική και βασική). Η συμμετοχή στη ΝΣΜ δεν αποτελεί μέρος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και είναι δωρεάν. Επιπλέον, στην Κύπρο η ΕΕΚ διατίθεται ευρέως για τους μισθωτούς, τους άνεργους, άλλες ομάδες που κινδυνεύουν να αποκλειστούν από την αγορά εργασίας, και ενήλικες γενικά.

ΕΕΚ στην Εσθονία

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Εσθονία υπάγεται στη δικαιοδοσία του Υπουργείου Παιδείας και Έρευνας και είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση ενός ευέλικτου και εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού, ικανού να προσαρμοστεί στις αλλαγές στην αγορά εργασίας. Τα επαγγελματικά πρότυπα στο πλαίσιο οκτώ επιπέδων εσθονικών προσόντων βασίζονται σε αποτελέσματα και αποτελούν τη βάση για τα προγράμματα σπουδών ΕΕΚ. Οι κοινωνικοί εταίροι συμμετέχουν στην ανάπτυξη και εφαρμογή της πολιτικής ΕΕΚ, βοηθώντας να ανταποκριθούν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Τα ιδρύματα ΕΕΚ προσφέρουν τόσο αρχικά όσο και συνεχή προγράμματα. Η αρχική ΕΕΚ προσφέρεται στο δεύτερο, τρίτο, τέταρτο και πέμπτο επίπεδο του πλαισίου προσόντων της Εσθονίας (και στο ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων, EQF). Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε σπουδές πλήρους απασχόλησης, διαθέσιμες ως διαδρομές που βασίζονται στο σχολείο, με έως και 70% Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας και ως μαθητεία, και εκείνες όπου η έμφαση δίνεται στην αυτο-μελέτη και οι ώρες επαφής είναι λιγότερες (αναφέρονται ως «μη στατικές» μελέτες στο εθνικό πλαίσιο. Διατίθεται οικονομική βοήθεια για τους εκπαιδευόμενους ΕΕΚ για την εξασφάλιση ίσης πρόσβασης στην εκπαίδευση ανεξάρτητα από τις κοινωνικοοικονομικές τους συνθήκες.

Το προσόν που επιτυγχάνεται στην επαγγελματική δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση παρέχει πρόσβαση στα αρχικά προγράμματα ΕΕΚ επιπέδου 5 του EQF (ISCED 454).

Η συνεχιζόμενη ΕΕΚ προσφέρεται στα επίπεδα EQF 4 και 5, που απαιτούν προσόντα ή ικανότητες ΕΕΚ και ολοκληρωμένη ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

ΕΕΚ στην Ιταλία

Η επαγγελματική κατάρτιση στην Ιταλία είναι μια πραγματικότητα, η οποία συμβαδίζει με την εξέλιξη της αγοράς εργασίας προσφέροντας στους νέους και τους ενήλικες τα σύγχρονα μονοπάτια και την ειδική κατάρτιση.

Τα προγράμματα ΕΕΚ διοργανώνονται σε όλα τα επίπεδα στην τυπική ή μη τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση από τον ιδιωτικό τομέα, τον δημόσιο τομέα και τις εταιρείες.

Στην Ιταλία, υπάρχουν δύο τύποι: αρχική επαγγελματική κατάρτιση για νέους που εισέρχονται για πρώτη φορά στον κόσμο της εργασίας και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση για ενήλικες που επιθυμούν να αποκτήσουν

νέα προσόντα και δεξιότητες.

Τα σχολεία EEK είναι δύο επιπέδων:

πρώτο επίπεδο, προσβάσιμο μετά το δευτεροβάθμιο σχολείο της πρώτης τάξης, παρέχοντας μια διετή περίοδο και μια τριετή περίοδο εκπαίδευσης σύμφωνα με το επιλεγμένο πεδίο σπουδών και την Περιφερειακή Επαγγελματική Κατάρτιση,

- δεύτερο επίπεδο, μαθήματα IFTS - Ινστιτούτα Ανώτατης Τεχνικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και ITS - Ανώτατα Τεχνικά Ινστιτούτα.

Σύμφωνα με την πρόσφατη ιταλική μεταρρύθμιση της EEK, σημειώθηκε μετάβαση από έξι σε έντεκα τομείς σπουδών στα επαγγελματικά σχολεία. Επιπλέον, η μεταρρύθμιση προέβλεπε αύξηση του ποσοστού του χρόνου που αφιερώθηκε στη σχολική και εργαστηριακή εκπαίδευση έως και 40% τα δύο πρώτα χρόνια και έως και 50% τα τελευταία τρία χρόνια.

Στην Ιταλία, η κατάρτιση παρέχεται και χρηματοδοτείται από τον ιδιωτικό τομέα. Υπάρχει επίσης τριτοβάθμια εκπαίδευση από δωρεάν πανεπιστήμια, εθελοντικές ενώσεις και ΜΚΟ.

EEK στην Πολωνία

Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Πολωνία υφίσταται επίσης σημαντικές μεταρρυθμίσεις εδώ και αρκετά χρόνια. Ορισμένες θεμελιώδεις αλλαγές εισήχθησαν στο σύστημα EEK για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητάς του και της συνάφειάς του με τις ανάγκες των εργοδοτών και της αγοράς εργασίας.

Οι περιγραφές των επαγγελμάτων στην αναθεωρημένη ταξινόμηση των επαγγελμάτων βασίζονται στα προσόντα. Η κατάταξη για την επαγγελματική εκπαίδευση περιλαμβάνει περίπου 200 επαγγέλματα που περιλαμβάνουν πάνω από 250 προσόντα καθώς και τα επίπεδα ιδρυμάτων που παρέχουν EEK.

Το μεταρρυθμισμένο σύστημα EEK περιλαμβάνει επίσης ιδρύματα που παρέχουν ευρύτερες ευκαιρίες για απόκτηση επαγγελματικών προσόντων, ειδικότερα:

1. Κέντρα επαγγελματικής και συνεχούς εκπαίδευσης: προσφορά ευρύτερης ποικιλίας προγραμμάτων και αύξηση των ευκαιριών συνεργασίας με τους εργοδότες.
2. Προγράμματα επαγγελματικών προσόντων για ενήλικες: προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης σε μη σχολικά περιβάλλοντα που επιτρέπουν στους μαθητές να λάβουν εξετάσεις που οδηγούν σε προσόντα για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα.

2.2 Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας στην EEK

Σύμφωνα με το γλωσσάριο του **Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP)**, ο ορισμός της WBL συνίσταται στην «απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της εκτέλεσης - και του προβληματισμού - σε εργασίες σε ένα επαγγελματικό πλαίσιο, είτε στο χώρο εργασίας (όπως εναλλασσόμενη κατάρτιση) ή σε ίδρυμα EEK».

Αποτελείται βασικά από την «εργασία», όπως υποδηλώνει το όνομα σε πρακτικά μαθήματα, όσον αφορά τα μαθήματα απόστασης που προσαρμόζουν στρατηγικές για να βοηθήσουν τους μαθητές καθώς και τους δασκάλους και να βελτιώσουν τη μέθοδο διδασκαλίας, ειδικά με τα πιο δύσκολα μέρη / θέματα που πρέπει να διδάξουν σε απόσταση.

Σύμφωνα με τον Gray, 2001, η έννοια WBL εμπλέκει:

- «Μάθετε για τη δουλειά». που είναι ο απλούστερος τρόπος για να διδάξετε επαγγελματίες. Η κύρια λειτουργία είναι η εκπαίδευση του μαθητή για να εισέλθει στην αγορά εργασίας ή στην τοποθέτηση εργασίας. Συνήθως περιλαμβάνει πρακτική άσκηση ή προσομοιώσεις στο χώρο εργασίας.

- «Μαθαίνοντας στην εργασία», το οποίο περιλαμβάνει τη μάθηση στο ίδιο το εργασιακό περιβάλλον, συνήθως περιλαμβάνει μια υπάρχουσα έκδοση ενός προγράμματος σπουδών υψηλότερου επιπέδου, αλλά σε μια εταιρεία.
- «Μαθαίνοντας μέσω της εργασίας». Περιλαμβάνει τη χρήση του εργασιακού περιβάλλοντος και της ίδιας της εργασίας με βάση τον προβληματισμό, την έρευνα, την κατασκευή γνώσεων, την αξιολόγηση και την κατασκευή προγραμμάτων σπουδών.

Η ιδέα της WBL δεν είναι καινούργια, και ίχνη αυτής μπορούν να βρεθούν σε ορισμένους σημαντικούς συγγραφείς, όπως ο Dewey, 2002, οι οποίοι χρησιμοποίησαν εργασία και πρακτική για να τονώσουν τον μαθητή και να προσομοιώσουν ορισμένες συνθήκες για να βοηθήσουν τον μαθητή να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί.

Άλλα χαρακτηριστικά της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας είναι η αντίληψή της ότι η μάθηση μπορεί να συμβεί οπουδήποτε, όπως στο εργασιακό περιβάλλον, στην κοινότητα ή στο σπίτι.

Μαζί με την παραδοσιακή ΕΕΚ πολλές ευρωπαϊκές χώρες έχουν εφαρμόσει προγράμματα μαθητείας στο πλαίσιο της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας (WBL)

Η Εσθονία έχει ένα αναπτυξιακό πρόγραμμα μαθητείας στην ΕΕΚ, αλλά όταν συγκρίνει κανείς τους μαθητές στην παραδοσιακή ΕΕΚ και τη μαθητεία, εξακολουθεί να είναι περιθωριακό.

Οι σπουδές στο χώρο εργασίας (μαθητεία) αποτελούν μια εξειδικευμένη μορφή επαγγελματικής εκπαίδευσης όπου η αναλογία πρακτικών εργασιών που αναλαμβάνονται σε εταιρείες ή ιδρύματα καλύπτει τουλάχιστον τα δύο τρίτα του προγράμματος σπουδών.

Ο μαθητής επιτυγχάνει τα μαθησιακά αποτελέσματα που περιγράφονται στο πρόγραμμα σπουδών με την εκπλήρωση εργασιών στην εταιρεία. Οι υπόλοιπες σπουδές θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο.

Οι μελέτες που βασίζονται στο χώρο εργασίας διεξάγονται κατά την υπογραφή μιας σύμβασης πρακτικής άσκησης μεταξύ του σχολείου, του μαθητή και του υπαλλήλου, η οποία ορίζει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μερών καθώς και τις ακριβείς λεπτομέρειες της μαθησιακής διαδικασίας. Ο εργαζόμενος πρέπει να αποζημιώσει τον μαθητή για εργασίες που εκτελέστηκαν στο ποσό που συμφωνήθηκε στο συμβόλαιο. Οι συμφωνηθέντες μισθοί δεν πρέπει να είναι μικρότεροι από τον νόμιμο ελάχιστο μισθό που καθορίζει η κυβέρνηση. Σε περιπτώσεις όπου ο μαθητής και ο εργαζόμενος δεσμεύονται ήδη από έγκυρη σύμβαση εργασίας, δεν καταβάλλονται επιπλέον μισθοί.

Η επέκταση της φόρμας μελέτης που βασίζεται στο χώρο εργασίας στην Εσθονία ήταν ένας από τους κύριους στόχους για το σύστημα κατάρτισης επαγγελματικής εκπαίδευσης έως το 2020.

Ο όρος της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας δεν είναι πολύ γνωστός στα εσθονικά σχολεία ΕΕΚ, αλλά το περιεχόμενο στις μεθόδους χρησιμοποιείται ευρέως σε ιδρύματα ΕΕΚ: έργα πραγματικής ζωής, μαθητικές εταιρείες, εργαστήρια, παρακολουθήσεις εν ώρα εργασίας, εκπαίδευση κατά την εργασία σε εταιρείες κ.λπ..

Στην Ιταλία, η WBL περιγράφεται ως ένα σύνολο πρακτικών κατάρτισης που διαφέρουν από αυτές που βασίζονται στην εκπαίδευση στην τάξη, όπως η ολοκληρωμένη εκμάθηση στην εργασία, η ευέλικτη εκπαίδευση, η εκμάθηση βάσει δεξιοτήτων, η ανάλυση προβλημάτων και η επίλυση, επομένως η εκμάθηση που ενσωματώνει μια λειτουργική και βιωματική διάσταση στην εκπαιδευτική πορεία ή πορεία κατάρτισης. Η WBL καλύπτει την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων πραγματοποιώντας εργασίες και δραστηριότητες σε επαγγελματικό πλαίσιο, τόσο στο χώρο εργασίας όσο και σε ίδρυμα επαγγελματικής κατάρτισης, αντιπροσωπεύοντας έτσι τη εκμάθηση που πραγματοποιείται σε πραγματικό εργασιακό περιβάλλον μέσω της συμμετοχής σε δραστηριότητες εργασίας, ανεξάρτητα από το εάν οι εκπαιδευόμενοι είναι νέοι, μαθητές, άνεργοι ή εργαζόμενοι, και αν πληρώνονται ή όχι. Η εκτέλεση αυτής της δραστηριότητας οδηγεί στην παραγωγή ενός πραγματικού περιουσιακού στοιχείου και υπηρεσιών, επηρεάζοντας όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και συνεχούς κατάρτισης.

Στην Κύπρο στη νέα σύγχρονη μαθητεία, η ΝΣΜ ξεκίνησε τη λειτουργία της κατά το σχολικό έτος 2012/13. Η ΝΣΜ απευθύνεται σε νέους ηλικίας μεταξύ 14 και 21 ετών σε δύο επίπεδα μαθητείας: προπαρασκευαστική και βασική.

Οι μαθητές που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση στα προγράμματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (τρίτη τάξη του γυμνασίου) μπορούν να εγγραφούν στο **προπαρασκευαστικό επίπεδο μαθητείας**.

Οι μαθητές που έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση ή έχουν ολοκληρώσει την προπαρασκευαστική μαθητεία μπορούν να εγγραφούν στο **βασικό επίπεδο μαθητείας**.

Η προπαρασκευαστική μαθητεία δεν περιλαμβάνει απασχόληση, αλλά αποτελεί μια εναλλακτική μορφή εκπαίδευσης και κατάρτισης για τους μαθητές μεταξύ 14 και 16 ετών, οι οποίοι έχουν την ευκαιρία μέσα από αυτό το μονοετές πρόγραμμα για την ανάπτυξη μαθηματικών γνώσεων και δεξιοτήτων γραμματισμού τους, να εξοικειωθούν με τον κόσμο της εργασίας.

Η βασική μαθητεία διαρκεί τρία χρόνια και περιλαμβάνει τόσο εκπαίδευση στο σχολείο όσο και πρακτική κατάρτιση σε επιχειρήσεις. Οι μαθητευόμενοι υπογράφουν σύμβαση με τον εργοδότη τους, η οποία ρυθμίζει κυρίως τους όρους εργασίας τους. Οι μαθητευόμενοι παρακολουθούν πρακτική εκπαίδευση σε επιχειρήσεις για τρεις ημέρες την εβδομάδα όπου αμείβονται για την εργασία τους και λαμβάνουν θεωρητική εκπαίδευση για δύο ημέρες την εβδομάδα παρακολουθώντας μαθήματα σε τεχνικές σχολές.

WBL και Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: Δεν υπάρχει εθνική νομοθεσία στην Κύπρο που να αφορά τις τοποθετήσεις φοιτητών ακόμη. Οι τοποθετήσεις είναι διαθέσιμες και οργανώνονται από τα πανεπιστήμια, ή όπως το επαγγελματικό σώμα αρχιτεκτόνων και μηχανικών, και άλλων ενώσεων ενδιαφερομένων, ή μερικές φορές από τις εταιρείες.

Στην Κύπρο επί του παρόντος, η WBL είναι υπανάπτυκτη και περιορίζεται στις προσπάθειες συγκεκριμένων ατόμων σε γραφεία σταδιοδρομίας ή σε ορισμένες περιπτώσεις επιχειρήσεις / όχι σε μια καλά οργανωμένη πρωτοβουλία. Υπάρχει αντίσταση από καθηγητές πανεπιστημίου και δισταγμός από τις επιχειρήσεις επειδή δεν υπάρχει κίνητρο και άμεσο όφελος για αυτούς. Οι σπουδαστές / οι απόφοιτοι δεν έχουν επίσης το κίνητρο να συνεχίσουν, εκτός εάν είναι μέρος του προγράμματος σπουδών τους. Ακόμη και σε αυτές τις περιπτώσεις, το όφελος από τις τοποθετήσεις τους λείπει.

Η Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας (WBL) στην **Πολωνία** δεν έχει οριστεί επίσημα ακόμη. Υπάρχουν λίγες πηγές σχετικά με αυτό το ζήτημα και δεν μπορεί να βρεθεί επίσημος ορισμός. Η WBL νοείται γενικά ως μια μορφή επαγγελματικής κατάρτισης που λαμβάνει χώρα στο εργασιακό περιβάλλον, αναφέρεται κυρίως στην πραγματική λειτουργία μιας επιχείρησης / εταιρείας.

Τύποι Εκμάθησης Βάσει Εργασίας στην Πολωνία:

- πρακτική κατάρτιση σε σχολεία ΕΕΚ (σχολικά εργαστήρια), κέντρα συνεχούς εκπαίδευσης και κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης.
- ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση.
- με έναν εργοδότη (μπορεί να οργανωθεί με διαφορετικούς τρόπους, εν μέρει ή πλήρως στις εγκαταστάσεις ενός εργοδότη, συμπεριλαμβανομένης και της διπλής εκπαίδευσης / εναλλασσόμενης κατάρτισης).
- Κατάρτιση κατά την εργασία - διαρκεί από 4 έως 12 εβδομάδες, ανάλογα με τον τύπο της εργασίας.
- μαθητεία μαθητή.
- νεανική απασχόληση με σκοπό την επαγγελματική κατάρτιση των νέων (15-18 ετών) με κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Συχνά παίρνει τη μορφή κατάρτισης για ένα επάγγελμα - αυτή είναι μια μαθητεία με τη θεωρητική εκπαίδευση που πραγματοποιείται σε ένα πρώτο σχολικό τομεακό στάδιο (ή σε μορφές εκτός σχολείου) και την πρακτική κατάρτιση που διοργανώνει ο εργοδότης βάσει σύμβασης εργασίας..

3. Εκμάθηση και διδασκαλία κατά τη διάρκεια πανδημίας

Νέοι τρόποι μάθησης έχουν γίνει όλο και πιο σημαντικοί για την κοινωνία τα τελευταία χρόνια.

Οι ψηφιακές τεχνολογίες είχαν αντίκτυπο στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη μάθηση αναπτύσσοντας πιο ευέλικτα περιβάλλοντα μάθησης, προσαρμοσμένα στις ανάγκες μιας κοινωνίας που αλλάζει πολύ.

3.1 Σχεδιασμός και οργάνωση

ΔΗΛΩΣΗ. Προγραμματισμός στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: από το χρονοδιάγραμμο.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη μελέτη απάντησαν στην ερώτηση στην κλίμακα «τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ (4)».

Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας βασίστηκε κυρίως (Σχήμα 5) σε ένα **πρόγραμμα μαθήματος** (77,3% των ερωτηθέντων τακτικά, 12,5% περιστασιακά). Ένας μεγάλος αριθμός ανταποκρινόμενων εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης θέτει συγκεκριμένες προθεσμίες για την εκτέλεση των καθηκόντων (61,4% των ερωτηθέντων τακτικά, 23,9% περιστασιακά), καθώς και μεγάλο αριθμό καθημερινών προγραμματισμών (52,3% όλων των ερωτηθέντων). Ένας σχετικά μεγάλος αριθμός (47,7% τακτικά, 31,8% περιστασιακά) χρησιμοποιήθηκε σε διαφορετικές εργασίες για μαθητές διαφορετικών επιπέδων, ελαφρώς λιγότερο για ατομική μάθηση (23,9% των ερωτηθέντων τακτικά, 34,1% των ερωτηθέντων περιστασιακά).

Οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να κάνουν επιπλέον μαθήματα για μαθητές που δεν καταλάβαιναν το μαθησιακό υλικό ή δεν έφτασαν στην εικονική τάξη εγκαίρως. Στην περίπτωση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, υπήρχε η ευκαιρία να χρησιμοποιηθεί ένας βοηθός δάσκαλος («για μαθητές με χαμηλά πιστοποιημένα επίπεδα μάθησης, υπάρχει ένας δάσκαλος υποστήριξης που συνεργάζεται μαζί μου τακτικά και σύμφωνα με το σχέδιο»).

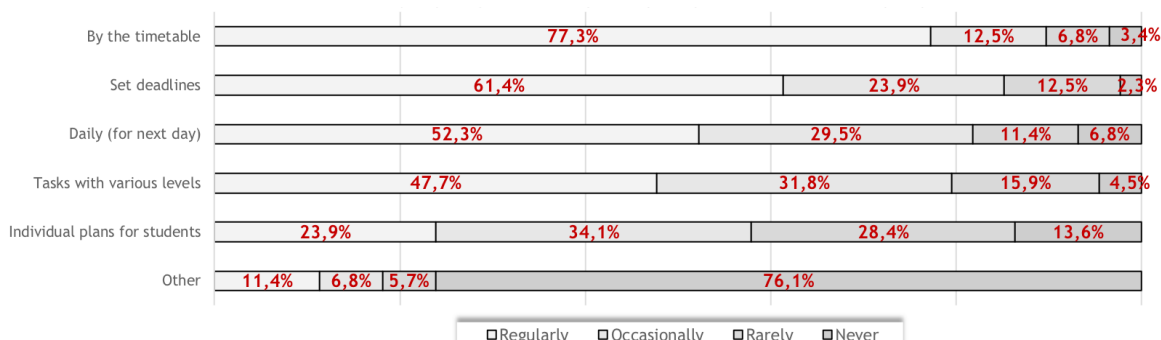
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΜΑΘΗΣΗ

Συνηθέστερο: από το χρονοδιάγραμμα

Λιγότερο σύνθητες: ατομικά σχέδια μάθησης

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Πώς σχεδιάσατε τη διδασκαλία σας κατά τη διάρκεια της πανδημίας στην ομάδα WBL;»



Σχήμα 5. Σχεδιασμός WBL κατά τη διάρκεια πανδημίας

Με βάση το σχέδιο μαθήματος, ο προγραμματισμός των σπουδών πραγματοποιήθηκε στο 100% της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Πολωνία και 85,7% στη Βουλγαρία. Σε άλλες χώρες, υπήρχε κάπως λιγότερος προγραμματισμός για εξ αποστάσεως μάθηση βάσει του σχεδίου μαθημάτων, αλλά παντού ήταν ακόμα η κυρίαρχη βάση για τον προγραμματισμό σπουδών. Οι Βούλγαροι εκπαιδευτικοί (71,4%) αναφέρθηκαν ως οι πιο τακτικοί καθημερινοί (για την επόμενη μέρα) προγραμματισμοί και επίσης οι Πολωνοί εκπαιδευτικοί (68,8%), από το οποίο μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι, εκτός από ένα λειτουργικό πρόγραμμα μαθήματος, έγιναν πιο λεπτομερή σχέδια για την επόμενη μέρα.

Ο καθημερινός προγραμματισμός μελέτης, ο προγραμματισμός της επόμενης ημέρας αναφέρθηκε σε όλες τις χώρες, αλλά τακτικά το λιγότερο στην Κύπρο και την Ιταλία (33,3% το καθένα) και επίσης στην Πορτογαλία (43,8% τακτικά).

Με βάση τις προθεσμίες, ο προγραμματισμός διδασκαλίας ήταν πιο συνηθισμένος στους Πολωνούς καθηγητές επαγγελματικής κατάρτισης (100% τακτικά), σημαντικά λιγότερο σε άλλες χώρες - 60,0% τακτικά στην Εσθονία και 53,3% τακτικά στην Ιταλία.

Η διακύμανση των καθηκόντων για μαθητές ανάλογα με το διαφορετικό τους επίπεδο χρησιμοποιήθηκε κυρίως από Βούλγαρους (85,7% τακτικά) και Πολωνούς καθηγητές (56,3% τακτικά), το λιγότερο από Ιταλούς (26,7% τακτικά) και Εσθονούς (33,3% τακτικά) εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης.

Τα μεμονωμένα προγράμματα σπουδών χρησιμοποιήθηκαν σχετικά λίγο σε όλες τις χώρες, αλλά τα περισσότερα ήταν στην Πολωνία (37,5% τακτικά) και στη Βουλγαρία (28,8%) και το λιγότερο στην Ιταλία (6,7%) και στην Εσθονία (13,3%).

Ο προγραμματισμός βάσει χρονοδιαγράμματος ως προτιμώμενη επιλογή φαίνεται απαραίτητος και βοηθά στην εμπλοκή των μαθητών.

Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας με βάση ένα σχέδιο μαθήματος ως προτιμώμενη επιλογή φαίνεται απαραίτητος και βοηθά τους μαθητές να ορίσουν μια συγκεκριμένη ρουτίνα σε μια κατάσταση ταχείας αλλαγής ή κρίσης.

3.2 Μαθησιακές δραστηριότητες

ΔΗΛΩΣΗ. Μαθησιακές εργασίες: συμμετοχή των μαθητών σε ανακλαστικές δραστηριότητες και μεμονωμένες εργασίες

Οι επιλεγμένοι εθνικοί εμπειρογνώμονες ΕΕΚ ρωτήθηκαν στο ερωτηματολόγιο σχετικά με τη χρήση διαφορετικών μαθησιακών εργασιών και δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια της πανδημίας στο WBL («Σκεφτείτε τα καθήκοντα και τις δραστηριότητες μάθησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας στην ομάδα WBL»), το οποίο αξιολογήθηκε στην κλίμακα τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ.

Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης εξελίχθηκαν στην ακόλουθη κατάταξη διδακτικών εργασιών και δραστηριοτήτων που χρησιμοποιήθηκαν:

1. Ενθάρρυνα τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους για το περιεχόμενο που είχαν μάθει (76,1% τακτικά, 15,9% περιστασιακά)
2. Κατεύθυνα τους μαθητές να διαβάσουν / ακούσουν ή να παρακολουθήσουν επιπλέον υλικό μέσω ενός διαδικτυακού συνδέσμου (59,1% τακτικά, 31,8% περιστασιακά)
3. Προετοίμασα μεμονωμένες εργασίες για μαθητές. (44,3% τακτικά, 38,6% περιστασιακά)
4. Είχα καθήκοντα για ανεξάρτητες διερευνητικές δραστηριότητες και ζήτησα την αποστολή των αποτελεσμάτων στον εαυτό μου. (42,0% τακτικά, 27,3% περιστασιακά)
5. Κατεύθυνα τους μαθητές σε άλλες δημιουργικές δραστηριότητες και ζήτησα να σταλούν τα αποτελέσματα στον εαυτό μου. (37,5% τακτικά, 37,5% περιστασιακά)
6. Προετοίμασα εργασίες για ομάδες ή ζευγάρια. (37,5% τακτικά, 36,4% περιστασιακά)
7. Χρησιμοποίησα Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας σε ζευγάρια ή ομάδες. (30,7% τακτικά, 30,7% περιστασιακά)
8. Εφάρμοσα μαθησιακές δραστηριότητες ενσωματωμένες σε διαφορετικά θέματα (29,5% τακτικά, 45,5% κατά καιρούς)
9. Διέθεσα γραπτές εργασίες (ιστορίες, δοκίμια) να γράψουν. (21,6% τακτικά, 29,6% περιστασιακά).

Επιπλέον, προσφέρθηκαν οι ακόλουθες διδακτικές εργασίες και δραστηριότητες: κάνοντας έργα (2), κάνουν ένα έργο σύμφωνα με τις οδηγίες στα βίντεο κλιπ, παρακολουθώντας βίντεο στο YouTube, φυλλάδιο για επανάληψη, παιχνιδιοποίηση, διαγωνίσματα ως μια μορφή ελέγχου της αύξησης και επίπεδο θεωρητικών γνώσεων. Επίσης: «Μερικές φορές ζήτησα να κάνουν μια βόλτα στη φύση»

Οι Πολωνοί εκπαιδευτικοί ξεχωρίζουν για τις πιο χρησιμοποιούμενες διδακτικές δραστηριότητες μεταξύ των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εκφράσουν τις απόψεις τους, το 87,5% των οποίων το κάνει τακτικά και το 12,5% περιστασιακά, και οι Βούλγαροι εκπαιδευτικοί (78,6% τακτικά και 7,1% περιστασιακά). Οι Ιταλοί (66,7% τακτικά και 6,7% περιστασιακά) και οι Εσθονοί εκπαιδευτικοί επαγγελματικής κατάρτισης (66,7% τακτικά και 26,7% περιστασιακά) χρησιμοποιούν αυτήν τη διδακτική δραστηριότητα το λιγότερο.

Η Πολωνία (43,8% τακτικά και 12,5% περιστασιακά) και η Πορτογαλία (31,3% τακτικά και 31,3% περιστασιακά)

Συνηθέστερο

- (1) Αντανάκλαση του περιεχομένου που έμαθαν
- (2) διαβάστε / ακούστε επιπλέον
- (3) ατομικές εργασίες για μαθητές

Λιγότερο σύνηθες

- (1) Γραπτές εργασίες
- (2) ενσωμάτωση των θεμάτων
- (3) μάθηση σε ζευγάρια ή ομάδες

είχαν τη χαμηλότερη χρήση γραπτών εργασιών από όλους τους εκπαιδευτικούς. Οι Ιταλοί (60,0% ποτέ) και οι Βούλγαροι (50,0% ποτέ) εκπαιδευτικοί επαγγελματικής κατάρτισης τις χρησιμοποίησαν το λιγότερο.

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι υπήρχε μικρή ομαδική εργασία ή εργασία σε ζεύγη (περίπου το ένα τρίτο των εκπαιδευτικών τακτικά) που χρησιμοποιήθηκε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια πανδημίας.

Ως πρόταση, σημαντικά περισσότερα καθήκοντα θα μπορούσαν να ανατεθούν σε ζευγάρια ή ομάδες μαθητών, περισσότερη Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας και ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων σε διαφορετικά θέματα

3.3 Αξιολόγηση

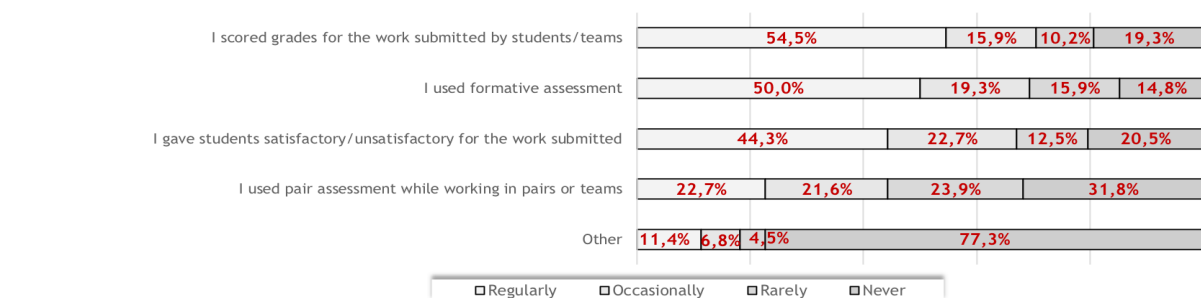
ΔΗΛΩΣΗ. Μέθοδος Αξιολόγησης: ξεχωριστοί/διαμορφωτικοί βαθμοί

Ζητήθηκε επίσης για τις μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών να βαθμολογούν σε μια κλίμακα. Τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Συνηθέστερο: βαθμοί

Λιγότερο σύνηθες: Αξιολόγηση ζευγαριού



Σχήμα 6. Δραστηριότητες αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας

ΙΣΤΙΣ μεθόδους αξιολόγησης (Σχήμα 6) **κυριαρχεί η ξεχωριστή αξιολόγηση** (βαθμοί), η οποία χρησιμοποιήθηκε τακτικά από το 54,5% των εκπαιδευτικών και το 15,9% των εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Ωστόσο, το 19,3% των εκπαιδευτικών που απάντησαν δεν χρησιμοποίησαν ξεχωριστή αξιολόγηση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε τακτικά από το 50,0% των ερωτηθέντων και περιστασιακά από το 19,3% των ερωτηθέντων.

Μόνο το 22,7% των ερωτηθέντων χρησιμοποίησε την αξιολόγηση ζευγαριού τακτικά και 21,6% περιστασιακά. Άλλες μέθοδοι αξιολόγησης περιλάμβαναν αυτοαξιολόγηση, επιλεκτική αξιολόγηση («Επιλέγω τυχαία 3 μαθητές και ελέγχω αν έκαναν σημειώσεις στέλνοντας φωτογραφίες των σημειώσεών τους») και διαγωνίσματα («πλατφόρμες με διαγωνίσματα, διαδικτυακά διαγωνίσματα, διαγωνίσματα που ετοιμάσαμε εμείς»),

Τα αποτελέσματα της ερώτησης αξιολόγησης δείχνουν επίσης την **έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών**, σημαντικά μεγαλύτερη χρήση της αξιολόγησης ζευγαριού, η οποία αναπτύσσει τόσο τον αξιολογητή όσο και τον μαθητή που παίρνει βαθμούς από άτομα της ομάδας και αυξάνει τη συμμετοχή / εμπλοκή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία.

3.4 Συλλογή ανατροφοδότησης

ΔΗΛΩΣΗ. Συλλογή ανατροφοδότησης από μαθητές: μέσω καναλιών ψηφιακής επικοινωνίας

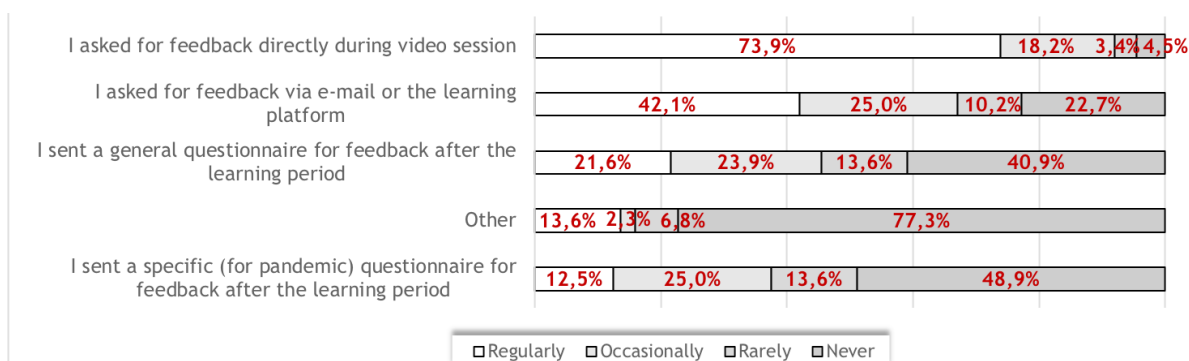
Ανατροφοδότηση από μαθητές στην κλίμακα τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ ρωτήθηκε κυρίως από εκπαιδευτικούς (Σχήμα 7) κατά τη διάρκεια των μαθημάτων βίντεο (73,9% τακτικά και 18,2% περιστασιακά), αλλά πολύ συχνά ζητήθηκαν επίσης σχόλια μέσω e-mail ή πλατφόρμα εκμάθησης (42,1% τακτικά και 25,0% περιστασιακά).

RACCOLTA DEI FEEDBACK

Συνηθέστερο: Κατά τη διάρκεια μαθημάτων βίντεο

Λιγότερο σύνθητες: Με συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Ανατροφοδότηση από μαθητές κατά τη διάρκεια πανδημίας στην ομάδα WBL.»



Σχήμα 7. Ανατροφοδότηση από μαθητές

Ένα ειδικό ερωτηματολόγιο μετά την περίοδο της μελέτης χρησιμοποιήθηκε το λιγότερο για ανατροφοδότηση από τους μαθητές (12,5% τακτικά και 25,0% περιστασιακά, 48,9% ποτέ).

Για να λάβουν σχόλια από μαθητές, αναφέρθηκαν επίσης ψηφιακά εργαλεία (μενόμετρο), ζητώντας σχόλια στο τέλος κάθε ώρας, ζητώντας σχόλια σε συνεχή βάση, ρωτώντας σχετικές ερωτήσεις κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, μέσω κοινωνικών μέσων και παραθύρων συνομιλίας (συνομιλία), από τη διαχείριση του σχολείου μέσω της αντίστοιχης πλατφόρμας.

Η ανατροφοδότηση από τους μαθητές είναι μια πολύτιμη πηγή πληροφοριών για τον εκπαιδευτικό για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και για την καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, επομένως είναι απαραίτητο να το σχεδιάσετε προσεκτικά και, εκτός από την ανατροφοδότηση και την ενεργή ακρόαση σε συνεχή βάση, επίσης χρησιμοποιήστε ένα προετοιμασμένο ειδικό (σύντομο και απλό) ερωτηματολόγιο που επιτρέπει πιο εκτεταμένα (από όλα ταυτόχρονα) και συγκριτικά σχόλια.

3.5 Παραλλαγές για μαθητές (προσωπική μαθησιακή πορεία)

ΔΗΛΩΣΗ. Εύλογη υιοθέτηση παραλλαγών (μεμονωμένες συνεδρίες και προθεσμίες)

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα ρωτήθηκαν «Παραλλαγές που χρησιμοποιήθηκαν για τους μαθητές κατά τη διάρκεια της πανδημίας στην ομάδα WBL» στην κλίμακα τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ.

ΠΑΡΑΛΛΑΓΕΣ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ

Συνηθέστερο: Μεμονωμένες συνεδρίες

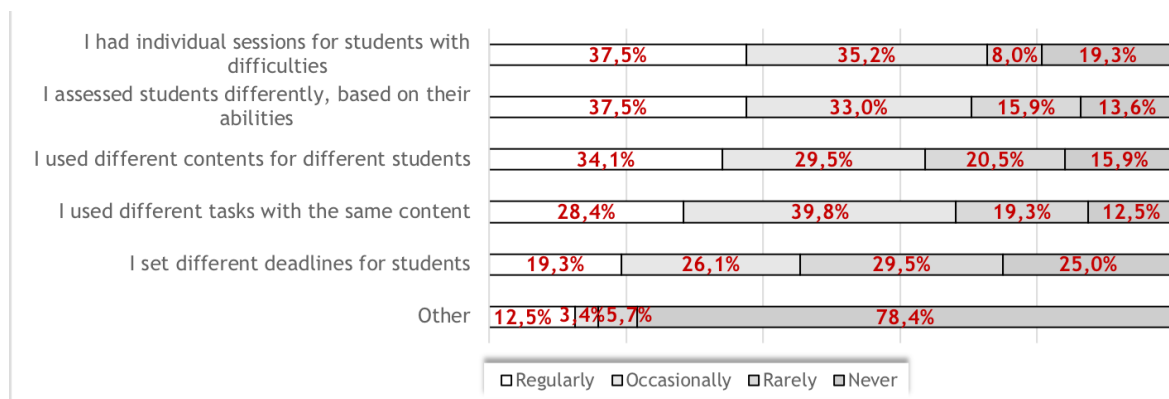
Λιγότερο σύνηθες: Διαφορετικές προθεσμίες

Στη δημιουργία παραλλαγών για τους μαθητές (προσωπική μαθησιακή πορεία) στην εικονική Εκμάθηση Βάση Εργασίας κατά τη διάρκεια της πανδημίας, οι ερωτηθέντες υπολόγισαν (Σχήμα 8) ότι οι μεμονωμένες συνεδρίες ήταν οι πιο χρησιμοποιούμενες (37,5% τακτικά, 35,2% περιστασιακά). Στον ίδιο βαθμό (37,5% τακτικά, 33,0% περιστασιακά) οι μαθητές αξιολογήθηκαν διαφορετικά, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους ικανότητες και επιτεύγματα.

Σε εθνικό επίπεδο, οι Πολωνοί (56,3% τακτικά), οι Βούλγαροι (50,0% τακτικά) και οι Πορτογάλοι (50,0% τακτικά) εκπαιδευτικοί είχαν τον υψηλότερο αριθμό ατομικών συνεδριών για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, με το χαμηλότερο (6,7%) στους Ιταλούς εκπαιδευτικούς. Η Πολωνία (62,5% τακτικά) και η Εσθονία (0,0%) ήταν πιο πιθανό να εφαρμόσουν τη διαφοροποίηση της αξιολόγησης βάσει των ικανοτήτων τους.

Η λιγότερη χρησιμοποιούμενη από τις προτεινόμενες μέθοδοι, αλλά εξακολουθεί να χρησιμοποιείται σημαντικά για την παροχή διαφορετικών προθεσμιών στους μαθητές (19,3% τακτικά, 26,1% περιστασιακά). Με αυτόν τον τρόπο, οι Πολωνοί εκπαιδευτικοί το χρησιμοποιούσαν αρκετά (43,8% τακτικά και 31,3% περιστασιακά), αλλά οι Βούλγαροι δάσκαλοι όχι πολύ (0,0% τακτικά και 21,4% περιστασιακά).

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Παραλλαγές που χρησιμοποιούνται για μαθητές κατά τη διάρκεια της πανδημίας στην ομάδα WBL.»



Σχήμα 8. Παραλλαγές για μαθητές

Ως ελεύθερες απαντήσεις, περισσότερο: «σχηματίζοντας ομάδες μαθητών για ασκήσεις έτσι ώστε να μαθαίνουν να συνεργάζονται μεταξύ τους», «Προγραμματίζω ιδιωτικές συναντήσεις για να συζητήσω δύσκολα θέματα» και «Ψάχνω ακόμα νέες δυνατότητες, π.χ. ηλεκτρονικά βιβλία, κινούμενα σχέδια».

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι, εάν είναι απαραίτητο, οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν όσους έχουν δυσκολίες στη μάθηση, αλλά μόνο το 19,3% των εκπαιδευτικών χρησιμοποιούν τακτικά διαφορετικές προθεσμίες για τους

μαθητές. Οι ίδιες προθεσμίες είναι σίγουρα σημαντικές για την ισότητα των μαθητών, και υπάρχει επίσης ένα συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο στην οργάνωση των σπουδών, αλλά όσον αφορά την ατομική ανάπτυξη του μαθητή, ο χρόνος που απαιτείται για να μάθει είναι αναμφίβολα πολύ διαφορετικός. Προς το συμφέρον μιας προσωπικής μαθησιακής πορείας, θα μπορούσε επίσης να εξεταστεί μια λογική διάκριση μεταξύ προθεσμιών.

3.6 Υποστήριξη για μαθητές

ΔΗΛΩΣΗ. Ατομική διαβούλευση και παροχή συμβουλών σε μαθητές

Οι καθηγητές ρωτήθηκαν «Τι είδους υποστήριξη προσφέρατε στους μαθητές;» Στην κλίμακα τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ.

Το 85% των εκπαιδευτικών προσέφεραν ατομικές διαβουλεύσεις και συμβουλές στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών δείχνει ότι πολλές ατομικές διαβουλεύσεις και συμβουλευτικές υπηρεσίες προσφέρθηκαν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, τόσο κατόπιν αιτήματος των μαθητών (59,1% τακτικά, 26,1% περιστασιακά) όσο και ως πρωτοβουλία του εκπαιδευτικού (56,8% τακτικά, 27,3% περιστασιακά)

Οι Πολωνοί (75,0% τακτικά) και οι Βούλγαροι (71,4% τακτικά) εκπαιδευτικοί επαγγελματικής κατάρτισης προσέφεραν τις περισσότερες διαβουλεύσεις κατ'αίτηση, τις λιγότερες οι Εσθονοί εκπαιδευτικοί (40,0% τακτικά). Δεδομένου ότι οι ατομικές διαβουλεύσεις είχαν επίσης το ίδιο μέγεθος με πρωτοβουλία του εκπαιδευτικού, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών στην ατομική συμβουλευτική των μαθητών αυξήθηκε σημαντικά κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Η ομαδική συμβουλευτική σε μικρότερες ομάδες προσφέρθηκε κάπως λιγότερο από τους εκπαιδευτικούς που απάντησαν (29,5% τακτικά, 34,1% περιστασιακά)

Η ειδική υποστήριξη για συμβουλευτική για μαθητές ήταν μικρότερη από αυτή των εκπαιδευτικών (19,3% τακτικά, 19,3% περιστασιακά), με τον υψηλότερο αριθμό εξειδικευμένης συμβουλευτικής στην Πολωνία (50,0% τακτικά, 12,5% περιστασιακά) και το λιγότερο στην Κύπρο (0,0% τακτικά, 16,7% περιστασιακά)

Ως ελεύθερη απάντηση, η εμπιστοσύνη του μαθητή στον δάσκαλο επισημάνθηκε ως «Οι μαθητές μου γνωρίζουν ότι μπορούν να βασίζονται σε εμάς και σύμφωνα με τις ανάγκες τους, αναφέρουν τα σχολικά ή ιδιωτικά τους προβλήματα».

3.7 Ανάγκη μαθητών για υποστήριξη

ΔΗΛΩΣΗ. Η ψηφιακή ΕΕΚ απαιτεί ένα ευρύ φάσμα υποστήριξης στους μαθητές

Στην ανοιχτή ερώτηση «Τι είδους πρόσθετη υποστήριξη χρειάστηκαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της εικονικής Εκμάθησης Βάση Εργασίας;» οι εκπαιδευτικοί επαγγελματικής εκπαίδευσης έδωσαν ένα ευρύ φάσμα απαντήσεων.

- **Τεχνικές δεξιότητες και ψηφιακός γραμματισμός**

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης από όλες τις χώρες εταίρους, οι μαθητές χρειάζονταν πρόσθετη υποστήριξη στην ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων και ψηφιακού γραμματισμού:

«Βασικές δεξιότητες πληροφορικής και δεξιότητες μάθησης εξ αποστάσεως - πώς να συνδεθείτε, πώς να στείλετε αρχεία, πώς να αποκτήσετε πρόσβαση στο περιεχόμενο κλπ» (BG)

«Βασικά, υποστήριξη υλικού και ελάχιστη βοήθεια για κάποιο λογισμικό:» (IT)

«Κατευθυντήρια γραμμή για τον τρόπο χρήσης νέων μορφών τεχνολογίας» (CY)

«Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτές τις πλατφόρμες, πού γράφεται η εργασία τους» (EE)

«Βοήθεια για την εγκατάσταση εξειδικευμένων προγραμμάτων» (PL)

«Ψηφιακός γραμματισμός: ορισμένοι μαθητές είχαν δυσκολίες με τεχνικές δραστηριότητες, όπως η μαγνητοσκόπηση ενός βίντεο στο τηλέφωνό τους ή η μεταφόρτωσή του στο σύστημα» (PT)

- **Εξοπλισμός και συνδέσεις**

Μερικές φορές χρειάστηκε πρόσθετη βοήθεια για την παράδοση των απαραίτητων συσκευών (υπολογιστές, φορητούς υπολογιστές) και την παροχή σύνδεσης στο Διαδίκτυο.

«Ζητήματα συνδεσιμότητας, έλλειψη πρόσβασης στο Διαδίκτυο (συμπεριλαμβανομένης της κακής πρόσβασης στο Διαδίκτυο λόγω της υπαίθρου)» (PT)

«Ένας φορητός υπολογιστής στο σπίτι ως εργαλείο εκμάθησης» (EE)

«Δεν τους δόθηκαν συσκευές και σύνδεση στο Διαδίκτυο για να διασφαλιστεί μια σύγχρονη διαδικασία μάθησης με μια μεγάλη οθόνη, όχι ένα τηλέφωνο.» (BG)

- **Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί σαφέστερη καθοδήγηση**

Στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπου δεν υπάρχει άμεση επαφή μεταξύ του δασκάλου και του μαθητή, απαιτούνται σαφέστερες οδηγίες και κατευθύνσεις για την εκτέλεση των μαθησιακών εργασιών και δραστηριοτήτων.

«Μια σαφής δομή της μαθησιακής πορείας και του προγράμματος κατάρτισης» (CY)

«Διευκρίνιση των εργασιών μελέτης» (EE)

- **Κοινές πλατφόρμες και συνεργασία εκπαιδευτικών** Σε μια κατάσταση όπου οι

ΑΝΑΓΚΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ:

- τεχνικές δεξιότητες και ψηφιακός γραμματισμός
- εξοπλισμός και συνδέσεις
- η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί σαφέστερη καθοδήγηση
- κοινές πλατφόρμες και συνεργασία εκπαιδευτικών
- διαδικτυακά εργαλεία και οδηγοί
- πρόσθετη εκπαίδευση και διαβουλεύσεις
- προσωπική προσέγγιση

εκπαιδευτικοί έπρεπε να αποφασίσουν γρήγορα ποιες πλατφόρμες και προγράμματα θα χρησιμοποιήσουν στη μαθησιακή διαδικασία, ενδέχεται ο μαθητής να χρησιμοποιήσει πολλές από αυτές ταυτόχρονα και αυτό οδήγησε σε επιπλέον σύγχυση. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών στη μαθησιακή διαδικασία έγινε πιο σημαντική.

«Ζήτησαν από τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν κοινές πλατφόρμες εργασίας και επικοινωνίας». (ΤΟ)

Ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων που κρίνονται απαραίτητες από εκπαιδευτικούς από όλες τις χώρες.

- **Διαδικτυακά εργαλεία και οδηγοί**

Πολλοί ερωτηθέντες ανέφεραν την πρόσθετη ανάγκη για διαδικτυακό διδακτικό / εκπαιδευτικό υλικό.

«Χρησιμοποιώ πολλά βίντεο διδασκαλίας, έτσι ώστε οι μαθητές να έχουν ένα εργαλείο διαβούλευσης ανά πάσα στιγμή» (PT)

«Πιο λεπτομερείς και περιστασιακές εξηγήσεις, υποστηριζόμενες από λεπτομερές υλικό βίντεο και διαδικτυακές επιδείξεις σε πραγματικό χρόνο» (BG)

«Πρόσθετες πηγές μάθησης» (CY)

«Οι μαθητές πρέπει να βρίσκουν διαθέσιμο το περιεχόμενο στην πλατφόρμα e-learning με εύκολο και προσιτό τρόπο» (PT)

- **Πρόσθετη εκπαίδευση και διαβουλεύσεις**

Υπήρχε μια σαφής ανάγκη για περαιτέρω εξήγηση και διαβούλευση σχετικά με τα καθήκοντα διδασκαλίας.

«Επαγγελματικές ατομικές διαβουλεύσεις.» (EE)

«Όλο και πιο λεπτομερείς λεκτικές εξηγήσεις. Σχολιάζοντας διάφορες καταστάσεις και περιπτώσεις.» (BG)

«Πρόσθετες και ατομικές διαβουλεύσεις» (PL)

- **Προσωπική προσέγγιση**

Σύμφωνα με τους ερωτηθέντες, η εξ αποστάσεως μάθηση αύξησε την ανάγκη για μια πιο εξατομικευμένη προσέγγιση και οι μαθητές χρειάζονταν επίσης ατομική ανατροφοδότηση για να προχωρήσουν.

«Προσωπική προσέγγιση» (CY)

«Ένα ατομικό / εξατομικευμένο σύστημα για οργάνωση του χρόνου μελέτης και ανεξάρτητη εκτέλεση εργασιών και διαγωνισμάτων» (BG)

«Ατομική εξήγηση του περιεχομένου που διδάχθηκε.» (PT)

«Ατομική ανατροφοδότηση για τη μαθησιακή τους διαδικασία. Ατομική ανατροφοδότηση σχετικά με το ταξίδι τους στην εκμάθηση τεχνικών δεξιοτήτων» (EE)

- **Ψυχολογική υποστήριξη**

Πολλοί καθηγητές επαγγελματικής κατάρτισης ανέφεραν την ανάγκη για πρόσθετη ψυχολογική υποστήριξη στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, η οποία αναμενόταν τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους ειδικούς. Τα προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπιστούν ήταν το άγχος, η ανησυχία και η έλλειψη κινήτρων για συμμετοχή στη μάθηση εξ αποστάσεως.

«Οι δραστηριότητές μου, σε σχέση με συναδέλφους ψυχολόγους και εκπαιδευτικούς, περιλάμβαναν συνεχή ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη». (ΤΟ)

«Αντιμετωπίζοντας το άγχος και τις ανησυχίες» (PT)

«Νομίζω ότι πολλοί μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν την υποστήριξη ενός ψυχολόγου που θα τους δίδασκε πώς να αντιμετωπίσουν τα ατομικά τους προβλήματα. (PL)

«Συνεργασία προληπτικά με τους μαθητές για να ελέγξουν την ψυχική τους υγεία και την

πρόοδο των καθηκόντων τους και να τους προσφέρουν προσαρμοσμένη υποστήριξη» (CY)

- **Ο ρόλος των γονέων**

Σε αυτήν την περίπτωση, οι εκπαιδευτικοί αντιλήφθηκαν την ανάγκη για μεγαλύτερη υποστήριξη από γονείς που είχαν επαφή με τους μαθητές και ήταν σε θέση να τον επηρεάσουν άμεσα.

«Νομίζω ότι οι γονείς παίζουν τον πιο σημαντικό ρόλο και έλεγχο σε αυτήν την κατάσταση, επειδή βλέπουν τι συμβαίνει με τα παιδιά στο σπίτι, ο εκπαιδευτικός σε αυτήν τη μορφή διεξαγωγής μαθημάτων μπορεί να καθορίσει μόνο εάν ένας μαθητής εκτελεί τα σχολικά του καθήκοντα.» (PL)

«Από την υποστήριξη των γονέων τους, επειδή οι μαθητές είναι νέοι, και είναι δύσκολο να το αντιμετωπίσουν μόνοι τους» (BG).



4. Τεχνολογία στη διαδικτυακή διδασκαλία και εκμάθηση

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ έχουν καλές ψηφιακές δεξιότητες

Οι συμμετέχοντες στην έρευνα vWBL παρέιχαν ολοκληρωμένες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση τους, την ευαισθητοποίηση και τις προσδοκίες από την τεχνολογία επικοινωνίας που υποστηρίζει τη διαδικτυακή διδασκαλία

4.1 Χρήση τεχνολογίας

Ένα σημαντικό εύρημα μέσω της αυτοαξιολόγησης των δεξιοτήτων και της εμπειρίας των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση ΤΠΕ για διαδικτυακή διδασκαλία που περιγράφεται στο κεφάλαιο 1.2 και στη Σχήμα 3. «Γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών στις ψηφιακές τεχνολογίες».

Αξίζει να σημειωθεί ότι μεγάλο μέρος των ερωτηθέντων στην έρευνα, υπολογίζεται ότι έχει καλές γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τις ΤΠΕ (βλ. Προηγούμενη Σχήμα 3), ιδιαίτερα στις παραδοσιακές συσκευές και τις ψηφιακές εφαρμογές. Παρόλο που η αυτοαξιολόγηση τους μειώνεται σταδιακά σε σχέση με την πολυπλοκότητα των εργαλείων ΤΠΕ που υποβάλλονται στην αξιολόγηση, σχεδόν οι μισοί από τους ερωτηθέντες εκπαιδευτικούς ξέρουν (από το επίπεδο «Καλό» στο Αποδεκτό») τι είναι η Εικονική Πραγματικότητα.

Ζητήθηκε επίσης από τους εκπαιδευτικούς να εκτιμήσουν ποια εργαλεία χρησιμοποιούσαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας με κλίμακα τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ.

Το **MS Team** (62,5% τακτικά, 6,8% περιστασιακά) και το **Zoom** (28,4% τακτικά, 21,6% περιστασιακά) κατέληξαν (Σχήμα 9) ως **οι πιο χρησιμοποιούμενες** εφαρμογές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί για τα διαδικτυακά τους μαθήματα

Στη Σχήμα που κυριαρχεί το «ποτέ» για κάθε εργαλείο είναι πιθανό επειδή οι εκπαιδευτικοί επέλεξαν ένα συγκεκριμένο εργαλείο και το χρησιμοποίησαν καθ' όλη τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Συνηθέστερο

(1) MS Teams

(2) Zoom

(3) Google Meet

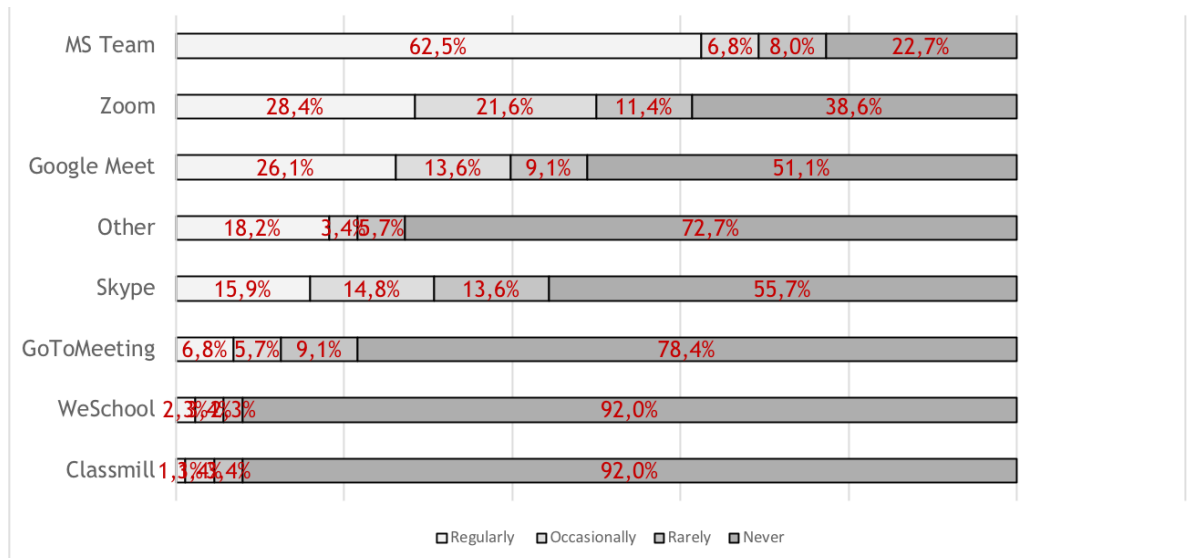
Λιγότερο σύνηθες

(1) ClassMill

(2) WeSchool

(3) GoToMeeting

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Στην διαδικτυακή διδασκαλία/εκπαίδευση χρησιμοποιούσατε συνήθως:»



Σχήμα 9. Εργαλεία που χρησιμοποιούνται κυρίως στην ηλεκτρονική μάθηση.

Παρ' όλα αυτά, όλοι οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι χρησιμοποιούσαν τακτικά μια διαδικτυακή εφαρμογή, επιβεβαιώνοντας ως εκ τούτου ότι είχαν ή έχουν επιτύχει καλές γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων για διαδικτυακή μάθηση.

4.2 Πιθανές δυσκολίες / προκλήσεις

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ χρειάζονται υποστήριξη: για να αναβαθμίσουν το επίπεδο αλφαριθμητισμού τους για να βελτιώσουν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, για να ξεπεραστούν καλύτερα τα ψηφιακά εμπόδια στη διαδικτυακή διδασκαλία

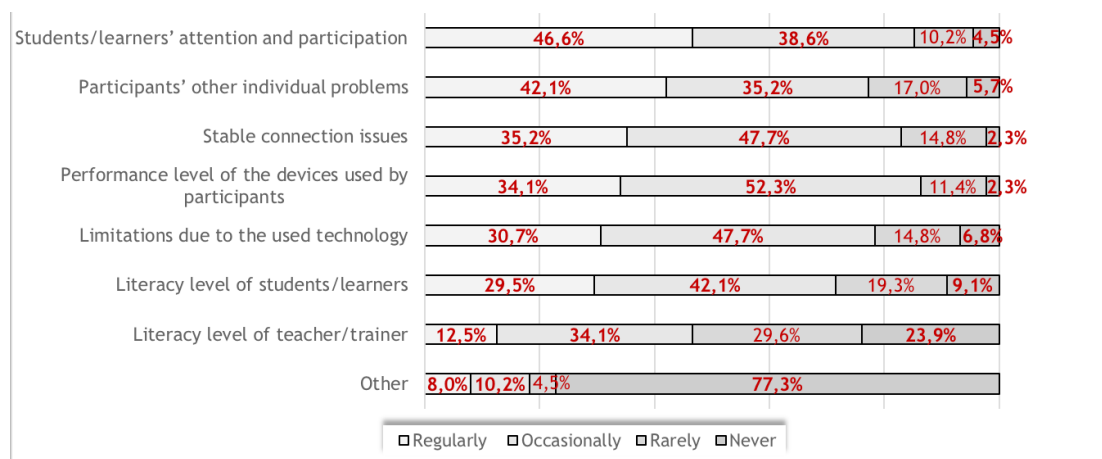
Το έργο vWBL έδωσε ιδιαίτερη προσοχή στον καθορισμό των ανησυχιών και των δυσκολιών των εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στη διαδικτυακή διδασκαλία τους εμπειρία. Ερώτηση «Λαμβάνοντας υπόψη την εμπειρία σας, ποιες πιστεύετε ότι είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζονται κατά τη διαδικτυακή διδασκαλία / εκπαίδευση;» αξιολογήθηκε σε κλίμακα τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ.

Το 85% των εκπαιδευτικών διαπίστωσαν ότι οι μεγαλύτερες προκλήσεις είναι η προσοχή και η συμμετοχή των μαθητών

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών διαπίστωσε (Σχήμα 10) ότι οι μεγαλύτερες προκλήσεις είναι η προσοχή και η συμμετοχή των μαθητών (46,6% των ερωτηθέντων τακτικά και 38,6% περιστασιακά) και οι περιορισμοί λόγω της τεχνολογίας που χρησιμοποιείται (42,1% τακτικά και 35,2% περιστασιακά)

Η μικρότερη δυσκολία ήταν στο επίπεδο αλφαριθμητισμού τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Με τις απαραίτητες δεξιότητες, το 29,5% των ερωτηθέντων (τακτικά) θεώρησε δυσκολίες για τους μαθητές και το 12,5% (τακτικά) για τους εκπαιδευτικούς.

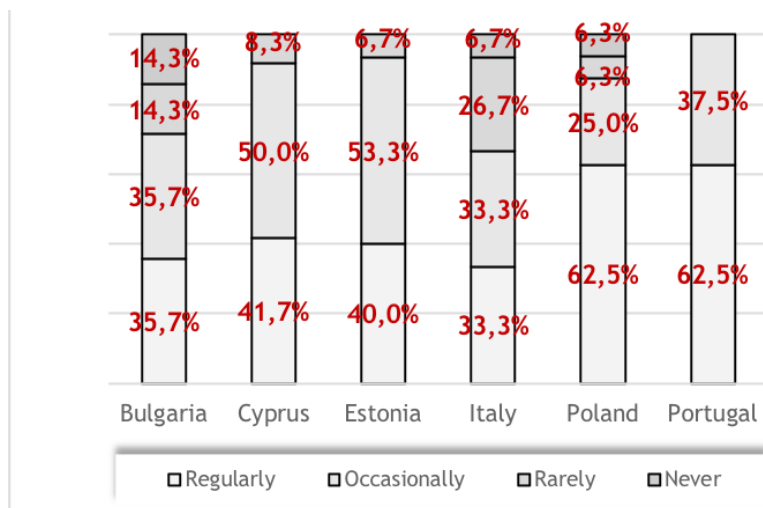
Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Λαμβάνοντας υπόψη την εμπειρία σας, ποιες είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζετε κατά τη διαδικτυακή διδασκαλία/εκπαίδευση;»



Σχήμα 10. Οι μεγαλύτερες δυσκολίες στην διαδικτυακή μάθηση

Όσον αφορά την προσοχή και τη συμμετοχή των μαθητών στην ηλεκτρονική μάθηση, οι διαφορές στις χώρες του έργου είναι συνεπείς (Σχήμα 11).

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Προσοχή και συμμετοχή των μαθητών.»



Σχήμα 11. Δυσκολία με την προσοχή των μαθητών ανά χώρα

Στην Ιταλία και τη Βουλγαρία, το ζήτημα θεωρείται ότι εμφανίζεται «τακτικά» από το 33,3% στο 35,7%. στην Εσθονία και την Κύπρο από το 40,0% στο 41,7% · ενώ στην Πορτογαλία και την Πολωνία για το ίδιο 62,5%.

Ομοίως, για την αντίθετη βαθμολογία «Ποτέ», η οποία αναφέρεται μόνο από τους εκπαιδευτικούς στην Πολωνία, την Ιταλία και τη Βουλγαρία (από 6,3% σε 14,3%).

Ένα παρόμοιο ευρύ φάσμα αξιολόγησης έχει αναφερθεί για τους περιορισμούς στη μάθηση που προκαλούνται

από τις χρησιμοποιούμενες τεχνολογίες. Μόνο η Κύπρος, η Πολωνία και η Ιταλία ανέφεραν ότι δεν είχαν περιορισμούς στις ΤΠΕ (από 8,3% σε 13,3%), ενώ η πιο σταθερή εμφάνιση αυτού του ζητήματος έχει αναφερθεί από τους Βουλγάρους, Πορτογάλους και Πολωνούς εκπαιδευτικούς (από 31,3% έως 64,3%).

4.3 Μεταφορά πρακτικών, ασκήσεων και WBL στην ηλεκτρονική εκμάθηση

ΔΗΛΩΣΗ. Οι καλές ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών ΕΕΚ έχουν τεθεί σε εφαρμογή για τη διαδικτυακή WBL

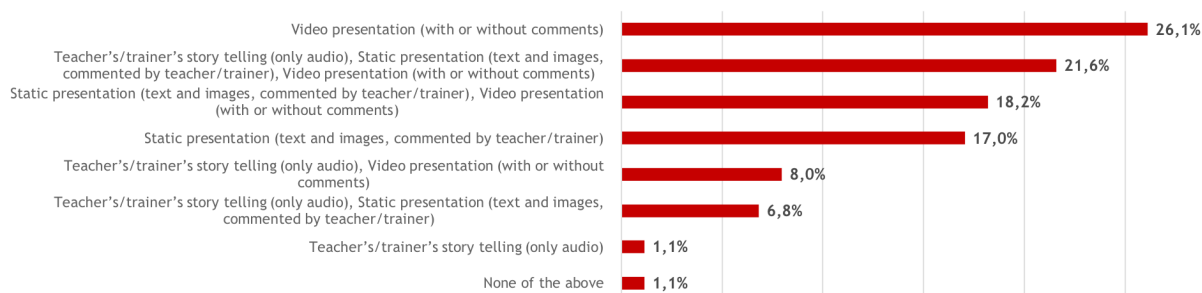
Οι εκπαιδευτικοί ρωτήθηκαν πώς πραγματοποιήσαν πρακτική και Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας μέσω διαδικτύου. Παρέχονται επιλογές για απάντηση, και έτσι επέλεξαν μία ή περισσότερες επιλογές.

ΕΙΚΟΝΙΚΗ WBL

Συνηθέστερο: Παρουσίαση βίντεο

Λιγότερο σύνθητες: Ηχητική παρουσίαση

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Λαμβάνοντας υπόψη την πρακτική, τις ασκήσεις και την Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας, πώς τις μεταφέρατε σε διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες;»



Σχήμα 12. Πρακτική εκμάθηση στο Διαδίκτυο

Οι απαντήσεις δείχνουν (Σχήμα 12) ότι οι παρουσιάσεις βίντεο (26,1% των ερωτηθέντων) και η αφήγηση ενός εκπαιδευτικού με στατική παρουσίαση διαφανειών (21,6%) χρησιμοποιήθηκαν περισσότερο στην πρακτική και Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας.

Το 18,2% των εκπαιδευτικών χρησιμοποίησαν παρουσίαση στατικής διαφάνειας με βίντεο και 17,0% παρουσίασης στατικών διαφανειών κατά τη διεξαγωγή πρακτικής μάθησης.

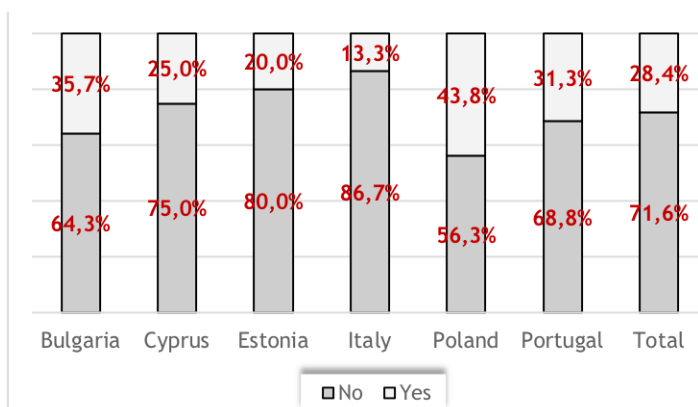
4.4 Προσομοίωση πραγματικότητας στην ηλεκτρονική εκμάθηση

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ έχουν μεγάλο ενδιαφέρον για προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες για την προσομοίωση της διαδικτυακής WBL

Οι εκπαιδευτικοί ρωτήθηκαν εάν χρησιμοποιούν εργαλεία προσομοίωσης στη διδασκαλία τους με τις επιλογές «ναι» ή «όχι» και «εάν ναι, παρακαλώ προσδιορίστε».

Οι εκπαιδευτικοί δεν χρησιμοποιούν εργαλεία για την προσομοίωση της πραγματικότητας, αλλά ενδιαφέρονται να τα χρησιμοποιήσουν

Χρησιμοποιείτε προηγμένα ψηφιακά εργαλεία για την προσομοίωση της πραγματικότητας στην εκπαίδευση;

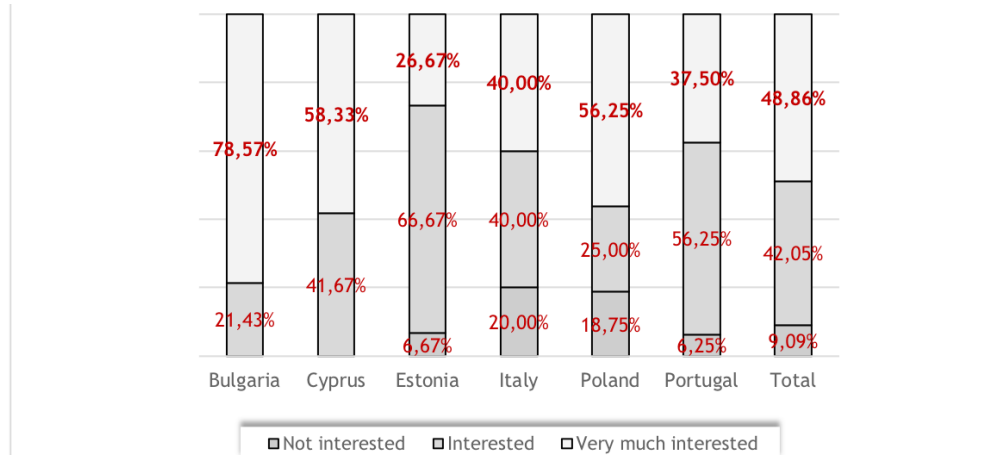


Σχήμα 13. Η χρήση εργαλείων προσομοίωσης από τους εκπαιδευτικούς στην ηλεκτρονική εκμάθηση

Οι απαντήσεις δείχνουν ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που απάντησαν **δεν χρησιμοποιούν προσομοιώσεις**. Από σύγκριση χωρών (Σχήμα 13), μπορούμε να δούμε ότι οι Πολωνοί (43,8%) και οι Βούλγαροι (35,7%) εκπαιδευτικοί επαγγελματικής κατάρτισης χρησιμοποιούν τα εργαλεία προσομοίωσης περισσότερο. Στην Ιταλία (13,3%) και στην Εσθονία (20,0%) υπάρχει η χαμηλότερη χρήση εργαλείων προσομοίωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης.

Το δεύτερο ερώτημα ήταν αν οι εκπαιδευτικοί ενδιαφερόταν να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία προσομοίωσης με επιλογές «ενδιαφέρομαι πολύ, ενδιαφέρομαι, δεν ενδιαφέρομαι» και «εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε».

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Θα σας ενδιέφερε να δοκιμάσετε εργαλεία ψηφιακής προσομοίωσης;»



Σχήμα 14. Εκπαιδευτικοί που ενδιαφέρονται για εργαλεία προσομοίωσης

Όπως μπορούμε να δούμε στο Σχήμα 14, το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να χρησιμοποιούν εργαλεία προσομοίωσης είναι αρκετά υψηλό, ειδικά μεταξύ των Βουλγάρων εκπαιδευτικών, όπου όλοι οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν εργαλεία προσομοίωσης στη διδασκαλία και τη μάθηση τους, το 78,6% από αυτούς ενδιαφέρονται πολύ να το κάνουν. Επίσης, όλοι οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν εργαλεία προσομοίωσης. Μεταξύ των ερωτηθέντων από άλλες χώρες, υπάρχουν λίγοι εκπαιδευτικοί που δεν ενδιαφέρονται, το 20,0% των Ιταλών εκπαιδευτικών και το 18,8% των Πολωνών εκπαιδευτικών δεν ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν εργαλεία προσομοίωσης.

5. Διαχείριση και συνεργασία εκπαιδευτικών

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ χρειάζονται περισσότερες πληροφορίες και συνεργασία / επικοινωνία μεταξύ συναδέλφων για τη βελτίωση της διαχείρισης της ψηφιακής διδασκαλίας

Η διαχείριση σε μια πανδημική κατάσταση είναι η διαχείριση κρίσεων, για την οποία οι περισσότεροι σχολικοί ηγέτες δεν είχαν προετοιμασία. Υπάρχουν ορισμένοι παράγοντες παγκόσμιας επιτυχίας στην επίλυση κρίσεων (Raidma 2021) που επηρεάζουν την ανταπόκριση και την έκβαση όλων των κρίσεων:

- κατοχή επαρκών πληροφοριών για τη λήψη αποφάσεων, δηλ. επίγνωση κατάστασης.
- για την επίλυση προβλημάτων, δηλαδή την κατάλληλη διαχειριστική δομή για τη διαχείριση κρίσεων, το προσωπικό της και τη νομική βάση για τις δραστηριότητές της.
- επικοινωνία κρίσης που εξηγεί τις ενέργειες και τις αποφάσεις σας και διαμορφώνει τη συνειδητή συμπεριφορά των ανθρώπων.

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ (ΑΛΛΑΓΩΝ)

- επαρκείς πληροφορίες για τη λήψη αποφάσεων
- ανάλυση και επίλυση προβλημάτων
- σαφής επικοινωνία

Με βάση την έρευνα που πραγματοποιήθηκε, μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι υπήρχε έλλειψη πληροφοριών, σαφών οδηγιών, αντίστοιχης δομής διαχείρισης και υποστήριξης, καθώς και σαφούς επικοινωνίας.

5.1 Σχεδιασμός και οργάνωση

Η έναρξη της πανδημίας την άνοιξη του 2020 ήταν απροσδόκητη για όλες τις χώρες και η απόφαση για τη μετάβαση των σχολείων σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση έλαβε χώρα συχνά εν μία νυκτί. Επομένως, τα σχολεία δεν είχαν σχέδια για εξ αποστάσεως μάθηση. Ο προγραμματισμός και η οργάνωση άρχισαν να πραγματοποιούνται ταυτόχρονα με τη συνέχιση των σπουδών. Αυτό προκάλεσε μεγάλη σύγχυση μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών τις πρώτες εβδομάδες.

Η δήλωση «Είχα πλήρεις πληροφορίες, οπός οργανώνεται η εικονική WBL στον οργανισμό μας» αξιολογήθηκε στην κλίμακα «ισχύει πλήρως, ισχύει κάπως, ισχύει σε μικρότερο βαθμό, δεν ισχύει καθόλου».

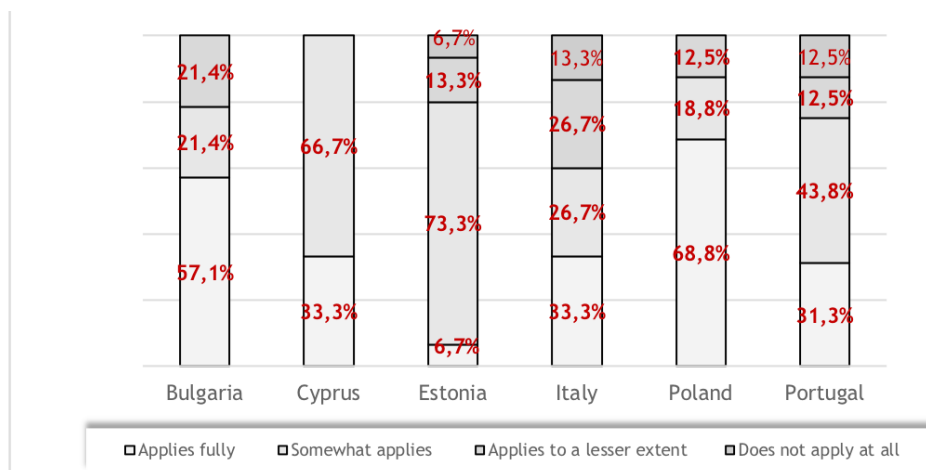
Μόνο το 38,6% των εκπαιδευτικών που ερωτήθηκαν (Πίνακας 3) είχαν πλήρεις πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης της εικονικής Εκμάθησης Βάσει Εργασίας στον οργανισμό τους.

	Ισχύει πλήρως (1)	Ισχύει κάπως (2)	Ισχύει σε μικρότερο βαθμό (3)	Δεν ισχύει καθόλου (4)
Είχα πλήρεις πληροφορίες, πώς οργανώνεται η εικονική WBL στον οργανισμό μας	38,6%	40,9%	14,8%	5,7%

Πίνακας 3. Πληροφορίες για οργάνωση εικονικής WBL

Υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ των χωρών (Σχήμα 15), με την Πολωνία (68,8% ισχύει πλήρως) και τη Βουλγαρία (57,1% ισχύει πλήρως) καλύτερα ενημερωμένες για την οργάνωση της εικονικής Εκμάθησης Βάσει Εργασίας. Οι εκπαιδευτικοί της Εσθονίας ήταν οι λιγότερο πλήρως ενημερωμένοι (το 6,7% ισχύει πλήρως, το 73,3% ισχύει κάπως) καθώς και οι Ιταλοί εκπαιδευτικοί (το 33,3% ισχύει πλήρως, το 26,7% ισχύει κάπως και το 13,3% δεν ισχύει καθόλου).

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Είχα πλήρεις πληροφορίες, πώς οργανώνεται η εικονική WBL στον οργανισμό μας.»



Σχήμα 15. Πληροφορίες για οργάνωση εικονικής WBL

Οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να διαχειριστούν και να προγραμματίσουν μόνοι τους ως επί το πλείστο. Οι εκπαιδευτικοί είναι πολύ επαγγελματίες και θα μπορούσαν να το κάνουν. Το 70,5% των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης που απάντησαν στην έρευνα (Πίνακας 4) ήταν πλήρως σε θέση να αποφασίσουν πώς θα διεξάγουν τα μαθήματά τους στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

	Ισχύει πλήρως (1)	Ισχύει κάπως (2)	Ισχύει σε μικρότερο βαθμό (3)	Δεν ισχύει καθόλου (4)
Ήμουν σε θέση να αποφασίσω για τον εαυτό μου πώς να κάνω τα μαθήματά μου	70,5%	22,7%	3,4%	3,4%

Πίνακας 4. Η ανεξαρτησία των εκπαιδευτικών στις αποφάσεις

Ωστόσο, ένα μεγάλο ποσοστό εκπαιδευτικών (55,7% πλήρως και 29,5% κάπως) ήξεραν (Πίνακας 5) από ποιόν να ζητήσει βοήθεια εάν χρειαστεί.

	Ισχύει πλήρως (1)	Ισχύει κάπως (2)	Ισχύει σε μικρότερο βαθμό (3)	Δεν ισχύει καθόλου (4)
Ήξερα ότι θα μπορούσα να λάβω βοήθεια αν χρειαστεί	55,7%	29,5%	11,4%	2,3%

Πίνακας 5. Πληροφορίες υποστήριξης

Οι ερωτηθέντες επεσήμαναν ότι έλαβαν βοήθεια από έναν εκπαιδευτικό τεχνολόγο ή έναν διευθυντή.

«Ήταν δυνατόν να βοηθηθούμε από έναν εκπαιδευτικό τεχνολόγο»

«Κατά τη γνώμη μου, το σχολείο στο οποίο δούλευα πήγε πολύ καλά στην πανδημία. Ο διευθυντής που φροντίζει την εξειδίκευσή μας είναι πάντα στη διάθεσή μας όταν υπάρχουν προβλήματα.»

5.2 Επικοινωνία και συνεργασία

Η συνεργασία και η επικοινωνία εντός του οργανισμού έγιναν ακόμη πιο σημαντικές κατά τη διάρκεια της πανδημίας από ό, τι πριν. Οι συνομιλίες των εκπαιδευτικών μέσω εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης και διαδικτυακών πλατφορμών βοήθησαν στη συνέχιση της μαθησιακής διαδικασίας, στην επίλυση προβλημάτων και στη λήψη της απαραίτητης κοινωνικής υποστήριξης (δείτε επίσης την ακόλουθη ενότητα 6.5 Υποστήριξη για εκπαιδευτικούς).

Ωστόσο, η έρευνα έδειξε ότι αυτή η επιλογή δεν χρησιμοποιήθηκε παντού και ότι μόνο το ένα τρίτο (33,0%) των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης που απάντησαν είχαν συζητήσεις με συναδέλφους τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα (Πίνακας 6).

ΜΟΡΦΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Συνηθέστερο: διαδικτυακές συναντήσεις με ολόκληρη την ομάδα;

ανταλλαγή πληροφοριών και υλικού μέσω e-mail.

Λιγότερο σύνηθες: Αξιολόγησαν τους μαθητές μαζί;

δίδαξαν τους μαθητές μαζί

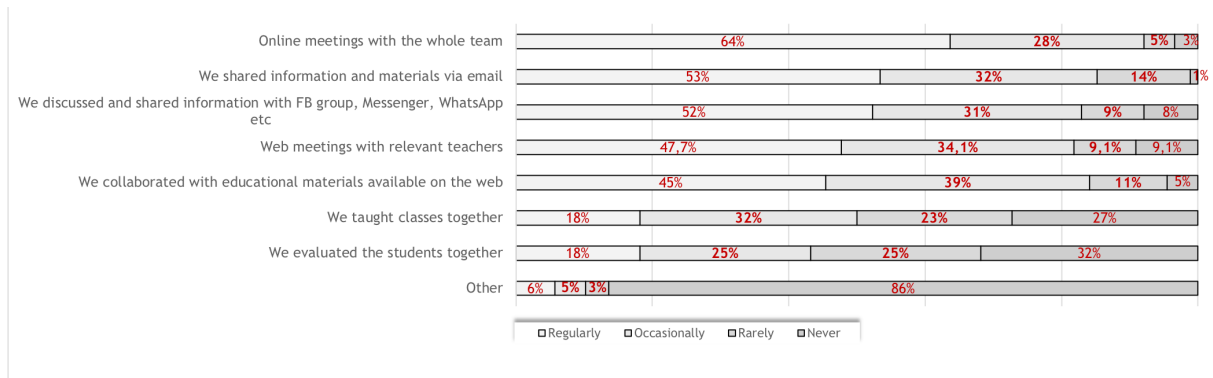
	Ισχύει πλήρως (1)	Ισχύει κάπως (2)	Ισχύει σε μικρότερο βαθμό (3)	Δεν ισχύει καθόλου (4)
Συζήτησα δραστηριότητες και εργασίες που σχετίζονται με τη μαθησιακή διαδικασία με άλλους εκπαιδευτικούς τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα	33,0%	30,7%	28,4%	8,0%

Πίνακας 6. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια πανδημίας

Ως ελεύθερη απάντηση, επισημάνθηκε η αμοιβαία υποστήριξη των εκπαιδευτικών «Πολύτιμες συμπεριφορές: οι εκπαιδευτικοί αλληλοϋποστηρίζονται, βοηθούν ο ένας τον άλλον σε καταστάσεις που απαιτούν υποστήριξη.»

το ερώτημα των χρησιμοποιημένων μορφών επικοινωνίας, στην κλίμακα τακτικά, περιστασιακά, σπάνια, ποτέ απάντησαν (Σχήμα 16) ότι οι διαδικτυακές συναντήσεις για ολόκληρη την ομάδα ήταν οι πιο χρησιμοποιούμενες (63,6% των ερωτηθέντων χρησιμοποιούσαν τακτικά). Κατά χώρες, οι εκπαιδευτικοί της Εσθονίας είχαν τις περισσότερες διαδικτυακές ομαδικές συναντήσεις (86,7%) και οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί (50,0%) το λιγότερο.

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Κατά τη διάρκεια της πανδημίας, εφαρμόσαμε τις ακόλουθες μορφές συνεργασίας (Συνεργασία εκπαιδευτών/εκπαιδευτικών).»



Σχήμα 16. Μορφές συνεργασίας κατά τη διάρκεια πανδημίας

Λίγο λιγότερο, το 53,4% όλων των ερωτηθέντων κοινοποίησαν πληροφορίες μέσω email και 52,3% επικοινωνούσαν με συναδέλφους σε ορισμένες ομάδες κοινωνικών μέσων (π.χ. FB, Messenger, WhatsApp κλπ.).

Σε σύγκριση με τις μορφές επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες, οι Πολωνοί εκπαιδευτικοί (68,8%) χρησιμοποίησαν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο τους περισσότερο και το λιγότερο οι Εσθονοί εκπαιδευτικοί (40,0%).

Η ομάδα κοινωνικών μέσων χρησιμοποιήθηκε περισσότερο από Βούλγαρους εκπαιδευτικούς (71,4%) και το λιγότερο από Εσθονούς και Ιταλούς εκπαιδευτικούς (και οι δύο 40,0%).

Μόνο το 18,2% (τακτικά) των ερωτηθέντων συνεργάστηκε με συναδέλφους, δίδαξε μαθήματα μαζί ή αξιολόγησε τους μαθητές μαζί. Ταυτόχρονα, το 27,3% των ερωτηθέντων δεν δίδαξε ποτέ μαθήματα μαζί και το 31,8% ποτέ δεν αξιολόγησαν μαζί τους μαθητές κατά τη διάρκεια πανδημίας.

Η σύγκριση μεταξύ των χωρών δείχνει ότι, σε κάποιο βαθμό, η διδασκαλία σε συνεργασία πραγματοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς από όλες τις χώρες, κυρίως στην Εσθονία (26,7% τακτικά, 46,7% περιστασιακά) και την Κύπρο (25,0% τακτικά, 50,0% περιστασιακά), λιγότερο στην Πολωνία και την Πορτογαλία (12,5% το καθένα τακτικά, 18,8 - 37,5% περιστασιακά).

Εκτός από αυτά που προσφέρθηκαν, οι τηλεφωνικές συνομιλίες με συναδέλφους αναφέρθηκαν επίσης ως μορφή συνεργασία.

5.3 5Επίλυση προβλήματος

Η ανάλυση και η επίλυση προβλημάτων παίζει σημαντικό ρόλο στη διαχείριση. Ζητώντας από τους δασκάλους να αξιολογήσουν πώς λύθηκαν τα προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας («Οποιαδήποτε προβλήματα που προέκυψαν επιλύθηκαν γρήγορα» στην κλίμακα «ισχύει πλήρως, ισχύει κάπως, ισχύει σε μικρότερο βαθμό δεν ισχύει καθόλου», δείχνουν τα αποτελέσματα (Πίνακας 7) ότι τα προβλήματα επιλύθηκαν κατά την άποψη του 42,0% των ερωτηθέντων πλήρως και ενός άλλου 42,0% κάπως, κάτι που είναι αρκετά καλό δείκτης συνολικά, δεδομένης της πολυπλοκότητας της κατάστασης και της έκτασης της αλλαγής.

	Ισχύει πλήρως (1)	Ισχύει κάπως (2)	Ισχύει σε μικρότερο βαθμό (3)	Δεν ισχύει καθόλου (4)
Τυχόν προβλήματα που προέκυψαν επιλύθηκαν γρήγορα	42,0%	42,0%	14,8%	1,1%

Πίνακας 7. Επίλυση προβλημάτων κατά την πανδημία

Σε σύγκριση με άλλες χώρες, οι Βούλγαροι εκπαιδευτικοί (το 71,4% ισχύει πλήρως) έδωσαν την υψηλότερη αξιολόγηση της γρήγορης λύσης των προβλημάτων, με όλα τα άλλα να κυμαίνονται από 31,3% έως 41,7% (ισχύει πλήρως). Έτσι, κατά τη γνώμη λιγότερων από τους μισούς εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες, βρέθηκαν γρήγορες λύσεις στα προβλήματα που προέκυψαν, επιβεβαιώνοντας την έλλειψη δομής υποστήριξης και διαχείρισης για τη διαχείριση κρίσεων ή την έλλειψη ετοιμότητας.

Η σωστή ανάλυση του προβλήματος είναι απαραίτητη προϋπόθεση για μια επιτυχημένη λύση στα προβλήματα, για τα οποία ο χρόνος και οι ευκαιρίες ήταν σίγουρα σπάνιες κατά τη διάρκεια της κρίσης. Ωστόσο, κατά την περίοδο μετά την πανδημία, η ανάλυση προβλημάτων καθίσταται ιδιαίτερα σημαντική, καθώς τα προβλήματα είναι διαφορετικά από αυτά που έχουμε αντιμετωπίσει μέχρι τώρα.

5.4 Συλλογή ανατροφοδότησης

Ζητήσαμε από τους εκπαιδευτικούς στο ερωτηματολόγιο πώς συλλέχθηκαν τα σχόλια των μαθητών και ελήφθησαν υπόψη κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως μελέτης, και αυτά έπρεπε επίσης να αξιολογηθούν σε κλίμακα «ισχύει πλήρως, ισχύει κάπως, ισχύει σε μικρότερο βαθμό, δεν ισχύει καθόλου».

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενθαρρυνθούν να συλλέξουν ανατροφοδότηση από τους μαθητές και να τα χρησιμοποιήσουν για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Η ανατροφοδότηση των μαθητών σε κάποιο βαθμό (44,3% των ερωτηθέντων) συλλέχθηκαν (Πίνακας 8) κατά τη διάρκεια της περιόδου εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αλλά ως πηγή πληροφοριών διαχείρισης, παρέμεινε μέτρια συνολικά.

	Ισχύει πλήρως (1)	Ισχύει κάπως (2)	Ισχύει σε μικρότερο βαθμό (3)	Δεν ισχύει καθόλου (4)
Η ανατροφοδότηση συλλέχθηκε από τους μαθητές κατά τη διάρκεια της περιόδου μελέτης	44,3%	36,4%	10,2%	9,1%
Η ανατροφοδότηση των μαθητών συζητήθηκε με άλλους εκπαιδευτικούς	35,2%	34,1%	17,0%	13,6%
Η ανατροφοδότηση χρησιμοποιήθηκε κατά το σχηματισμό λύσεων	44,3%	29,5%	14,8%	11,4%

Πίνακας 8. Συλλογή και χρήση ανατροφοδότησης

Αυτό είναι σίγουρα κατανοητό σε μια κατάσταση όπου η προτεραιότητα ήταν η συνέχιση της διδασκαλίας και της μάθησης και η συμμετοχή των μαθητών ουσιαστικά.

Ακόμη λιγότερο (35,2% των ερωτηθέντων) συζητήσαν τα σχόλια που συλλέχθηκαν από άλλους εκπαιδευτικούς. Η χρήση σχολίων στην επίλυση προβλημάτων είναι συγκρίσιμη με τους δείκτες της συλλογής της, το 44,3% των ερωτηθέντων χρησιμοποίησε σχόλια για να βρει λύσεις, το υπόλοιπο λιγότερο και το 11,4% δεν χρησιμοποίησε

καθόλου.

Ως πρόταση, οι εκπαιδευτικοί μπορούν επίσης να ενθαρρυνθούν να συλλέξουν σχόλια από μαθητές σε δύσκολες καταστάσεις, προκειμένου να λάβουν τις απαραίτητες πληροφορίες για την επίλυση προβλημάτων και τη λήψη καλύτερων αποφάσεων.

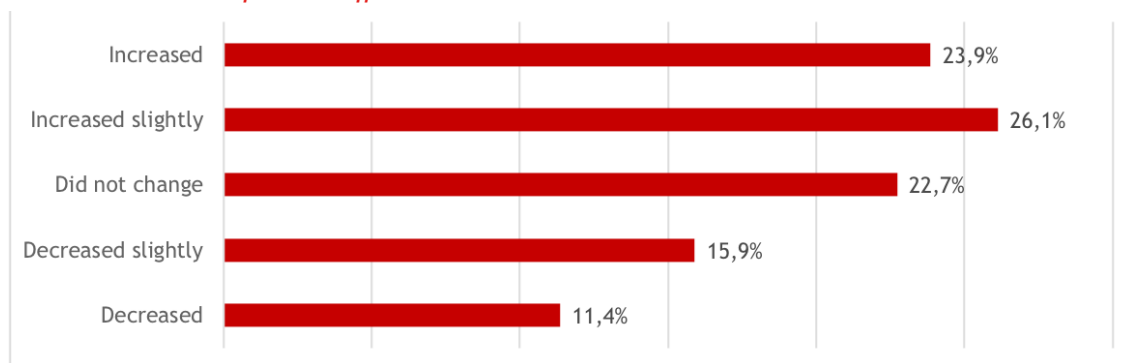
5.5 Αλλαγές στη συνεργασία των εκπαιδευτικών

Οι ερωτηθέντες στην έρευνα αξιολόγησαν τη συνεργασία των εκπαιδευτικών κατά την πανδημία σε σύγκριση με την προηγούμενη περίοδο σε κλίμακα «Μειώθηκε, Μειώθηκε ελαφρώς, Δεν άλλαξε, Αυξήθηκε ελαφρώς, Αυξήθηκε.»

Οι απαντήσεις ποικίλλουν (Σχήμα 17), οι μισοί από τους εκπαιδευτικούς αξιολόγησαν ότι η συνεργασία αυξήθηκε (23,9% αυξήθηκε, 26,1% αυξήθηκε ελαφρώς), ενώ το 22,7% των ερωτηθέντων εκτιμούσαν ότι δεν υπήρξε αλλαγή στη συνεργασία και το ένα τρίτο των ερωτηθέντων αξιολόγησαν ότι η συνεργασία μειώθηκε ελαφρά (15,9% , 11,4% μειώθηκε).

Il 50% degli insegnanti ha stimato una maggiore cooperazione durante la pandemia.

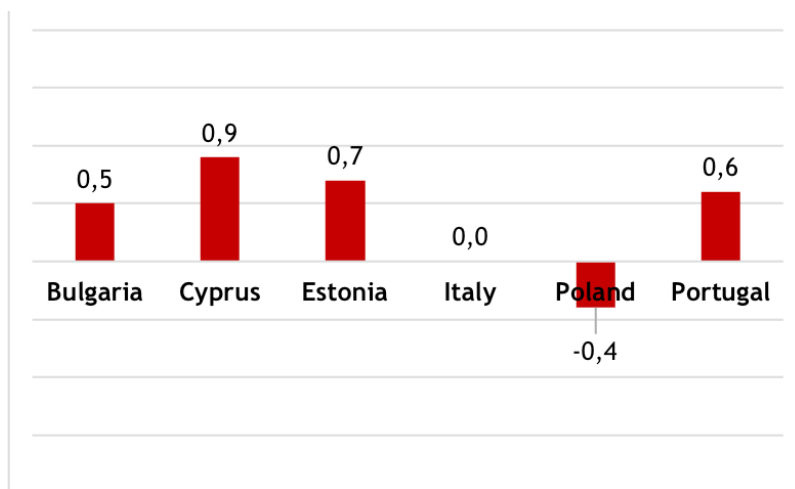
Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Σε σύγκριση με την προηγούμενη περίοδο, η συνεργασία των εκπαιδευτικών κατά την πανδημία:»



Σχήμα 17. Σύγκριση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών

Κατά τη σύγκριση των απόψεων των εκπαιδευτικών ανά χώρα (Σχήμα 18), φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί στην Κύπρο, την Εσθονία, την Πορτογαλία και τη Βουλγαρία εκτίμησαν ότι η συνεργασία κατά τη διάρκεια της πανδημίας αυξήθηκε, οι Ιταλοί εκπαιδευτικοί εκτίμησαν ότι έμεινε αμετάβλητη και στις απόψεις των Πολωνών εκπαιδευτικών μειώθηκε.

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Σε σύγκριση με την προηγούμενη περίοδο, η συνεργασία των εκπαιδευτικών κατά την πανδημία:»



Σχήμα 18. Σύγκριση της συνεργασίας των εκπαιδευτικών ανά χώρα

6. Εμπειρία στην εικονική WBL 2020/21

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ γνωρίζουν ότι η εμπειρία εικονικής WBL κατά τη διάρκεια της πανδημικής περιόδου έδειξε ότι ξεκινά μια σημαντική αλλαγή στην ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας.

Η πανδημία και η σχετική πλήρης ή μερική εξ αποστάσεως μάθηση ήταν περίπλοκη και δύσκολη για όλους: μαθητές, εκπαιδευτικούς, διευθυντές σχολείων και γονείς. Αλλά τι μάθαμε όλοι από αυτό και πώς εκτιμούμε αυτήν την εμπειρία; Ζητήσαμε από τους εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης που συμμετείχαν στην έρευνα να αξιολογήσουν την εμπειρία τους «Εκτιμώ την εμπειρία της εικονικής WBL κατά τη διάρκεια της πανδημικής περιόδου» στην κλίμακα «ισχύει πλήρως, ισχύει κάπως, ισχύει σε μικρότερο βαθμό, δεν ισχύει καθόλου».

Το 90% των εκπαιδευτικών εκτιμούν την εμπειρία της εικονικής WBL κατά τη διάρκεια της πανδημικής περιόδου

Ένα μεγάλο ποσοστό (Πίνακας 9) των εκπαιδευτικών αναμένεται να εκτιμήσει την εμπειρία της εξ αποστάσεως μάθησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας (το 59,1% ισχύει πλήρως, το 30,7% ισχύει κάπως και το 8,0% ισχύει σε μικρότερο βαθμό. Μόνο το 2,3% των ερωτηθέντων δεν εκτιμούν την εμπειρία καθόλου.

	Ισχύει πλήρως (1)	Ισχύει κάπως (2)	Ισχύει σε μικρότερο βαθμό (3)	Δεν ισχύει καθόλου (4)
Εκτιμώ την εμπειρία της εικονικής WBL κατά τη διάρκεια της πανδημικής περιόδου	59,1%	30,7%	8,0%	2,3%

Πίνακας 9. Αξία εμπειρίας

Μπορούμε να καταλήξουμε στο συμπέρασμα ότι υπάρχει μεγάλη εκμάθηση από την εμπειρία της πανδημίας, τόσο από επιτυχίες όσο και αποτυχίες, και ότι αυτό θα οδηγήσει σε μια **σημαντική αλλαγή στην επαγγελματική κατάρτιση μετά την πανδημία, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης βάσει εργασίας.**

6.1 Επίπεδο συμμετοχής μαθητών στην vWBL

ΔΗΛΩΣΗ. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση

Από τις πολλές ελεύθερες απαντήσεις της έρευνας, φαίνεται ότι η συμμετοχή και η παρουσία των μαθητών στην εξ αποστάσεως μάθηση δημιούργησαν ορισμένα προβλήματα, είτε ο λόγος ήταν η έλλειψη κατάλληλου εξοπλισμού ή επαρκούς συνδεσιμότητας στο Διαδίκτυο, ή επίσης το κίνητρο των μαθητών.

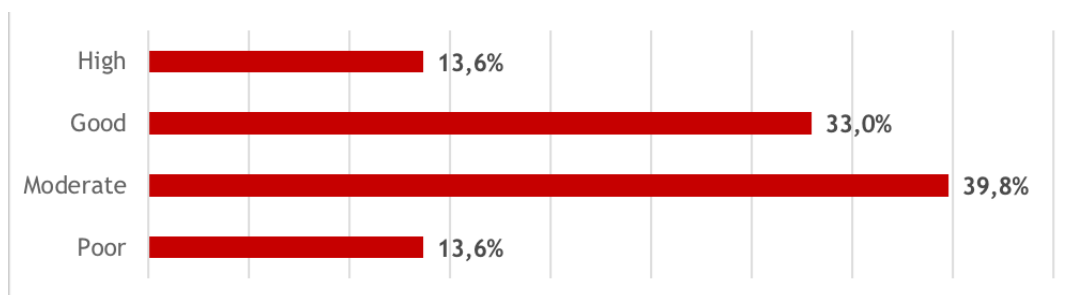
Η ενεργή συμμετοχή και η συνειδητή παρουσία των μαθητών στην εικονική WBL παραμένει μια πρόκληση

Οι εκπαιδευτικοί επαγγελματικής κατάρτισης αξιολόγησαν το επίπεδο συμμετοχής των μαθητών στην εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας που διεξήχθη από αυτούς σε μια κλίμακα «υψηλή, καλή, μέτρια, φτωχή». Από τα

αποτελέσματα (Σχήμα 19) φαίνεται ότι η πλειονότητα των ερωτηθέντων βαθμολογεί το επίπεδο συμμετοχής των μαθητών ως μέτριο (39,8%) ή καλό (33,0%).

Ωστόσο, μόνο το 13,6% των εκπαιδευτικών έδωσαν υψηλή αξιολόγηση της συμμετοχής των μαθητών, ενώ ο ίδιος αριθμός (13,6%) ήταν εκείνοι που αξιολόγησαν τη συμμετοχή των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε κακά επίπεδα.

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Πώς θα αξιολογούσατε το επίπεδο συμμετοχής των μαθητών με την ηλεκτρονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας που προσφέρατε;»?



Σχήμα 19. Συμμετοχή των μαθητών στην εικονική WBL

Οι εθνικές συγκρίσεις δείχνουν ότι οι Βούλγαροι εκπαιδευτικοί (28,6% αξιολόγησαν υψηλή και 35,7% καλή) βαθμολόγησαν τη συμμετοχή των μαθητών υψηλότερα, ενώ οι Πορτογάλοι εκπαιδευτικοί χαμηλότερα (0,0% υψηλή, 12,5% καλή, 68,8% μέτρια, 18,8% φτωχή)

Η ενεργή συμμετοχή και η συνειδητή παρουσία των μαθητών στην εικονική μάθηση παραμένει μια πρόκληση για την οποία πρέπει να αναζητηθούν κατάλληλες λύσεις στη μελλοντική επαγγελματική κατάρτιση.

6.2 Μαθησιακά αποτελέσματα/εκβάσεις

ΔΗΛΩΣΗ. Τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών είναι αποδεκτά / καλά αλλά απαιτητικά

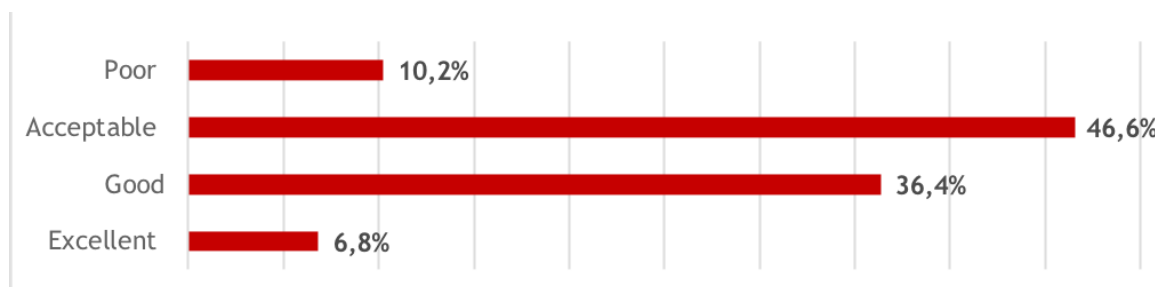
Τα μαθησιακά αποτελέσματα ρωτήθηκαν ως αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών στην κλίμακα «εξαιρετική, καλή, αποδεκτή, φτωχή με μια ανοιχτή ερώτηση» Πώς αξιολογείτε την απόδοση των μαθητών κατά τη διάρκεια της πανδημίας σε σύγκριση με το παρελθόν; ».

Οι απαντήσεις δείχνουν (Σχήμα 20), ότι οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών ως αποδεκτά (46,6%) ή καλά (36,4%), το οποίο είναι ένα πολύ καλό επίτευγμα δεδομένης της πολυπλοκότητας της κατάστασης και της έλλειψης προετοιμασίας.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι διαφορετικά, αλλά ως επί το πλείστο αποδεκτά
- λιγότερες γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν
- οι μαθητές το αντιμετώπισαν διαφορετικά
- Χρειάστηκε περισσότερη αυτοπειθαρχία
- περισσότερες αξιολογήσεις για την επίγνωση των αποτελεσμάτων

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Η συνολική μου αξιολόγηση για τα μαθησιακά αποτελέσματα/εκβάσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:»



Σχήμα 20. Αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών

Η ανοιχτή ερώτηση για το πώς οι μαθητές αντιμετώπισαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας έδωσε ένα ευρύ φάσμα απαντήσεων. Οι περισσότεροι ερωτηθέντες εκτιμούσαν ότι η απόδοση ήταν χαμηλότερη σε σύγκριση με την προηγούμενη περίοδο.

«Το επίτευγμα των μαθητών έχει μειωθεί σημαντικά» (BG)

«Έχουν χαμηλότερη απόδοση» (CY)

«Το επίπεδο προσοχής φαίνεται να είναι χαμηλότερο και αυτό επηρεάζει τη συνολική απόδοση» (IT)

«Οι ικανότητες των μαθητών υποφέρουν, ακόμα και αν οι εκπαιδευτικοί κάνουν ό, τι μπορούν» (PL)

«30% χαμηλότερη, ευαίσθητοι μαθητές βρίσκονται στη χειρότερη κατάσταση» (PT)

Πιστεύεται ότι παρόλο που οι βαθμοί μπορεί σε ορισμένες περιπτώσεις να είναι καλύτεροι από πριν, οι **γνώσεις-δεξιότητες έχουν αποκτηθεί λιγότερο από πριν.**

«Κατά τη διάρκεια της πανδημίας είναι πολύ χειρότερο, καλύτεροι βαθμοί, λιγότερες γνώσεις και δεξιότητες» (PL)

Μαζί με τα κίνητρα, οι μαθησιακές δεξιότητες των μαθητών μειώθηκαν επίσης.

«Τα κίνητρα των μαθητών μειώνονται, καθώς και οι μαθησιακές τους δεξιότητες» (BG)

«Οι μαθητές είναι πιο χαλαροί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας» (PT)

«Μεγαλύτερη αποθάρρυνση, κόπωση και συχνή απώλεια προσοχής» (IT)

Ωστόσο, υπήρχαν επίσης ερωτηθέντες που διαπίστωσαν ότι **δεν υπήρχαν διαφορές** στην πραγματική απόδοση και όλα λειτουργούσαν. Σε περίπτωση που δεν λειτουργεί, (δεν λειτουργεί) ήταν το ίδιο όπως και πριν.

«Δεν υπάρχει σημαντική αλλαγή στο επίπεδο απόδοσης των μαθητών» (BG)

«Όπως και πριν»(EE)

«Καλή απόδοση όπως και δια ζώσης» (IT)

«Συμμετοχή σε μαθήματα και δέσμευση για την ανάπτυξη των προτεινόμενων εργασιών» (PT)

Οι εκπαιδευτικοί επισημαίνουν επίσης ότι **οι μαθητές το αντιμετώπισαν διαφορετικά**, και αυτό εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη βούληση και την προσπάθεια του μαθητή. Όσοι δούλεψαν σκληρά προχώρησαν πολύ.

«Ήταν διαφορετικό, οι ισχυρότεροι / ενεργοί μαθητές έγιναν ισχυρότεροι, οι πιο αδύναμοι / παθητικοί μαθητές έγιναν πιο αδύναμοι»

«Μερικοί είχαν λιγότερα κίνητρα να υιοθετήσουν τη «νέα κανονικότητα». Μερικοί δεν έκαναν τίποτα για να αλλάξουν ή να βελτιώσουν ή να μάθουν νέες δεξιότητες. Επομένως, η απόδοση της πλειοψηφίας ήταν λιγότερο ικανοποιητική. Η μειονότητα που προσπάθησε σκληρά να προσαρμοστεί, έκανε μια τεράστια βελτίωση» (CY)

Η αυτοπειθαρχία ήταν απαραίτητη από τους μαθητές περισσότερο από πριν, και η απουσία της προκάλεσε προβλήματα με τις σπουδές.

«Μερικοί μαθητές πιστεύουν ότι έχουν διακοπές λόγω της πανδημίας. Είναι δύσκολο να επαληθευτεί η γνώση, επομένως δεν μαθαίνουν, αλλά χρησιμοποιούν μόνο σημειώσεις και το Διαδίκτυο, κάτι που τους καθιστά πιο χαλαρούς και τους καθιστά πίσω στη μάθηση. Το πρόβλημα έγκειται στην αυτοπειθαρχία, οι μαθητές στο σχολείο επιβλέπονται από τον δάσκαλο, ενώ στο σπίτι, κάθονται μπροστά στον υπολογιστή, συνδέονται στο μάθημα και κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου παίζουν ή κάνουν εντελώς διαφορετικά πράγματα, προσποιούνται ότι συμμετέχουν σε μαθήματα» (PL)

Ορισμένοι καθηγητές εκτιμούσαν ότι **τα αποτελέσματα ήταν καλύτερα από πριν** και όλα πήγαν τέλεια. Ήταν σημαντικό να διασφαλιστεί ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον.

«Είναι πολύ καλύτερο και πιο ατομικό» (PL)

«Με πολύ θετικό τρόπο, λόγω της αφοσίωσης και της δέσμευσης που έδειξαν» (PT)

«Οι μαθητές τα πήγαν καλά. Εάν ήταν πλήρως ασφαλισμένοι, η πρόδοός τους θα ήταν ακόμη καλύτερη. Η διαδικτυακή εκπαίδευση, ωστόσο, τους ενδιέφερε ιδιαίτερα και αυτό συνέβαλε στην αύξηση των κινήτρων τους.» (BG)

Υπήρξαν **περισσότερες αξιολογήσεις** κατά τη διάρκεια της πανδημίας για να διασφαλιστεί η συνεχής ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών για τους μαθητές.

«Αξιολογώντας όλες τις δραστηριότητες που κάνουν και την προσπάθεια που κάνουν» (PT)

«Αξιολογήθηκαν περισσότερο λόγω έλλειψης άλλου είδους ανατροφοδότησης» (EE)



Αναφέρθηκε επίσης ότι χρησιμοποιήθηκε πιο διαμορφωτική αξιολόγηση.

«Η διαμορφωτική αξιολόγηση χρησιμοποιείται συνήθως» (CY)

«Περισσότερα ήταν μια διαμορφωτική αξιολόγηση» (EE)

Υπήρχε η χαρά της ανακάλυψης από τη διδασκαλία με νέο τρόπο.

«Βρήκα μεγάλη ευθύνη, περιέργεια και ευχαρίστηση στην εφαρμογή ενός νέου τρόπου διδασκαλίας» (IT)

Ανάπτυξη των μαλακών δεξιοτήτων των μαθητών (Η συνολική αξιολόγησή μου για την ανάπτυξη των μαλακών δεξιοτήτων των μαθητών κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης) αξιολογήθηκε επίσης στην κλίμακα «εξαιρετική (1), καλή (2), αποδεκτή (3), φτωχή (4)» και τα αποτελέσματα είναι παρόμοια με τη συνολική απόδοση: 42,0% των ερωτηθέντων θεώρησε ότι η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων των μαθητών ήταν αποδεκτή, με το 37,5% των ερωτηθέντων να την αξιολογεί ως καλή, το 17,0% φτωχή και το 3,4% εξαιρετική

.



6.3 Δυσκολίες στην προετοιμασία και κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής εκπαίδευσης

ΔΗΛΩΣΗ. Οι πιο σημαντικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ στη διαδικτυακή μάθηση είναι:

- γραμματισμός και ψηφιακά εμπόδια,
- αλληλεπίδραση με μαθητές / συναδέλφους, - ανεπαρκείς πληροφορίες / υποστήριξη

Η έρευνα έθεσε μια ερώτηση με πολλές απαντήσεις «Αντιμετωπίσατε δυσκολίες με την προετοιμασία της διαδικτυακής εργασιακής εμπειρίας που προσφέρατε;»

Οι απαντήσεις δείχνουν ότι σχεδόν εξίσου μεταξύ των ερωτηθέντων υπάρχουν εκείνοι που δεν είχαν δυσκολίες (23,9%), που είχαν δυσκολίες που σχετίζονται με την έλλειψη χρόνου (23,9%), δυσκολίες που σχετίζονται με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και την παραγωγή εκπαιδευτικού περιεχομένου (25.0%).

Οι περιορισμοί που προκλήθηκαν από την πανδημία ήταν δύσκολοι για το 17,0% των ερωτηθέντων, ενώ το 8,0% των ερωτηθέντων είχαν δυσκολίες στην πρόσβαση σε ψηφιακά εργαλεία.

Στην ανοιχτή ερώτηση «Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει η ηλεκτρονική κατάρτιση της ΕΕΚ κατά τη διάρκεια του ξεσπάσματος;» δόθηκαν πολλές περιεκτικές απαντήσεις.

Απαντώντας σε αυτήν την ερώτηση, οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στην έρευνα τόνισαν για άλλη μια φορά την **έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων και τεχνικών προβλημάτων** που αντιμετωπίζουν όλα τα μέρη: τη διαθεσιμότητα κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων ή / και λογισμικού για μαθητές ή εκπαιδευτικούς, διαλείπουσα πρόσβαση στο Διαδίκτυο ή ανεπαρκή ταχύτητα, και τα λοιπά.

Ξεχωριστά, επισημάνθηκαν προβλήματα με την **έλλειψη ψηφιακής κουλτούρας** και την ανάγκη της για ανάπτυξη στην ηλεκτρονική επικοινωνία, ιδίως τη χρήση καμερών και μικροφώνων και την πραγματική παρουσία στην τάξη.

«Η σχεδόν πλήρης έλλειψη ψηφιακής κουλτούρας» (IT)

«Εκπαιδεύστε τους ανθρώπους να εμπιστεύονται τις νέες πλατφόρμες. Παρακολουθήστε με ανοιχτές κάμερες. Συμμετέχετε. Μην εκτελείτε άλλες εργασίες ενώ παρακολουθείτε μια συνεδρία, π.χ. έλεγχο email ή κοινωνικών μέσων» (CY)

Ωστόσο, οι μεγαλύτερες δυσκολίες για τους εκπαιδευτικούς στην εικονική επαγγελματική κατάρτιση προκλήθηκαν από την **έλλειψη άμεσης επαφής** τόσο με τους μαθητές όσο και με τους συναδέλφους, η οποία επισημάνθηκε ως το πιο σημαντικό πρόβλημα από τους εκπαιδευτικούς σε μια μορφή ή άλλη σε όλες τις χώρες.

«Σχέσεις με τους μαθητές μου και τους συναδέλφους μου στο σχολείο» (CY)

«Η αδυναμία άμεσης επαφής δασκάλου-μαθητή» (BG)

«Δεν υπάρχει άμεση επικοινωνία με τους μαθητές» (EE)

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

- έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων και τεχνικών προβλημάτων
- έλλειψη ψηφιακής κουλτούρας
- έλλειψη άμεσης επαφής
- δυσκολίες στην εικονική πρακτική μάθηση
- κανένας κανονισμός ή απαραίτητη υποστήριξη
- έλλειψη κατάλληλου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- έλλειψη συμμετοχής και κινήτρων

«Έλλειψη αλληλεπίδρασης και άμεση ανταπόκριση από τους μαθητές» (IT)

«Η κύρια δυσκολία είναι η μετάδοση γνώσεων χωρίς παρουσία σχέσης εκπαιδευτικού / μαθητή» (PT)

«Έλλειψη επαφής με μαθητές, δεν είμαστε σίγουροι αν μας ακούνε και πιο σημαντικό, αν μας καταλαβαίνουν» (PL)

Οι δυσκολίες στην εικονική πρακτική μάθηση αναφέρθηκαν συχνά, ειδικά όταν χρησιμοποιήθηκαν εργαστήρια στη μαθησιακή διαδικασία.

«Κατά τη γνώμη μου, οι σημαντικότερες δυσκολίες είναι αυτές που σχετίζονται με την πρακτική» (PT)

«Δύσκολη η διδασκαλία / μεταφορά πρακτικών δεξιοτήτων» (EE)

«Όσον αφορά την αυστηρά επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση, η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η μη δυνατότητα λειτουργίας σε εργαστηριακά περιβάλλοντα.

Η έναρξη της πανδημίας και η γρήγορη μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση ήταν απροσδόκητη για την πλειονότητα των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης, οπότε δεν υπήρχαν **κανονισμοί ή απαραίτητη υποστήριξη** για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ειδικά στην αρχή της πανδημίας. Αυτό έβαλε τους εκπαιδευτικούς σε μια δύσκολη κατάσταση στη συνέχιση της διδασκαλίας και της μάθησης, η οποία ήταν μια μεγάλη πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς.

«Ανεπαρκής σαφής ρύθμιση για τη διεξαγωγή της εκπαίδευσης (στην αρχή)» (BG)

«Έλλειψη κατανόησης του πυρήνα του προβλήματος από βασικούς οργανισμούς» (PL)

«Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η έλλειψη προετοιμασίας για εξ αποστάσεως μάθηση. Κανείς δεν περιμένει να προκύψει πανδημία, οπότε όλα ήταν πολύ γρήγορα, κάναμε το καλύτερο δυνατό. Και μόνο τότε, μπορούμε να βρούμε λύσεις, μέσω καλών ή λιγότερο ξεπερασμένων εμπειριών» (PT)

Σε ορισμένες περιπτώσεις, η **έλλειψη κατάλληλου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού** υπογραμμίστηκε ακριβώς για την πρακτική επαγγελματική κατάρτιση, γεγονός που οδήγησε στην ανάγκη να προετοιμάσουν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί.

«Το εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές και καθηγητές τεχνικών σχολών απαιτεί τη δημιουργία ιδίων πόρων» (PL)

Προέκυψε η ακαταλληλότητα των παραδοσιακών μεθόδων και εργαλείων μάθησης για εξ αποστάσεως μάθηση.

«Δεν είναι κατανοητό ότι σε αυτόν τον τομέα οι παραδοσιακές μέθοδοι δεν είναι αρκετές, θα πρέπει να εκσυγχρονιστούν με λογισμικό και υλικό» (PL)

Όπως έχει ήδη επισημανθεί, τα μεγαλύτερα προβλήματα και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές σχετίζονται με τη **συμμετοχή και τα κίνητρα**. Η διασφάλιση της «παρουσίας» των μαθητών σε μια ηλεκτρονική τάξη είναι αναμφίβολα μεγαλύτερη πρόκληση από ό, τι σε μια κανονική τάξη επαφής. Οι εκπαιδευτικοί κατέληξαν γρήγορα στο συμπέρασμα ότι δεν συμμετέχουν όλοι οι μαθητές, δεν είναι «πραγματικά παρόντες» στο Διαδίκτυο και δεν συμμετέχουν στη διαδικασία μάθησης. Παρόλο που συμβαίνει επίσης στην παραδοσιακή μάθηση, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση παρέχει ακόμα περισσότερες ευκαιρίες για «εξαφάνιση». Οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποίησαν ότι θα έπρεπε να γίνει επιπλέον εργασία αργότερα από πολλούς.

«Οι μαθητές τείνουν να χάνουν την συγκέντρωσή τους» (IT)

«Δεν καλύφθηκαν όλοι οι μαθητές» (BG)

«Δεν θα συμμετάσχουν όλοι οι μαθητές στο έργο μελέτης, πρέπει να διδάσκονται ξεχωριστά αργότερα» (EE)

Η Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας απαιτούσε από τους μαθητές να εξασκηθούν ανεξάρτητα, κάτι που απαιτεί μεγαλύτερη ευθύνη.

«Παρακίνηση των μαθητών στο σπίτι να διαβάσουν και να εξασκηθούν ανεξάρτητα» (EE)

Η πανδημία δεν περιοριζόταν στο πρώτο κύμα και τη στιγμή που διεξήχθη η έρευνα, είχε ισχύ για σχεδόν ένα χρόνο.

Λόγω της διατήρησης του ενδιαφέροντος και των κινήτρων των μαθητών, της αναζήτησης και της δοκιμής

κατάλληλων μεθόδων και μαθησιακού υλικού, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών **είχε ήδη επηρεάσει τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς** κατά τη στιγμή της έρευνας, εκδηλώθηκε σε κόπωση και μειωμένο κίνητρο. Η αντιμετώπιση αυτού και η συνέχιση της εργασίας τους στη διδασκαλία διαδικτυακών μαθημάτων απαιτεί επιπλέον προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς.

«Αυτο-κίνητρο να παραμείνουν ενεργοί στη διδασκαλία και την κατάρτιση. Όντας καλό παράδειγμα για τους μαθητές που τους δείχνουν ότι ακόμη και οι πιο δύσκολες δεξιότητες μπορούν να μαθευτούν σε δύσκολες στιγμές» (ΕΕ)

«Απώλεια κινήτρων σε μαθητές και εκπαιδευτικούς» (BG)

Η διδασκαλία και η μάθηση επηρεάστηκαν σίγουρα από το άγχος που προκαλείται από την πανδημία, η οποία επηρέασε όλα τα μέρη και απαιτεί προσοχή στην ψυχική υγεία.

«Γενικευμένη ψυχολογική δυσφορία που επηρεάζει τα επίπεδα προσοχής και κινήτρων» (IT)

«Συναισθηματικές δυσκολίες και αυτές που σχετίζονται με ζωντανές επικοινωνίες» (BG).

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ εκτιμούν ότι η Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας ήταν / δεν είναι αρκετά αποτελεσματική στη διαδικτυακή διδασκαλία

Μια άλλη ανοιχτή ερώτηση σχετικά με το ίδιο θέμα τέθηκε συγκεκριμένα για τις αρνητικές επιπτώσεις της Εικονικής Εκμάθησης Βάσει Εργασίας.

Η πρακτική μάθηση και η πρακτική στους χώρους εργασίας διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, για παράδειγμα στην Εσθονία μαζί αντιπροσωπεύουν τουλάχιστον το ήμισυ του προγράμματος σπουδών. Η μάθηση με βάση την εργασία παίζει επομένως πολύ σημαντικό ρόλο στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Οι πτυχές που επηρέασαν αρνητικά την Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας επισημάνθηκαν από τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην έρευνα, ιδίως τις **δυσκολίες στην πρακτική μάθηση και την πρακτική στο χώρο εργασίας**.

«Εκμάθηση πρακτικών επαγγελματικών δεξιοτήτων. Η εύρεση τόπων πρακτικής, καθώς οι θέσεις εργασίας δεν θέλουν να πάρουν ξένους στην εταιρεία επειδή φοβούνται τον ιό.» (ΕΕ)

«Σε επαγγέλματα που απαιτούν πολλή πρακτική» (BG)

«Αν και είναι μια χρήσιμη εναλλακτική λύση, δεν υπάρχει υποκατάστατο της πραγματικής πρακτικής στο χώρο εργασίας» (PT)

Οι εκπαιδευτικοί σε όλες σχεδόν τις χώρες εταίρους θεωρούν ότι η **πρακτική μάθηση είναι ανεπαρκής στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση** και αυτό έχει αρνητικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη τεχνικών δεξιοτήτων.

«Η έλλειψη πρακτικών δραστηριοτήτων έχει κάνει τα παιδιά να χάσουν το ηθικό τους και να αποθαρρυνθούν» (IT)

ΕΙΔΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ-ΒΑΣΕΙ-ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- δυσκολίες στη διεξαγωγή πρακτικής μάθησης και πρακτικής στο χώρο εργασίας
- η πρακτική μάθηση να είναι ανεπαρκής στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- μεγαλύτερες απαιτήσεις για κατάλληλο υλικό και λογισμικό
- η διαθεσιμότητα τεχνικών εργαλείων
- διαδικτυακή μάθηση απαιτεί διαφορετικό σχεδιασμό και εκτέλεση
- ανεπαρκής προσαρμοστικότητα σε αλλαγές ή ακατάλληλες μεθόδους
- προβλήματα με τη συμμετοχή των μαθητών

«Έλλειψη ανεπαρκούς πρακτικής εκπαίδευσης» (BG)

«Η εκμάθηση και η πρακτική εργασία είναι δύσκολη διαδικτυακή πορεία» (EE)

«Οι μαθητές δεν μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές γνώσεις, καθιστώντας αδύνατη την απαραίτητη εκπαίδευση για τεχνική ανάπτυξη» (PT)

«Ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων απαραίτητων για ένα συγκεκριμένο επάγγελμα, ειδικά σε σχέση με τη γαστρονομία» (PL)

Υπάρχουν **μεγαλύτερες απαιτήσεις για κατάλληλο υλικό και λογισμικό** για την απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων στο διαδίκτυο, καθώς και για τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών για χρήση τους.

«Ορισμένες πρακτικές εργασίες δεν μπορούν να εξηγηθούν ή να παρουσιαστούν στο διαδίκτυο, δεν είναι επίσης δυνατό να μάθουν στην πράξη χωρίς καλό υλικό και λογισμικό» (PL)

«Η έλλειψη ικανότητάς μου να προσεγγίζω απομακρυσμένες προσομοιώσεις» (IT)

«Έλλειψη καλής προετοιμασίας μαθητών και εκπαιδευτικών για την εφαρμογή διαδικτυακών δραστηριοτήτων» (PL)

«Αδυναμία χρήσης εργαστηριακών μηχανημάτων. Λίγες και ακριβές εφαρμογές προσομοίωσης εργαστηριακών μηχανικών, ηλεκτρονικών, χημικών οργάνων» (IT)

Η διαθεσιμότητα τεχνικών εργαλείων επισημάνθηκε για άλλη μια φορά από τους ερωτηθέντες, καθώς και η αύξηση του κόστους για τους χρήστες. Οι επιπλέον εργασίες που έγιναν ή τα πρόσθετα έξοδα που πραγματοποιήθηκαν δεν πληρώθηκαν.

«Περιορισμένη πρόσβαση μαθητών και εκπαιδευτικών σε εξοπλισμό πληροφορικής και διαδίκτυο υψηλής ταχύτητας» (PL)

«Έλλειψη επαρκούς εξοπλισμού, χρησιμοποιώντας τον δικό τους εξοπλισμό και ηλεκτρικό ρεύμα, χωρίς αποζημίωση για έξοδα, λίγος έπαινος για την εργασία. (PL)

Η διαδικτυακή μάθηση απαιτεί διαφορετικό σχεδιασμό και εκτέλεση, είναι απαραίτητο να ληφθεί υπόψη η εναλλαγή των διαδικτυακών και μη δραστηριοτήτων. Η υπερβολική χρήση υπολογιστή οδηγεί σε προβλήματα υγείας.

«Πάρα πολλές ώρες εκπαίδευσης δεν χωρίζονται αρκετά, καθώς κουράζεστε πιο εύκολα στο διαδίκτυο» (IT)

«Χωρίς προγραμματισμό και επαρκή προετοιμασία» (PT)

«Χωρίς άσκηση στον καθαρό αέρα, υπερβολικός αριθμός μαθημάτων - αφύσικη θέση σώματος, λίγη άσκηση» (PL)

Ανεπαρκής προσαρμοστικότητα σε αλλαγές ή ακατάλληλες μεθόδους, όπως μακροχρόνιοι μονόλογοι εκπαιδευτικών ή οι ίδιες απαιτήσεις για εξετάσεις, θεωρήθηκαν ως αιτία χαμηλότερων μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών.

«Μη προορατικότητα και μη ετοιμότητα προσαρμογής» (CY)

«Μονόλογοι» (IT)

«Οι ίδιες απαιτήσεις εξέτασης όπως πριν από την πανδημία» (PL)

Η εξ αποστάσεως μάθηση οδήγησε σε πολλά **προβλήματα με τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία**. Η έλλειψη κινήτρων, οι δευτερεύουσες δραστηριότητες στο διαδίκτυο, το άγχος, η συναισθηματική

ανασφάλεια, ο φόβος, η απομόνωση επηρέασαν έντονα την αποτελεσματικότητα της πρακτικής Εκμάθησης Βάσει Εργασίας.

«Οι μαθητές γενικά ξόδεψαν περισσότερο χρόνο παίζοντας βιντεοπαιχνίδια παρά να μελετούν. Τον Σεπτέμβριο επέστρεψαν στο σχολείο πιο εθισμένοι στα τηλέφωνα τους» (PT)

«Οι μαθητές δεν ενδιαφέρονται, κουρασμένοι» (PL)

«Γενικευμένη ψυχολογική δυσφορία που επηρεάζει τα επίπεδα προσοχής και κινήτρων» (IT)

«Φόβοι και ανησυχίες των μαθητών, συναισθηματική αβεβαιότητα των μαθητών» (PT)

«Πιστεύω ότι η κατάσταση του νου, μερικές φορές της αποθάρρυνσης, έχει επηρεάσει σημαντικά τη μάθηση» (IT)

«Πτυχές που έχουν επηρεάσει αρνητικά τη μαθησιακή διαδικασία είναι η απομόνωση ή η μοναξιά που μπορεί να υπάρχει εκτός του παραδοσιακού σχολικού περιβάλλοντος» (PT)

Όσοι είχαν προβλήματα με την πρόοδο στη διδασκαλία στο παρελθόν το βρήκαν ακόμη πιο δύσκολο. Πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη η βραδύτερη πρόοδος στη μάθηση.

«Αυτοί οι μαθητές που κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το σχολείο είναι πιθανότερο να εγκαταλείψουν την WBL» (PT)

«Η πρόοδος έρχεται με πιο αργό ρυθμό» (EE)

«Οι μαθητές χρειάζονται πρόσωπο με πρόσωπο για να μάθουν, η ανθρώπινη σχέση είναι απαραίτητη στη διαδικασία διδασκαλίας / μάθησης» (PT)

«Η έλλειψη στενότερων σχέσεων» (IT)

Παρόλο που υπήρχαν πολλές δυσκολίες και προκλήσεις στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, τα δεδομένα που συλλέχθηκαν αποτελούν πολύτιμο πλεονέκτημα για την καινοτομία στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

6.4 Εργασία και ευεξία των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια πανδημίας

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ πρέπει να ξεπεράσουν τα προβλήματα φόρτου εργασίας και της συμμετοχής των μαθητών, στη διαδικτυακή διδασκαλία

Η πανδημία οδήγησε σε σημαντικές αλλαγές στο έργο του εκπαιδευτικού επαγγελματικής εκπαίδευσης. Υπήρξε πολλή συζήτηση σχετικά με το εάν και πόσο αυξήθηκε ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών και τι χρειάζεται να γίνει διαφορετικά από πριν.

Η μελέτη που πραγματοποιήθηκε ζήτησε από τους εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης να αξιολογήσουν την έκταση των αλλαγών στην εργασία τους στην κλίμακα «μειώθηκε, μειώθηκε ελαφρώς, δεν άλλαξε, αυξήθηκε ελαφρώς, αυξήθηκε»

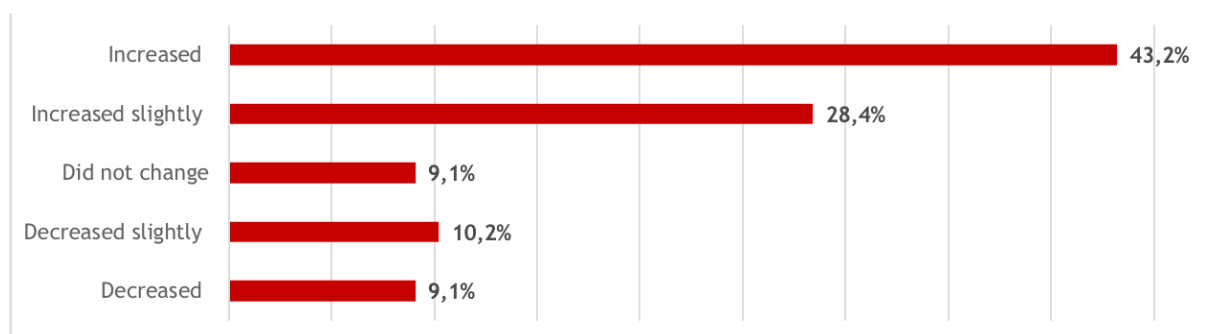
Οι αξιολογήσεις των ερωτηθέντων (Σχήμα 21) δείχνουν ότι το 71,6% του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών έχει αυξηθεί κατά τη διάρκεια της πανδημίας, συμπεριλαμβανομένου του 43,2% αυξημένου και του 28,4%

Οι εκπαιδευτικοί με εργασιακή εμπειρία 6 έως 10 ετών είναι πιο σίγουροι για την εικονική μάθηση.

αυξήθηκε ελαφρώς.

Ταυτόχρονα, το 19,3% των ερωτηθέντων δηλώνει διαφορετικά ότι ο φόρτος εργασίας τους έχει μειωθεί, συμπεριλαμβανομένου του 9,1% που μειώθηκε και 10,2% που μειώθηκε ελαφρώς. Το 9,1% των εκπαιδευτικών εκτιμά ότι ο φόρτος εργασίας τους δεν άλλαξε..

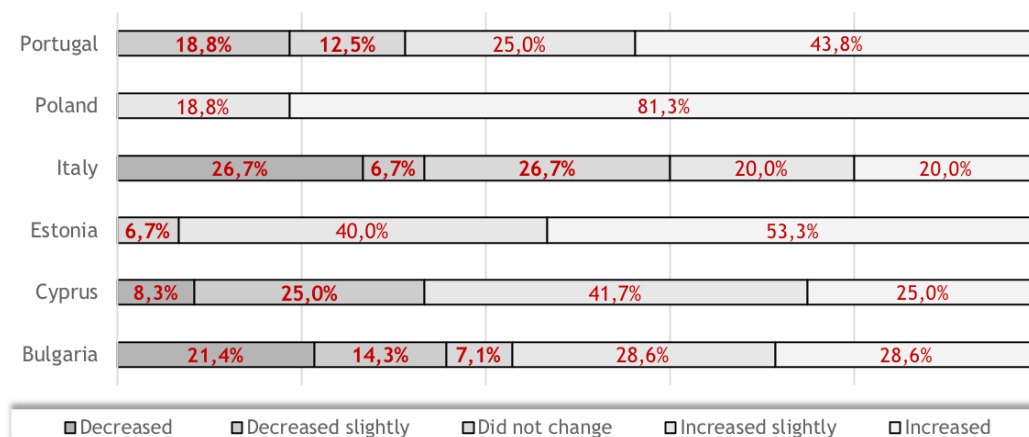
Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Ο βαθμός στον οποίο άλλαξε η εργασία σας κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (1)»



Σχήμα 21. Αλλαγές στο έργο των εκπαιδευτικών

Υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ χωρών (Σχήμα 22): Οι Πολωνοί (100%) και οι Εσθονοί (93,3%) εκπαιδευτικοί είχαν τη μεγαλύτερη αύξηση στον φόρτο εργασίας τους, σύμφωνα με την έρευνα. Ταυτόχρονα οι Βούλγαροι (35,7%) και οι Ιταλοί (33,4%) επαγγελματίες εκπαιδευτικοί υπολόγισαν μείωση του φόρτου εργασίας τους κατά τη διάρκεια πανδημίας.

Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Ο βαθμός στον οποίο άλλαξε η εργασία σας κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (2)»

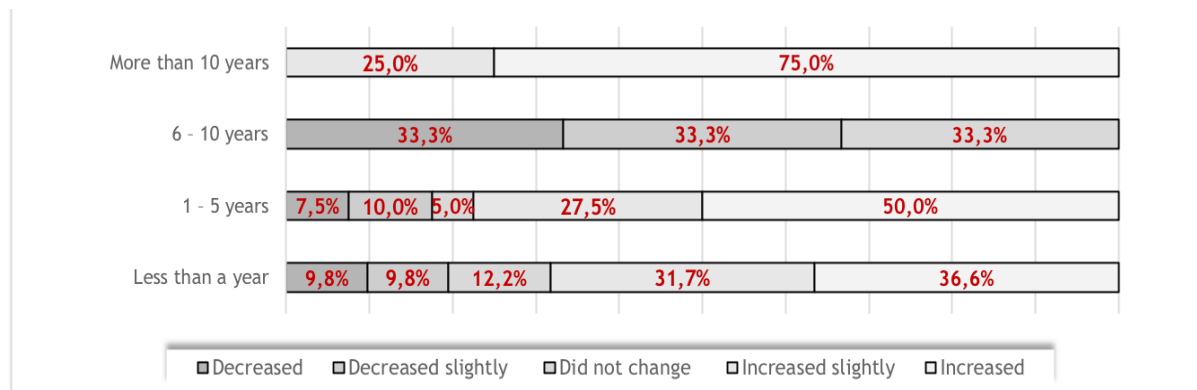


Σχήμα 22. Αλλαγές στο έργο των εκπαιδευτικών ανά χώ

Συγκρίνοντας τις εκτιμήσεις των ερωτηθέντων για την αλλαγή του φόρτου εργασίας τους κατά τη διάρκεια της πανδημίας σύμφωνα με τη διδακτική τους εμπειρία (Σχήμα 23), φαίνεται ότι η μεγαλύτερη αύξηση του φόρτου εργασίας ήταν μεταξύ των εκπαιδευτικών με μακροχρόνια εμπειρία (πάνω από 10 χρόνια), με όλους να αυξάνουν το φόρτο εργασίας τους.

Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί με 6 έως 10 χρόνια εργασιακής εμπειρίας φαίνονται πιο σίγουροι για τη διεξαγωγή εξ αποστάσεως μάθησης, ο φόρτος εργασίας τους είτε μειώθηκε (67%) είτε δεν άλλαξε καθόλου (33%). Μεταξύ των εκπαιδευτικών με λιγότερη εμπειρία, η πλειοψηφία ήταν και πάλι με εκείνους των οποίων ο φόρτος εργασίας αυξήθηκε.

«Ο βαθμός στον οποίο άλλαξε η εργασία σας κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (3)»



Σχήμα 23. Αλλαγές στην εργασία των εκπαιδευτικών ανά εμπειρία

Στο ανοιχτό ερώτημα των προβλημάτων και των προκλήσεων που προέκυψαν στη διδασκαλία κατά τη διάρκεια πανδημίας.

(«Σκεφτείτε τη δουλειά και την ευημερία σας κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω της πανδημίας. Ποιες ήταν οι κύριες δυσκολίες και προκλήσεις που αντιμετωπίσατε;») δόθηκαν ορισμένες ολοκληρωμένες απαντήσεις, όπως περαιτέρω

- Κίνητρα και συμμετοχή μαθητών
Όταν σκεφτόμαστε την εργασία και την ευημερία κατά τη διάρκεια της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί σε όλες τις χώρες εταίρους θεώρησαν ότι το κίνητρο των μαθητών και η συμμετοχή στη μάθηση ήταν η μεγαλύτερη πρόκληση, ειδικά μεταξύ εκείνων που είχαν παρόμοια προβλήματα στο παρελθόν.
«Όσοι πάσχουν από έλλειμμα προσοχής, χάθηκαν εντελώς στον κυβερνοχώρο» (BG).
«Οι κύριες προκλήσεις που προκύπτουν ήταν να παραμείνουν οι μαθητές παρακινημένοι» (CY).
«Δυσκολίες προσέγγισης μερικών μαθητών που» εξαφανίστηκαν ψηφιακά, ειδικά στην αρχή της πανδημίας »(PL).
«Οι νεότεροι μαθητές είχαν λιγότερα κίνητρα από τους ενήλικες» (EE).
«Η εμπλοκή μπορεί να είναι πιο δύσκολη, οι μαθητές μπορούν να κρυφτούν πολύ πιο εύκολα» (PT).
«Η κύρια πρόκληση ήταν να δημιουργηθεί ενδιαφέρον και αφοσίωση ακόμη και χωρίς φυσική επαφή» (IT)
- Έλλειψη συσκευών και σύνδεση στο Διαδίκτυο

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- έλλειψη κινήτρων και συμμετοχής των μαθητών
- έλλειψη συσκευών και Διαδικτύου
- έλλειψη διαδικτυακών πόρων μάθησης
- επανασχεδιασμός του προγράμματος σπουδών και της μεθοδολογίας
- έλλειψη επαφής με μαθητές
- αυξημένος φόρτος εργασίας
- ψηφιακές δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών

Η έλλειψη υπολογιστών και επαρκούς πρόσβασης στο Διαδίκτυο για εξ αποστάσεως μάθηση επισημάνθηκε επίσης από εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης από όλες τις χώρες εταίρους κάτω από τις δυσκολίες και τις προκλήσεις. Οι Βούλγαροι εκπαιδευτικοί δεν είχαν ως επί το πλείστο αξιοπρεπούς υπολογιστές και πρόσβαση στο Διαδίκτυο («Το σχολείο στο οποίο εργάζομαι βρίσκεται σε μια μικρή πόλη με περιορισμένη πρόσβαση στο Διαδίκτυο»), μερικές φορές οι μαθητές είχαν μόνο το τηλέφωνο των γονιών τους για χρήση για μαθήματα, υπήρχαν περιπτώσεις όπου το πρόβλημα ήταν να πληρώσουν για πρόσβαση στο Διαδίκτυο. Προκειμένου να πραγματοποιήσουν τα μαθήματά τους, οι Βούλγαροι εκπαιδευτικοί έπρεπε ακόμη και να εκτυπώσουν εργασίες και να τις στέλνουν στο σπίτι κάθε εβδομάδα. Τα προβλήματα με τους υπολογιστές και το Διαδίκτυο ήταν παντού και αυτό καθιστούσε δύσκολη την εφαρμογή εξ αποστάσεως μάθησης.

- **Έλλειψη διαδικτυακών πόρων μάθησης**

Η έλλειψη μαθησιακών πόρων κατάλληλων για διαδικτυακή μάθηση επισημάνθηκε από τους Βούλγαρους («Είναι δύσκολο να διδάξω επαγγελματικό μάθημα επειδή δεν υπάρχουν διαθέσιμοι διαδικτυακοί πόροι») και Πολωνούς («δεν υπάρχει υλικό για να διδάξω διαδικτυακά») καθηγητές επαγγελματικής κατάρτισης, Κύπριος δάσκαλος με στόχο τον επανασχεδιασμό του υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού («τροποποίηση του υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού για διαδικτυακά σεμινάρια») Ωστόσο, οι Ιταλοί εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν δυσκολίες στην εύρεση μιας κατάλληλης πλατφόρμας («δυσκολία να βρω μια πλατφόρμα που να ικανοποιεί τις εκπαιδευτικές μου ανάγκες»).

- **Πρόγραμμα σπουδών και μεθοδολογία**

Η μετάβαση στην εξ αποστάσεως μάθηση παρουσίασε μεγάλες προκλήσεις για τους επαγγελματίες εκπαιδευτικούς όσον αφορά τη μεθοδολογία διδασκαλίας και αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να επανασχεδιάσουν γρήγορα τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών («δημιουργία ενός ρεαλιστικά εφαρμόσιμου προγράμματος σπουδών για διαδικτυακή εκπαίδευση» (BG), ως μέθοδοι διδασκαλίας και για να αποκτήσουν νέες δεξιότητες: «Οι πρακτικές δεξιότητες είναι πολύ δύσκολο να περάσουν στους άλλους, ήταν απαραίτητο να καταλάβουμε πολλά νέα καθήκοντα και να συμπληρώσουμε το υλικό» (EE). Λόγω τόσο τεχνικών όσο και μεθοδολογικών προβλημάτων και ελλείψεων, η διδασκαλία έγινε λιγότερο δημοκρατική καθώς η ομαλή συζήτηση με τους μαθητές έγινε δύσκολη στην εκτέλεση». Για τη διδασκαλία, ξεπερνώντας τις δυσκολίες λόγω του γεγονότος ότι δεν είναι δημοκρατική διδασκαλία» (IT).

- **Έλλειψη επαφής**

Η έλλειψη άμεσης επαφής με τους μαθητές σημειώθηκε ως σημαντική δυσκολία ή πρόκληση από τους εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης από τη Βουλγαρία, την Κύπρο, την Πολωνία και την Ιταλία. Βούλγαρος εκπαιδευτικός θεώρησε επίσης ότι επηρεάζει το μαθησιακό κίνητρο «Απώλεια κινήτρων στους μαθητές λόγω έλλειψης ζωντανής επαφής με τους εκπαιδευτικούς». Η έλλειψη επαφής και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών έχει άμεσο αντίκτυπο στην ευημερία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών: «η έλλειψη επαφής με μαθητές και συναδέλφους έχει αντίκτυπο στην ευημερία των ανθρώπων» (PL). Επίσης, δεν είναι δυνατόν να κατανοήσουμε τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών μέσω μιας κάμερας. «Η κύρια δυσκολία ήταν η αλληλεπίδραση με τους μαθητές. Οι ανάγκες τους δεν μπορούν να γίνουν κατανοητές μέσω της κάμερας» (IT)

- **Ευημερία και φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών**

Η μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση πραγματοποιήθηκε γρήγορα και χωρίς καμία προετοιμασία κατά τη διάρκεια του πρώτου κύματος της πανδημίας, και αυτό είχε επίσης ισχυρό αντίκτυπο στην καθημερινή διαβίωση των εκπαιδευτικών, την ευημερία τους και αύξησε τον φόρτο εργασίας πολλών. Οι εκπαιδευτικοί δεν μπόρεσαν να διατηρήσουν την ισορροπία εργασίας-ξεκούρασης σε αυτή την κατάσταση «Ένα από τα πιο δύσκολα σημεία κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, είναι να είσαι σε θέση να διατηρήσεις την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής» (CY) οι εκπαιδευτικοί ένιωσαν ότι μένουν

μόνοι «Έπρεπε να οργανώσω τα πάντα μόνος μου» (PL). Αμφιβολίες για την αντιμετώπιση «αναρωτήθηκα αν κάνω σωστά» (BG) και κούραση από το φόρτο εργασίας «Είμαι κουρασμένος το απόγευμα» (PT) ή η συνεχής χρήση υπολογιστή «Η διαδικτυακή μάθηση έχει αυξήσει σημαντικά τον χρόνο που αφιερώνεται στον υπολογιστή. Αυτό προκάλεσε αυξημένη κόπωση - ειδικά όρασης» (PL).

Πάνω από όλα αυτά, οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν φόβο και άγχος, «Άγχος και φόβος του άγνωστου» (EE), «επιπλέον, υπάρχει ο φόβος για την υγεία μας» (PL). Αβεβαιότητα, «αβεβαιότητα, ακόμα δεν γνωρίζουμε πότε τα πράγματα θα επανέλθουν στο φυσιολογικό και τα πράγματα αλλάζουν γρήγορα» (CY). Επιπλέον, σημειώθηκε η απουσία συστήματος υποστήριξης: «Δεν υπάρχουν κανονισμοί που να διευκολύνουν τις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών» (PL)

- **Ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών**

Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών για τη χρήση ψηφιακών πλατφορμών δεν ήταν επαρκής και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων απαιτεί συνεχή προσοχή «Δεν είχα χρησιμοποιήσει ποτέ Teams, ένιωθα ανασφαλής» (EE). Εκτός από τις τεχνικές δεξιότητες, οι εκπαιδευτικοί έχουν σημειώσει τη σημασία της ψυχολογικής προετοιμασίας και των λεγόμενων μαλακών δεξιοτήτων για εξ αποστάσεως εκπαίδευση «Προσαρμογή σε μια νέα κατάσταση που απαιτούσε υψηλές ψηφιακές δεξιότητες και άλλες δεξιότητες» (CY), «Εκπαιδεύστε τους ανθρώπους να εμπιστεύονται την ηλεκτρονική μάθηση» (CY).

- **Ψηφιακές δεξιότητες μαθητών**

Κάτω από τις κύριες δυσκολίες και προκλήσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, αρκετοί ερωτηθέντες επεσήμαναν επίσης τις αδυναμίες των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών «δυσκολίες στην εγκατάσταση προγραμμάτων από μαθητές, δεν μπορούσαν όλοι να το αντιμετωπίσουν, έπρεπε να περάσω πολύ χρόνο για να βεβαιωθώ ότι όλοι είχαν τα σωστά εργαλεία» (PL) ή η έλλειψη δεξιοτήτων υπολογιστών μεταξύ των μεγαλύτερων μαθητών «κακή γνώση υπολογιστών για τάξεις πάνω από 50 χρόνων» (IT). Ξεχωριστά, αναφέρθηκαν οι δεξιότητες που απαιτούνται στην εξ αποστάσεως μάθηση για τη σωστή χρήση του μικροφώνου και της κάμερας: «Οι μαθητές δεν γνωρίζουν να χρησιμοποιούν τα διαφορετικά εργαλεία της εξ αποστάσεως / εικονικής μάθησης, καθώς και την πρακτική επικοινωνίας, π.χ. για να μιλήσουν πιο αργά και πιο δυνατά από το συνηθισμένο» (CY), «ορισμένοι μαθητές δεν δούλεψαν με μικρόφωνα, δεν υπήρχε φωνή, ούτε εικόνα» (EE). Η χρήση του μικροφώνου και της κάμερας από τους μαθητές είναι σημαντική στην εξ αποστάσεως μάθηση για να διασφαλιστεί η ποιότητα της μάθησης, καθώς και για να διευκολυνθεί η εργασία του εκπαιδευτικού και όλων των μαθησιακών διαδικασιών «οι νεότεροι μαθητές ήταν πιο εύκολο να διδαχθούν. Οι μεγαλύτεροι δεν άνοιγαν τις κάμερες τους» (PT)

Σε ελεύθερη μορφή, οι εκπαιδευτικοί επαγγελματικής κατάρτισης απάντησαν στην ερώτηση τι τους υποστήριξε σε αυτήν την κατάσταση («Σκεφτείτε την εργασία και την ευημερία σας κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω της πανδημίας. Τι σας στήριξε σε αυτήν την κατάσταση;»)

- **Collaborazione con i colleghi**

Όταν ρωτούν τους εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης από τι ή ποιον έλαβαν τη μεγαλύτερη υποστήριξη κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί από όλες τις χώρες εταίρους τόνισαν τη συνεργασία με τους συναδέλφους ως έναν πολύ σημαντικό παράγοντα υποστήριξης «Συνεργασία και ομαδική εργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ΕΕΚ» (PT). Συνομιλίες με εκπαιδευτικούς» (PL); «Συνάδελφοι. Πάντα βοηθούσαν στη χρήση προγραμμάτων και στην τεχνική πλευρά» (EE). «Ψυχολογική και κοινωνική υποστήριξη από συναδέλφους» (CY) · «Πολλοί εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν τους μαθησιακούς τους πόρους και πολλά άλλα. Όλα αυτά μας έδωσαν δυνατότητες για να αντιμετωπίσουμε τις προκλήσεις της κατάστασης» (BG).

Ξεχωριστά, επισημάνθηκε ότι υπήρξε μεγάλη βοήθεια από τις συναντήσεις των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ΕΕ, ΙΤ, ΡΟ) καθώς και από την υποστήριξη του σχολικού συμβουλίου (ΡΛ).

- **Νέα τεχνολογία**
Είναι σημαντικό ότι οι επαγγελματίες εκπαιδευτικοί στη μελέτη ανέφεραν την υποστήριξη της υπάρχουσας νέας τεχνολογίας.
«Υποστήριξη νέων τεχνολογιών - Teams» (ΡΤ). «Κοινοποίηση πληροφοριών σχετικά με τη χρήση της πλατφόρμας Moodle and Teams» (ΡΛ).
«Διαδικτυακές πλατφόρμες όπως το Zoom και το Google Meet» (ΙΤ).
Οι εκπαιδευτικοί ήταν ευχαριστημένοι που οι υπάρχουσες διαδικτυακές πλατφόρμες τους επέτρεψαν να συνεχίσουν τη δουλειά τους «Η ύπαρξη διαδικτυακών εργαλείων όπως Zoom, Meet κ.λπ. Μου επέτρεψε να συνεχίσω να εργάζομαι» (ΙΤ) και το εισόδημα διατηρείται «Επομένως, λαμβάνεται ο μισθός» (ΒΓ).
Η τεχνολογία προσέφερε επίσης στους εκπαιδευτικούς τη χαρά της ανακάλυψης «Η ευχάριστη ανακάλυψη της τεχνολογίας, οι δυνατότητες στη διδακτική εφαρμογή» (ΙΤ) και οι σκέψεις για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας. Από το Διαδίκτυο οι εκπαιδευτικοί βρήκαν επίσης την απαραίτητη υποστήριξη με τη μορφή διαδικτυακών πλατφορμών, ιστότοπων, εφαρμογών και οδηγιών «Τα εκπαιδευτικά μαθήματα ήταν πολύ βολικά» (ΡΤ). Το Youtube ήταν μια μεγάλη υποστήριξη για την εφαρμογή νέων εργαλείων» (ΡΤ).

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

- συνεργασία με συναδέλφους
- νέα τεχνολογία
- συστήματα υποστήριξης στο σχολείο και τη χώρα
- υποστήριξη των μαθητών
- εργασία και δέσμευση των εκπαιδευτικών
- διαχείριση του χρόνου και προτεραιότητες
- προσωπικές ιδιότητες και προσωπική ανάπτυξη
- ψυχική και σωματική ευεξία
- οικογένεια και φίλοι

- **Συστήματα υποστήριξης στο σχολείο και τη χώρα**
Βούλγαροι δάσκαλοι σημείωσαν ότι τα τηλεοπτικά προγράμματα μαθημάτων που προσφέρθηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, και ότι πολλοί εκδότες ήρθαν επίσης να βοηθήσουν και προσέφεραν δωρεάν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό.
Οι εκπαιδευτικοί της Εσθονίας τόνισαν χωριστά την υποστήριξη πληροφορικής που παρέχεται από το σχολείο, δηλαδή εκπαιδευτικούς τεχνολόγους που εργάζονται σε εσθονικά σχολεία, των οποίων η δουλειά είναι να παρέχει τεχνική και μεθοδολογική υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς στην ψηφιακή μάθηση, η οποία έχει πλέον επεκταθεί σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η τεχνική υποστήριξη σημειώθηκε επίσης από τον Κύπριο εκπαιδευτικό.
Παρόλο που η απροσδόκητη κατάσταση βοήθησε κυρίως στις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στο παρελθόν, «Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που είχαν αποκτήσει στο παρελθόν με ετοιμάσαν για διαδικτυακή διδασκαλία» (ΡΛ). «Η μόνη υποστήριξη δόθηκε μόνο από τις προηγούμενες δεξιότητές μου» (ΙΤ). «Χάρη στις ψηφιακές μου δεξιότητες, μπόρεσα να οργανώσω τα μαθήματα» (ΒΓ), καθώς και διαδικτυακές εκπαιδεύσεις που διοργανώθηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας, παρείχαν την απαραίτητη υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς στην ηλεκτρονική εκπαίδευση «Είχα εκπαιδεύσεις για εξ αποστάσεως μάθηση» (ΕΕ). Συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης και επαγγελματικής ανάπτυξης «(ΡΛ)
Η αντιμετώπιση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επηρεάστηκε από τη διαθεσιμότητα πόρων στα σχολεία «καλή εκπαιδευτική βάση του σχολείου» (ΡΛ) και από τη δυνατότητα για τους εκπαιδευτικούς να τα χρησιμοποιήσουν «το σχολείο μου ενοικίασε έναν υψηλής ποιότητας φορητό υπολογιστή, με τον οποίο θα μπορούσα να δουλέψω σωστά» (ΕΕ)

- **Υποστήριξη μαθητών**

Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν μεγάλη υποστήριξη από μαθητές που ήρθαν και συμμετείχαν στην ψηφιακή μάθηση.

«Η επιθυμία των μαθητών να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους σε ψηφιακό περιβάλλον» (BG).

«Η δράση μου βασίστηκε βασικά στην αλληλεπίδραση με τους μαθητές, επιτρέποντας έτσι σε όλους να αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτικό. Προώθηση συνεχών κινήτρων, ώστε οι μαθητές να μην χάσουν την συγκέντρωση στη μάθηση» (PT).

«Η εγγύτητα των μαθητών» (IT);

«Μερικές φορές οι μαθητές δείχνουν καλή θέληση να ξεπεράσουν τα προβλήματα λόγω πανδημίας» (CY).

«Ήταν δύσκολο να μεταφερθούν οι μαθητές στο Teams. Χάρη στο Facebook, οι μαθητές επικοινωνούσαν μεταξύ τους και προσκάλεσαν ο ένας τον άλλο στο Teams» (EE).

Η πρόοδος των μαθητών, ακόμη και μικρή, παρείχε επίσης υποστήριξη «με επιμονή και ζήτηση, οι μαθητές προχώρησαν, αλλά σε μικρότερα βήματα» (BG) «Επιμονή, πίστη στην εκπαιδευτική επιτυχία» (PL), «η επιθυμία των ανθρώπων να αναζητήσουν και να δοκιμάσουν εναλλακτικούς τρόπους και μεθόδους μάθησης» (BG)

- **Εργασία και αφοσίωση των εκπαιδευτικών**

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας έθεσε απροσδόκητες και άγνωστες προκλήσεις για τη διδασκαλία. Για πολλούς, ο φόρτος εργασίας αυξήθηκε σημαντικά, αλλά για όλους το περιεχόμενο της εργασίας άλλαξε. Για να αντιμετωπίσουν το χάος που έχει προκύψει, πολλοί δάσκαλοι βασίστηκαν σε πιο απομακρυσμένους στόχους και την αποστολή τους στην κοινωνία.

«Για μένα η εκπαίδευση των μαθητών είναι το πιο σημαντικό πράγμα που πρέπει να κάνουμε» (BG).

«Εστιάζοντας στα αποτελέσματα και προσπαθώντας να κάνουμε δουλειά όταν ήταν δυνατόν» (EE).

«Η μεγαλύτερη υποστήριξη είναι να μου αρέσει αυτό που κάνω και να μην σταματήσω να διδάσκω ακόμη και όταν είμαι μακριά από μαθητές.» (PT).

«Εμείς οι δάσκαλοι ήμασταν η μόνη επιλογή στις περισσότερες οικογένειες. Ένωσα ότι χρειάζονται και χρειάζονται πάντα» (BG)

«Η εργασία και η δέσμευση των μαθητών να είναι πλήρεις» (BG).

Ως θετικός παράγοντας στην ηλεκτρονική μάθηση, επισημάνθηκε πιο ισότιμη πρόσβαση σε σύγκριση με την παραδοσιακή μάθηση.

«Η διαδικτυακή διδασκαλία ήταν μια νέα εμπειρία για μένα, η οποία έχει μερικά πλεονεκτήματα, όπως η ευκολία μεταφοράς γνώσεων, γιατί δεν μπορούν πάντα να βλέπουν όλοι τι προβάλλεται με έναν προβολέα, μερικές φορές το φως είναι πολύ φωτεινό και αποσπάτε η προσοχή, ενώ κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων μπορεί να κοιτάξουν την οθόνη» (PL)

- **Διαχείριση χρόνου και προτεραιότητες**

Η εξ αποστάσεως εκμάθηση αποκάλυψε την ανάγκη προγραμματισμού χρόνου με έναν μαθητή σε εικονική διαδικτυακή επαφή μέσω ψηφιακών εργαλείων. «Στη συνέχεια, το γεγονός ότι ο χρόνος δέσμευσης περιορίζεται στην εργασία στην «τάξη» επιτρέπει τη βελτιστοποίηση των χρόνων.» (IT)

Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε ένα σαφές σχέδιο για τον εαυτό σας και την ικανότητα να δώσετε προτεραιότητα «να έχετε καλά καθορισμένες ρουτίνες» (PT), «την ικανότητα προτεραιότητας και αισιοδοξία» (CY)

Ως υποστηρικτικοί παράγοντες, οι εκπαιδευτικοί επηρεάστηκαν από τις ευκαιρίες εξ αποστάσεως μάθησης για να διαχειριστούν το δικό τους χρόνο «μου επιτρέπεται να διαχειρίζομαι το δικό μου χρόνο» (EE).

«Έχοντας μειωμένο χρονοδιάγραμμα μου έδωσε χρόνο για να εξερευνήσω και να προετοιμάσω μαθήματα και να απαντήσω σε μηνύματα και email μαθητών» (PT)

- **Προσωπικές ιδιότητες και προσωπική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού**

Οι επαγγελματίες καθηγητές που απάντησαν στην έρευνα τόνισαν πληθώρα ιδιοτήτων και δεξιοτήτων που θα παρέχουν την απαραίτητη υποστήριξη σε δύσκολες καταστάσεις: Δημιουργικότητα (PO), Περιέργεια (EE), Ανθεκτικότητα (PT), Ευσυνειδησία (PL).

“Υποστηρίχθηκα από το θάρρος να δοκιμάσω νέες ευκαιρίες” (EE)

«Αυτό-κίνητρο για επιβίωση, υιοθέτηση και επιτυχία» (CY)

Οι εκπαιδευτικοί ως επαγγελματίες υψηλής ειδίκευσης αποδίδουν σημασία στη δυνατότητα προσωπικής ανάπτυξης και δια βίου μάθησης.

«Η επιθυμία να αναπτυχθείς επίσης κάτω από αυτή τη διαμορφωτική πτυχή διαφορετική από τη συνηθισμένη» (IT), «Σταθερή γνώση και προσωπική ανάπτυξη» (CY),

«Μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων κάθε μέρα» (PL).

Η πρόοδος εμπνεύστηκε περαιτέρω: «Η σκέψη μου ήταν ότι θα μπορούσα να χειριστώ οποιαδήποτε δυσκολία και αυτό είναι το καλύτερο πράγμα που κάνω για τους μαθητές και την ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας» (BG)

- **Ψυχική και σωματική ευεξία**

Η προσοχή στην ψυχική και σωματική ευεξία αποδείχθηκε ιδιαίτερα σημαντική κατά τη διάρκεια της πανδημίας «έχω μια καλή συναισθηματική δομή» (PT), «το χόμπι με βοηθάει» (PL), «υποστήριξη άλλων, γυμναστική, προπόνηση» (PO), υποστήριξα την ευκαιρία να δουλεύω σε ένα ασφαλές περιβάλλον «Διδάσκω στο σπίτι σε άνετο περιβάλλον εργασίας και ασφάλειας» (IT)

- **Οικογένεια και φίλοι**

Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν υποστήριξη και δύναμη από την οικογένεια, τους φίλους και τα κοινωνικά δίκτυα. Η σημασία της υποστήριξης της οικογένειας και των φίλων επισημάνθηκε από πολλούς Πορτογάλους εκπαιδευτικούς, καθώς και από άλλους «το μόνο πράγμα που βοηθάει να είναι η επαφή με ανθρώπους, φίλους και οικογένεια» (PL), «σίγουρα τα κοινωνικά δίκτυα έχουν καταστήσει δυνατή την μείωση των φυσικών αποστάσεων και να διατηρήσουμε τις σχέσεις ζωντανές» (IT)

Η οικογένεια και οι φίλοι βοήθησαν επίσης τεχνικά ζητήματα όταν χρειαζόταν «τα παιδιά μου (ηλικίας 17-24 ετών) που ήταν πιο εξοικειωμένα με τις διαδικτυακές πλατφόρμες» (CY) ή βοήθησαν με τον εξοπλισμό «οι φίλοι μας δώρισαν συσκευές σε μαθητές που δεν είχαν» (BG).

6.5 Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

ΔΗΛΩΣΗ. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ αποτελεί θετική συνέπεια της εμπειρίας πανδημίας

Στην ανοιχτή ερώτηση στην έρευνα «Πώς αξιολογείτε την επαγγελματική σας ανάπτυξη στην εικονική WBL; Πώς άλλαξε η πανδημία τη διδασκαλία σας;» επέστρεψε πολλές ουσιαστικές απαντήσεις. Αναλύοντας αυτές τις απαντήσεις, αποδείχθηκε ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας οδήγησε σε ένα σημαντικό άλμα στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

• **Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών**

Σύμφωνα με τους εκπαιδευτικούς που απάντησαν στην έρευνα, οι ψηφιακές τους δεξιότητες, ο ψηφιακός γραμματισμός βελτιώθηκαν σημαντικά.

«Άρχισα να εφαρμόζω διαδικτυακές πλατφόρμες πιο ενεργά» (BG)

«Βεβαίως, οι ψηφιακές και διαδικτυακές μου δεξιότητες διευκόλυνσης βελτιώθηκαν για την οργάνωση μιας συνεδρίας στο διαδίκτυο, χρησιμοποιώντας ορισμένα διαδικτυακά εργαλεία εκμάθησης και αξιολόγησης» (CY)

«Η διδασκαλία μέσω διαδικτύου με έκανε να αναπτυχθώ σε αυτόν τον τομέα» (PL)

«Μπορώ να χρησιμοποιήσω καλύτερα ψηφιακά εργαλεία» (EE)

• **Η πολύτιμη εμπειρία των εκπαιδευτικών**

Οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ιδιαίτερα την πολύτιμη εμπειρία που έχουν αποκτήσει.

«Κέρδισα πολύτιμη εμπειρία» (BG)

«Η ανάπτυξη ήταν καλή και μια μορφή νέων προσαρμογών στη νέα πραγματικότητα» (PT)

«Είμαι πιο σίγουρος τώρα, όσον αφορά τη διαδικτυακή και εξ αποστάσεως μάθηση»

• **Αλλαγές στη διδασκαλία και τη μάθηση**

Η πανδημία άλλαξε την παραδοσιακή διδασκαλία, και οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να βρουν λύσεις και έναν τρόπο να διαχειριστούν την κατάσταση.

«Η αναζήτηση πιθανών τρόπων παρουσίασης του υλικού της μελέτης μου απέδειξε ότι υπάρχουν τρόποι» (BG)

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
- πολύτιμη εμπειρία
- αλλαγή στη διδασκαλία και τη μάθηση
- νέες μεθόδους
- μεγαλύτερη ευελιξία
- περισσότερο με γνώμονα τον μαθητή
- ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού

Η ουσιαστική οργάνωση της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας πρόσθεσε προκλήσεις και ευκαιρίες για ανάπτυξη.

«Αλλάζει τον τρόπο με τον οποίο εργαζόμασταν στα πρακτικά μαθήματα» (PT)

«Αναπτύχθηκα περαιτέρω στην εικονική WBL λόγω της πανδημίας» (CY)

«Έχω αυξήσει τις γνώσεις μου στην WBL και πιστεύω ότι ήταν απαραίτητο» (IT)

Οι εκπαιδευτικοί έγιναν πιο ευέλικτοι στη δουλειά τους.

«Είμαι πιο ευέλικτος, λαμβάνω υπόψη πολλές μεταβλητές» (PT)

«Έπρεπε να προσαρμόσουμε όλο το υλικό που χρησιμοποιήσαμε και συνήθως αλλάξαμε το σχέδιο ανάλογα με

την κατάσταση» (CY)

«Θα έλεγα ότι έγινα ακόμα πιο ευέλικτος μετά την εκπαίδευση σε ένα ηλεκτρονικό περιβάλλον, λόγω πλευρικών παραγόντων, κυρίως τεχνικών και του χρόνου που είχα» (BG)

Πολλοί ερωτηθέντες αναγνωρίζουν ότι η περίοδος της εξ αποστάσεως μάθησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας άλλαξε σημαντικά τη μεθοδολογία διδασκαλίας τους, με νέες λύσεις που επιτυγχάνονται μέσω ανάλυσης και αξιολόγησης. Η διδασκαλία έγινε πιο επικεντρωμένη στον μαθητή, η μαθησιακή διαδικασία έπρεπε να προγραμματιστεί με περισσότερες λεπτομέρειες.

«Αυτή η περίοδος με οδήγησε περισσότερο να σκεφτώ διαφορετικές διδακτικές εργασίες και να συμπληρώσω το υπάρχον διδακτικό υλικό» (EE)

«Η μαθησιακή διαδικασία έγινε πιο επικεντρωμένη στους μαθητές» (PT)

«Μου επέτρεψε να διευρύνω και να εμβαθύνω τις διαφορετικές ευκαιρίες διδασκαλίας και κατάρτισης που προσφέρει το δίκτυο για να διαφοροποιήσω τη διδασκαλία» (IT)

«Έπρεπε να σκεφτώ έξω από το κουτί και να εξερευνήσω άλλες επιλογές ή διαδικτυακά εργαλεία που ήταν διαθέσιμα και θα μπορούσαν να βελτιώσουν τη διδακτική εμπειρία» (CY)

Η εκμάθηση έπρεπε να γίνει πιο ελκυστική για τον μαθητή για να κρατήσει το κίνητρο του μαθητή από απόσταση. «Έπρεπε να αλληλοεπιδράσω περισσότερο μέσω εικόνων και σχεδίων για να κάνω τα θέματα λιγότερο δύσκολα και βαρετά» (IT)

Με έκανε να θέλω να είμαι πιο πρακτικός και λιγότερο θεωρητικός, εκτός από το να προσπαθώ να βρω νέους τρόπους για να καινοτομήσω τα μαθήματά μου (PT)

Υπήρχαν μόνο δύο εκπαιδευτικοί μεταξύ των ερωτηθέντων των οποίων οι μέθοδοι διδασκαλίας δεν άλλαξαν λόγω της πανδημίας, ένας από τους οποίους ανέφερε τον λόγο ότι δίδαξε χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία πριν.

Οι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν ορισμένα συμπεράσματα σχετικά με τις επαγγελματικές τους δεξιότητες καθώς και τις τεχνολογικές και μεθοδολογικές τους ευκαιρίες

«Προσωπικά έχω πολύ δρόμο να διανύσω» (IT)

«Πιστεύω στη συνδυασμένη μάθηση συμπεριλαμβανομένης της χρήσης ασύγχρονης μάθησης» (CY)

«Όλα είναι δυνατά» (EE)

Συμπερασματικά, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας οδήγησε σε σημαντική αύξηση των προσωπικών ιδιοτήτων, των στάσεων και των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών επαγγελματικής κατάρτισης σε όλες τις χώρες εταίρους.

6.6 Κύρια διδάγματα

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ γνωρίζουν ότι περισσότερα είναι δυνατά και πολύτιμα για να επιτευχθούν

Τα κύρια διδάγματα που αντλήθηκαν από την εξ αποστάσεως μάθηση κατά τη διάρκεια της πανδημίας («Ποια είναι τα κύρια διδάγματα που αποκτήθηκαν στην εικονική WBL κατά τη διάρκεια της πανδημίας;») κατά την ανάλυση των απαντήσεων, ήταν τα ακόλουθα:

L'istruzione e la sua qualità dovrebbero essere una priorità per tutti.

Δυνατότητα διαδικτυακής εκπαίδευσης στην WBL

Η διαδικτυακή μάθηση είναι δυνατή και αποτελεσματική, αλλά σίγουρα διαφορετική.

«Εάν το επιθυμείτε, μπορείτε να οργανώσετε αποτελεσματική διαδικτυακή εκπαίδευση» (BG)

«Ότι είναι μια χρήσιμη εναλλακτική λύση» (PT)

«Είναι μια διαφορετική και χρήσιμη σε ορισμένες περιπτώσεις μέθοδος διδασκαλίας» (CY)

«Για να είμαι πιο ευγνώμων για όλες τις ευκαιρίες» (BG).

- **Προσαρμόστε το πρόγραμμα σπουδών και τη ρύθμιση των σπουδών**

Το πρόγραμμα σπουδών και η ρύθμιση των σπουδών για τις παραδοσιακές σπουδές δεν λειτουργούν, πρέπει να γίνουν αναδιατάξεις / προσαρμογές

«Πώς να προσαρμόσετε τα προγράμματα σπουδών» (BG)

«Όλα διαφορετικά στο σχέδιο μαθήματος» (EE)

«Το κύριο μάθημα είναι ότι πρέπει να κάνουμε το καλύτερο δυνατό για να βάλουμε ό, τι θέλουμε να μεταδώσουμε στην οθόνη του υπολογιστή και να είμαστε πολύ παρόντες για να υποστηρίξουμε δυσκολίες.» (PT)

«Το διαδικτυακό είναι σίγουρα διαφορετικό από τη φυσική εκπαίδευση και χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια για να διευκολυνθεί αποτελεσματικά» (CY)

- **Πιο δύσκολο**

Η διαδικτυακή μάθηση προσφέρει σημαντικά περισσότερες προκλήσεις και, τουλάχιστον αρχικά, περισσότερη εργασία για την προετοιμασία της διδασκαλίας

«Αυτό είναι πολύ πιο δύσκολο από τη φυσική διδασκαλία.» (CY)

«Ότι δουλεύουμε πολύ περισσότερο και έχουμε λιγότερα αποτελέσματα» (PT)

«Η WBL είναι δύσκολη και είναι πολύ ικανοποιητικό να μαθαίνεις νέους τρόπους για την εκτέλεση της επαγγελματικής σου αποστολής» (IT)

- **Περισσότερη ευελιξία για εκπαιδευτικούς και μαθητές**

Οι εκπαιδευτικοί, καθώς και οι μαθητές, πρέπει να είναι πιο ευέλικτοι, να αντιδρούν γρήγορα στις αλλαγές και να επιλύουν προβλήματα.

«Να είστε πάντα προετοιμασμένοι για εκπλήξεις» (EE)

«Επίλυση προβλημάτων» (IT)

«Πρέπει να είμαστε προετοιμασμένοι για κάθε κατάσταση» (PT)

«Πώς να είμαι περισσότερη δημιουργικός στις μεθόδους διδασκαλίας μου» (BG)

«Πρέπει να είσαι ευέλικτος» (EE)

- **Υψηλό άλμα προς την ψηφιακή τεχνολογία**

Η πανδημία παρείχε σημαντική ώθηση στην εξαιρετικά γρήγορη κίνηση προς τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών.

«Αν δεν ήταν η πανδημία, δεν θα υπήρχε τόσο μεγάλο άλμα προς την ψηφιακή τεχνολογία στα

ΚΥΡΙΑ ΔΙΔΑΓΜΑΤΑ

- είναι δυνατή η διαδικτυακή εκπαίδευση στην WBL
- Το πρόγραμμα σπουδών και η μαθησιακή διαδικασία πρέπει να προσαρμοστούν
- περισσότερες προκλήσεις
- Απαιτείται περισσότερη ευελιξία
- υψηλό άλμα προς την ψηφιακή τεχνολογία στην WBL
- νέες μέθοδοι
- νοοτροπία ανάπτυξης
- Απαιτείται περισσότερη συνεργασία
- πιο εξατομικευμένη διδασκαλία και μάθηση
- πιο δύσκολο να συμμετάσχουν μαθητές

σχολεία.» (BG)

«Πολλοί δάσκαλοι και μαθητές έχουν αποκτήσει νέες τεχνικές δεξιότητες» (BG)

«Χρησιμοποιώντας πολλές νέες πλατφόρμες και προγράμματα που διευκολύνουν τη διαδικτυακή διδασκαλία και μάθηση» (PL)

- **Νέες μέθοδοι διδασκαλίας / ανάπτυξη για εκπαιδευτικούς / νοοτροπία ανάπτυξης**

«Μπορώ ακόμα να μάθω νέες μεθόδους διδασκαλίας ακόμα κι αν δεν είναι κοντά μου» (IT)

«Πρέπει να βρω νέους καλύτερους τρόπους για να παρακινήσω τους μαθητές μου να μάθουν, όταν απαιτείται εξ αποστάσεως μάθηση» (BG)

«Μπορείτε πάντα καλύτερα» (EE)

«Είμαι σε θέση να αντιμετωπίζω προκλήσεις και να βελτιώνω συνεχώς τη διδακτική μου εμπειρία» (BG)

- **Προτάσεις από ομότιμους για διαδικτυακή WBL**

«Η διαδικτυακή διδασκαλία απαιτεί συχνά διαλλείματα» (CY)

«Κρατήστε το απλό» (EE)

«Σεβαστείτε τη γνώμη του κοινού» (BG)

«Να έχετε περισσότερη ενσυναίσθηση. Συνειδητοποιήσα ότι δεν μπορούν όλοι οι μαθητές να μελετήσουν στο σπίτι χωρίς περισπασμούς ή να έχουν όλα τα εργαλεία που τους επιτρέπουν να λειτουργούν βέλτιστα» (PT)

«Αυτή η ενεργή ακρόαση, στην εκπαίδευση, παραμένει πάντα το πιο σημαντικό στοιχείο που δεν πρέπει να υποτιμάται.» (IT)

«Οι μαθητές θέλουν να έχουν ελευθερία επιλογής σχετικά με το χρόνο ολοκλήρωσης των εργασιών».

«Η στοργή είναι σημαντική για την προώθηση της δέσμευσης και των κινήτρων.» (PT)

«Δεν μπορώ να περιμένω μαθητές χωρίς εικονική WBL να αλλάξουν απλώς σε εικονική λειτουργία - τα αποτελέσματα έρχονται με το χρόνο» (EE)

«Να είσαι υπομονετικός με τους μαθητές» (BG)

- **Πιο εξατομικευμένη διδασκαλία και μάθηση**

«Στην εικονική διδασκαλία είναι ακόμη πιο σημαντικό να εξατομικεύσετε τη διδασκαλία από τη διδασκαλία στην τάξη»

«Η διδασκαλία πρέπει να είναι ατομική για να γίνει καλά» (PT)

«Κανείς δεν πρέπει να μένει πίσω. Εάν είναι απαραίτητο, καλέστε τους μαθητές».

Η συμμετοχή των μαθητών είναι δύσκολη

«Στο σχολείο, είναι ήδη δύσκολο να τραβήξεις την προσοχή των μαθητών και όταν είναι στο σπίτι, γίνεται πιο δύσκολο» (PT)

«Να μπορείς να κρατήσεις την προσοχή του μαθητή ψηλά χωρίς να έχει άμεση σχέση» (IT)

- **Συμπεράσματα**

Συμπερασματικά, επισημάνθηκε ότι το σχολείο ως φυσικός χώρος εξακολουθεί να είναι πολύ σημαντικό για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, ότι η εκπαίδευση και η ποιότητά της πρέπει να αποτελούν προτεραιότητα για όλους και ότι τα διδάγματα πρέπει να αντληθούν από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας και να ληφθούν υπόψη για μελλοντικές μαθησιακές διαδικασίες.

«Εκτός από όλες τις πτυχές, το κύριο μάθημα είναι ότι το ΣΧΟΛΕΙΟ (ως φυσικός χώρος) είναι πολύ σημαντικό για όλους τους μαθητές και τους δασκάλους» (PT)

«Η εκπαίδευση πρέπει να είναι προτεραιότητα για όλους» (CY)

«Η πανδημία παρέχει μια ισχυρή δοκιμή του δυναμικού της διαδικτυακής μάθησης. Αποκάλυψε επίσης τους βασικούς περιορισμούς της, συμπεριλαμβανομένης της προϋπόθεσης των κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, του εξοπλισμού υπολογιστών και της σύνδεσης στο Διαδίκτυο για την πραγματοποίηση διαδικτυακής εκπαίδευσης, τη δυσκολία παροχής παραδοσιακής Εκμάθησης Βάσει Εργασίας μέσω διαδικτύου» (PT).

6.7 Αλλαγές στην WBL

ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ γνωρίζουν ότι οι αλλαγές στην WBL είναι απαραίτητες και η υποστήριξη που είναι απαραίτητη για την προώθηση αυτών των αλλαγών θα είναι θετική

Η ανοιχτή ερώτηση των αλλαγών στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας («Πώς άλλαξε η πανδημία την WBL;») έφερε επίσης πολλές διαφορετικές απόψεις από όλους τους εμπλεκόμενους εμπειρογνώμονες.

- **Αλλαγές σε έννοιες, μεθόδους και διευθέτηση της εργασίας**

Λόγω της πανδημίας, η υποχρεωτική εξ αποστάσεως μάθηση ήταν μια πρόκληση τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς, ειδικά στην πρακτική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας. Οι έννοιες, οι μέθοδοι και η οργάνωση της εργασίας άλλαξαν και όλοι έπρεπε να προσαρμοστούν σε σύντομο χρονικό διάστημα.

«Άλλαξε την παραδοσιακή έννοια της διδασκαλίας» (PT)

«Νέο εργασιακό περιβάλλον, υπήρχε ανάγκη να σκεφτούμε πώς να οργανώσουμε την εργασία» (EE)

«Έδειξε ότι είναι δυνατές διαφορετικές μορφές διδασκαλίας» (PT)

- **Η Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας έγινε ακόμη πιο σημαντική**

Οι αλλαγές στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας μπορούν να φέρουν θετικά αποτελέσματα, επισημαίνοντας τη σημασία της καλύτερα.

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ-ΒΑΣΕΙ-ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

- αλλαγές στις έννοιες, τις μεθόδους και τις ρυθμίσεις εργασίας
- Η WBL έγινε ακόμη πιο σημαντική
- αυξήθηκε η σημασία της διαδικτυακής μάθησης και της τεχνολογίας στη μαθησιακή διαδικασία
- αναπτύχθηκε η ψηφιακή παιδεία των χρηστών
- οι εκπαιδευτικοί είναι πιο δημιουργικοί και ευέλικτοι
- θετικές αλλαγές στην ποιότητα της διδασκαλίας
- νέες προσεγγίσεις για βασικές δεξιότητες
- διαφορετικές συνέπειες και μεγαλύτερη αυτονομία για τους μαθητές
- Η πρακτική μάθηση αντικαταστάθηκε εν μέρει από τη θεωρία
- δυσκολίες μαθητείας και πρακτικής στους χώρους εργασίας
- αποτελέσματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ανάλογα με την περιοχή ή τον εκπαιδευτικό
- τόσο αρνητικά όσο και θετικά αποτελέσματα μακροπρόθεσμα

«Την αλλάζει συνεχώς, τα αποτελέσματα μπορεί να είναι θετικά» (PT)

«Όλοι οι άνθρωποι κατάλαβαν τη σημασία της WBL» (CY)

«Η WBL έχει ανακαλυφθεί εκ νέου» (IT)

- **Η σημασία της διαδικτυακής μάθησης και της τεχνολογίας στη διαδικασία μάθησης αυξήθηκε**

Η σημασία της διαδικτυακής μάθησης και της τεχνολογίας αυξήθηκε, η οποία ήταν σχεδόν ο μόνος τρόπος για να συνεχιστεί η διαδικασία μάθησης και η διδασκαλία. Ταυτόχρονα, οι ατέλειες της διαδικτυακής μάθησης παρέμειναν, αν και η τεχνολογία αναπτύχθηκε επίσης.

«Επιτρέπει στους μαθητές να συνεχίσουν να μαθαίνουν και να τελειώνουν τα προγράμματά τους.» (PT)

«Έχει κάνει το Διαδίκτυο σταθερό στη ζωή μας (μερικές φορές ο μόνος τρόπος για να αναπτυχθούμε ή να επικοινωνήσουμε)» (IT)

«Λόγω της έλλειψης εναλλακτικών λύσεων, η διαδικτυακή μάθηση έχει αναπτυχθεί και βελτιωθεί ως περιβάλλον μάθησης, αλλά διατηρεί τις γνωστές ατέλειες της εξ αποστάσεως μάθησης» (BG)

«Η τεχνολογία είναι πιο σημαντική τώρα, την έκανε πιο μοντέρνα» (PL)

- **Αναπτύχθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός των χρηστών**

Ο ψηφιακός γραμματισμός των χρηστών βελτιώθηκε αναμφίβολα σημαντικά, όλοι έπρεπε να μάθουν πολλά.

«Βελτιώθηκε η τεχνική γνώση των εκπαιδευτικών και των μαθητών» (BG)

«Έχουμε μάθει πολλά για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων» (EE)

«Έχει προωθήσει την αυτομάθηση από εκπαιδευτικούς που δεν είχαν χρησιμοποιήσει ψηφιακά εργαλεία στο παρελθόν» (PT)

- **Οι εκπαιδευτικοί είναι πιο δημιουργικοί και ευέλικτοι**

Οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να είναι πιο δημιουργικοί και ευέλικτοι, να βρουν γρήγορα νέες λύσεις. Βλέπει επίσης την αρχή σημαντικών αλλαγών στην εκπαίδευση.

«Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γίνουν πιο ευέλικτοι και να αναζητήσουν λύσεις στο Διαδίκτυο» (PL)

«Η πανδημία μας αναγκάζει να είμαστε πιο δημιουργικοί. Μας ανάγκασε να συνειδητοποιήσουμε ότι ο κόσμος αλλάζει πράγματι και ότι η εκπαίδευση πρέπει να προσαρμοστεί σε αυτήν την αλλαγή» (PT)

- **Θετικές αλλαγές στην ποιότητα της διδασκαλίας**

Θετικές αλλαγές παρατηρούνται στην ποιότητα της διδασκαλίας, καθώς η διδασκαλία έπρεπε να προγραμματιστεί πιο προσεκτικά, να βρεθούν δημιουργικές λύσεις, συχνά να επανεξετάζονται οι υπάρχουσες μαθησιακές δραστηριότητες. Οι αδυναμίες και η



αναποτελεσματικότητα βγήκαν καλύτερα, γεγονός που συνέβαλε στις βελτιώσεις.

«Έχω μια εξυπνότερη προσέγγιση στη δουλειά» (IT)

«Από πιο θετική άποψη, υπάρχει πλέον περισσότερος χρόνος για την κατανόηση των μαθησιακών θεμάτων» (CY)

«Σε πρακτικές εκπαιδευτικές συνεδρίες έθεσε πολλά ερωτήματα αναβαθμίζοντας την αποτελεσματικότητά της» (PT)

«Αποδείχθηκαν οι αδυναμίες και οι αναποτελεσματικότητές της σε ορισμένους τομείς» (BG)

- **Νέες προσεγγίσεις για βασικές δεξιότητες**

Προσαρμόζοντας τη μεθοδολογία διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί βρήκαν μια σειρά από νέες προσεγγίσεις σε βασικές δεξιότητες που έχουν λάβει ελαφρώς λιγότερη προσοχή μέχρι τώρα, π.χ. αναπτυξιακή νοοτροπία, συναισθηματική νοημοσύνη, ευέλικτες μεθοδολογίες κ.λπ.

«Νέα εργαλεία εκμάθησης - πλατφόρμες, νέοι τομείς μάθησης με έμφαση π.χ. συναισθηματική νοημοσύνη, νοοτροπία ανάπτυξης, ευκινησία, ανθεκτικότητα» (CY)

- **Διαφορετικές συνέπειες και μεγαλύτερη αυτονομία για τους μαθητές**

Όσον αφορά τους μαθητές, επισημάνθηκαν τόσο τα θετικά όσο και τα αρνητικά αποτελέσματα, είχαν περισσότερη αυτονομία, μερικές φορές «εκμεταλλεύονταν». Σίγουρα ήταν πιο δύσκολο να προσελκύσουμε μαθητές.

«Κάνει τα παιδιά πιο οργανωμένα και λίγο πιο πονηρά» (BG)

«Έδωσε στους μαθητές περισσότερη αυτονομία» (PT)

«Πιο δύσκολο να προσελκύσετε μαθητές» (EE)

«Μειώθηκε το επίπεδο εκπαίδευσης» (PL)

- **Η πρακτική μάθηση αντικαταστάθηκε εν μέρει από τη θεωρία**

Μερικές φορές η πρακτική μάθηση αντικαταστάθηκε από τη θεωρία και ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη μαθησιακή διαδικασία μπορεί να έχει γίνει πιο κυρίαρχος από πριν. Ακόμα κι αν οι μαθητές είχαν την ευκαιρία για μεγαλύτερη ευθύνη και ανεξαρτησία, αυτό συχνά δεν οδήγησε σε αποτέλεσμα. Ωστόσο, αναγνωρίζεται ότι δεν είναι δυνατή η επιτυχή εκτέλεση όλων των μαθησιακών μαθημάτων μέσω διαδικτύου.

«Η πανδημία μας ανάγκασε να μετατρέψουμε προσωρινά την πρακτική σε θεωρία» (IT)

«Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να δείξουν και να εξηγήσουν περισσότερα πράγματα, οι μαθητές μπορούν να βιώσουν / να κάνουν ανεξάρτητα πολύ λιγότερα» (PL)

«Το έκανε πιο περίπλοκο. Υπήρχαν πολλά καθήκοντα και διαδικασίες που χρειαζόνταν την



πραγματική παρουσία, αλλά λόγω της πανδημίας οι μαθητές έπρεπε να είναι πιο ανεξάρτητοι και να βρουν οι ίδιοι λύσεις. Συνήθως οι μαθητές εγκατέλειπαν δυστυχώς.» (ΕΕ)

- **Δυσκολίες μαθητείας και πρακτικής στους χώρους εργασίας**

Η μαθητεία ή η εξάσκηση σε χώρους εργασίας αντιμετώπισαν δυσκολίες λόγω της οικονομίας και των επιχειρήσεων που επλήγησαν από την πανδημία.

«Πρέπει ακόμα να δείξει, από το 2020 πολλοί μαθητές δεν μπορούσαν να τοποθετηθούν σε μαθητεία» (CY)

«Φυσικά η πανδημία έκανε πιο δύσκολη την εφαρμογή της WBL, καθώς υπήρχε υψηλή ανεργία σε παγκόσμιο επίπεδο, οι εταιρείες δεν είχαν κίνητρα να προσλάβουν ακόμη και εκπαιδευόμενους.»(CY)

- **Αποτέλεσμα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ανάλογα με την περιοχή ή τον εκπαιδευτικό**

Ο αντίκτυπος της πανδημίας στη διδασκαλία μπορεί να ποικίλει σε μεγάλες πόλεις και αγροτικές περιοχές, όπου η πρόσβαση στην τεχνολογία και στο Διαδίκτυο μπορεί να ποικίλει σε μεγάλη κλίμακα. Η ηλικία και η στάση των εκπαιδευτικών μπορούν επίσης να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην αποδοχή αλλαγών.

«Η πανδημία άλλαξε και βελτίωσε τη διαδικτυακή μάθηση. Σε μεγαλύτερες πόλεις, όπου υπάρχει δωρεάν πρόσβαση στο Διαδίκτυο, πραγματοποιείται αποτελεσματική διαδικτυακή εκπαίδευση. Αυτό, φυσικά, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ικανότητα των εκπαιδευτικών. Πολλοί ηλικιωμένοι εκπαιδευτικοί αρνούνται να δεχτούν τον νέο τρόπο διδασκαλίας και να αυξήσουν τις γνώσεις τους. Από την άλλη πλευρά, υπάρχουν εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν επιδέξια διαδικτυακούς πόρους μάθησης, καταφέρνουν να εμπλέκουν τους μαθητές τους και να διεξάγουν αποτελεσματική μάθηση.»(BG)

- **Οι αρνητικές επιπτώσεις της εξ αποστάσεως μάθησης μακροπρόθεσμα**

Υπάρχει μια κοινή άποψη ότι υπάρχει μεγάλο περιθώριο για αλλαγές στην εκπαίδευση και στην ΕΕΚ, αλλά υπάρχουν διαφορετικές απόψεις σχετικά με το τι και πώς αλλάζει στην εκπαίδευση, την εργασία ή την αγορά εργασίας. Για παράδειγμα, οι ανισότητες προβλέπεται να επιδεινωθούν.

«Η πανδημία COVID-19 επηρέασε σοβαρά τις δεξιότητες, τα συστήματα διά βίου μάθησης και την Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας, κ.λπ. Υπήρξε μια πολύ απότομη και μεγάλης κλίμακας διακοπή της δεξιοτήτων, του επαναπροσδιορισμού και της ικανότητας των νέων και των ενηλίκων εργαζομένων σε όλο τον κόσμο. Η πανδημία έχει διακόψει τις εξετάσεις, καθυστερεί την ολοκλήρωση των προγραμμάτων και θα επηρεάσει την άμεση και μελλοντική σταδιοδρομία εκατομμυρίων μαθητών. Ενισχύει επίσης τις υπάρχουσες ανισότητες που επηρεάζουν τους εργαζόμενους και τους μαθητές σε όλο τον κόσμο.»(PT)

- **Τα θετικά αποτελέσματα της εξ αποστάσεως μάθησης μακροπρόθεσμα**

Από την άλλη πλευρά, οι προκλήσεις και οι αβεβαιότητες κατά τη διάρκεια της πανδημίας θεωρούνται ευκαιρία για θετικές αλλαγές στον κόσμο της εργασίας όσον αφορά την προσβασιμότητα, την ένταξη και τις περισσότερες ίσες ευκαιρίες.

«Οι ασκούμενοι και οι συμμετέχοντες που συμμετέχουν στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας (WBL) έχουν βιώσει τόσο μια περίοδο προκλήσεων όσο και μια αβεβαιότητα κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Ωστόσο, υπήρξε μια ευκαιρία για ολόκληρο τον κόσμο να αξιολογήσει και να εντοπίσει λύσεις για την ανάπτυξη εργατικού δυναμικού που ενσωματώνουν την ποικιλομορφία, την προσβασιμότητα, την ένταξη, την ισότητα» (PT).

7. Κύρια θέματα σχετικά με την εικονική WBL

ΔΗΛΩΣΗ. Η ψηφιακή ΕΕΚ αυξήθηκε κατά τη διάρκεια της πανδημίας, είναι πιθανό να υιοθετηθεί περαιτέρω στη μετά-την-πανδημία διδασκαλία και απαιτείται καινοτομία στην WBL

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω της πανδημίας έχει φέρει σημαντικές αλλαγές στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένης της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας, που επηρεάζει μακροπρόθεσμα τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς μας, το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον.

Τη στιγμή που διεξάγεται η μελέτη και η ανάλυσή μας, ολόκληρος ο κόσμος εξακολουθεί να αντιμετωπίζει την πανδημία COVID-19, και ισχύουν εκτενείς περιορισμοί στις περισσότερες χώρες vWBL, πράγμα που με τη σειρά του σημαίνει επίσης κλείσιμο σχολείων και συνεχιζόμενη εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ωστόσο, είναι ήδη προφανές ότι ακόμη και μετά τη λήξη των περιορισμών, δεν θα επιστρέψουμε στην ίδια «παραδοσιακή» μάθηση που βρισκόμασταν στις αρχές του 2020. Οι αλλαγές στη μάθηση, την επικοινωνία και την εργασία αγκυροβολούν τη νοοτροπία για το τι είναι εκπαίδευση και μέσα κατάρτισης και πώς είναι ενεργοποιημένα. Η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη μάθηση, την επικοινωνία και την εργασία έχει αυξηθεί εκθετικά και είναι πιθανό να υιοθετηθεί περαιτέρω μετά τη λήξη της πανδημίας.

Παρόλο που υπήρχαν πολλές δυσκολίες και προκλήσεις στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, τα δεδομένα που συλλέχθηκαν αποτελούν πολύτιμο πλεονέκτημα για την καινοτομία στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

7.1 Αποτελεσματικότητα της εξ αποστάσεως μάθησης

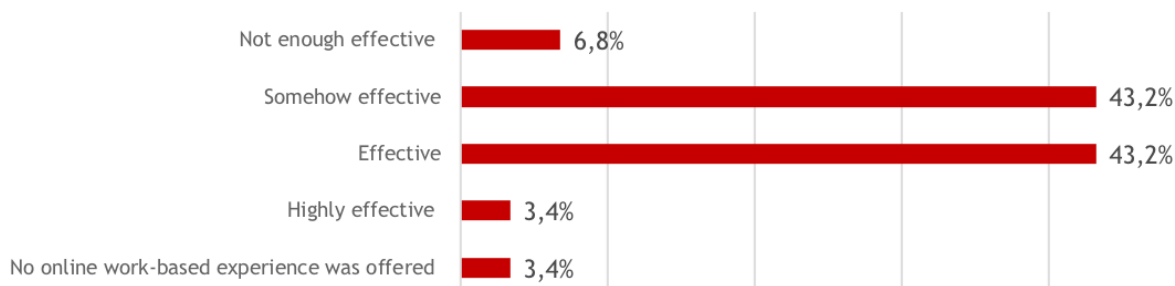
ΔΗΛΩΣΗ. Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ που ερωτήθηκαν ανέφεραν μια γενική άγνοια σχετικά με την αποτελεσματικότητα της ψηφιακής WBL που προσφέρθηκε κατά τη διάρκεια της πανδημίας

Τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης στην κλίμακα εξαιρετικά αποτελεσματική, αποτελεσματική, κάπως αποτελεσματική, όχι αρκετά αποτελεσματική δείχνει (Σχήμα 15) ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών (89,8%) θεωρούν ότι η διαδικτυακή μάθηση είναι αποτελεσματική, συμπεριλαμβανομένου πολύ αποτελεσματικής με 3,4%, αποτελεσματικής με 43,2% , κάπως αποτελεσματικής με 43,2%. Μόνο το 6,8% είπε ότι δεν ήταν αρκετά αποτελεσματική.

90% των εκπαιδευτικών αξιολογούν την εικονική WBL ως αποτελεσματικό

Το 64% των εκπαιδευτικών αξιολογούν την εικονική WBL ως αποτελεσματικό

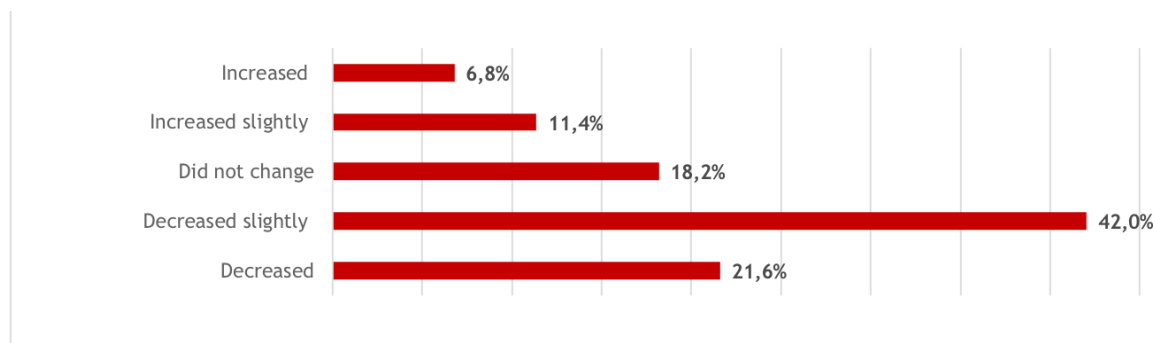
Ερώτημα/Τοποθέτηση: «Πώς αυτοαξιολογείτε την προτεινόμενη διαδικτυακή Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας;»



Σχήμα 24. Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών της διαδικτυακής WBL

Οι ερωτηθέντες στην έρευνα αξιολόγησαν την αποτελεσματικότητα της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας κατά τη διάρκεια της πανδημίας (Σχήμα 25), σε σύγκριση με την προηγούμενη σε κλίμακα μειωμένη, μειωμένη ελαφρά, δεν άλλαξε, αυξήθηκε ελαφρώς, αυξήθηκε. Οι εκτιμήσεις που έγιναν από τους ερωτηθέντες δείχνουν ότι η άποψη ότι η αποτελεσματικότητα της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας κατά τη διάρκεια της πανδημίας μειώθηκε ελαφρώς (42% των ερωτηθέντων) ή μειώθηκε (21,6%), με ένα σύνολο 63,6% των ερωτηθέντων να δηλώνουν ότι η αποτελεσματικότητα μειώθηκε. Ωστόσο, υπάρχουν επίσης αντίθετες απόψεις, σχεδόν το ένα πέμπτο, το 18,2% των επαγγελματικών εκπαιδευτικών ισχυρίζεται ότι η αποτελεσματικότητα της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας έχει αυξηθεί (6,8% των ερωτηθέντων) ή αυξήθηκε ελαφρώς (11,4% των ερωτηθέντων). Ο ίδιος αριθμός, το 18,2% δεν βλέπει καμία αλλαγή στην αποτελεσματικότητα.

Ερώτηση/Τοποθέτηση: «Συγκρίνοντας την παραδοσιακή μάθηση στην WBL πριν από την πανδημία, παρακαλούμε αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα της εξ αποστάσεως μάθησης κατά τη διάρκεια της πανδημίας.»



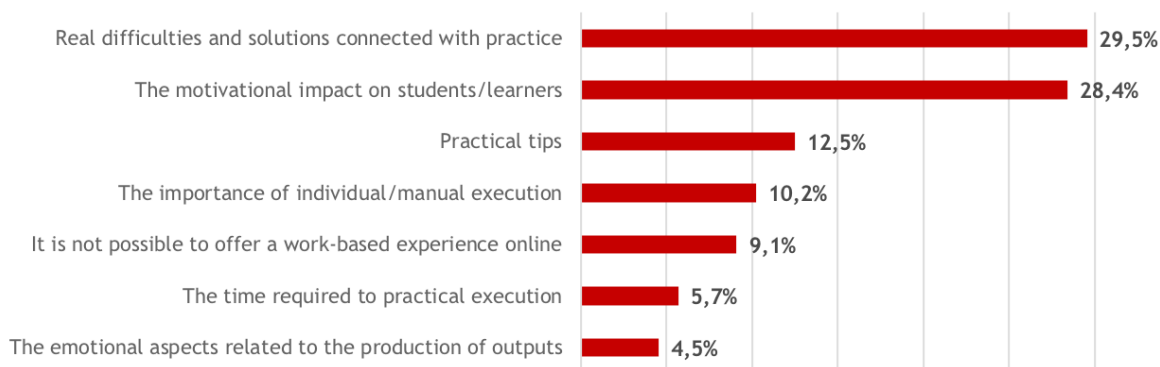
Σχήμα 25. Αποτελεσματικότητα της εικονικής WBL σε σύγκριση με την προ-πανδημία

7.2 Αυτό που είναι σημαντικό στην εικονική WBL

ΔΗΛΩΣΗ. Η Εικονική WBL πρέπει κυρίως: - να συνδέεται στενά με την πρακτική. - παρακινεί τους μαθητές.

Στο ερώτημα των πολλαπλών επιλογών «Ποια πιστεύετε ότι είναι η πιο σημαντική πτυχή που πρέπει πάντα να μεταφέρει μια διαδικτυακή εμπειρία βάσει εργασίας;» οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί απάντησαν (Σχήμα 26) «πραγματικές δυσκολίες και λύσεις που συνδέονται με την πρακτική» (29,5% των ερωτηθέντων) και «την κινητήρια επίδραση στους μαθητές» (28,4% των ερωτηθέντων). Οι λιγότερες «ψήφου» πήγαν στις «συναισθηματικές πτυχές που σχετίζονται με την παραγωγή των αποτελεσμάτων» (4,5%) και «ο χρόνος που απαιτείται για την πρακτική εκτέλεση» (5,7%).

Ερώτηση/Τοποθέτηση: «Ποια πιστεύετε ότι είναι η πιο σημαντική πτυχή που πρέπει πάντα να μεταφέρει μια διαδικτυακή εμπειρία βάσει εργασίας;»



Σχήμα 26. Οι πτυχές στην εικονική WBL πρέπει πάντα να μεταφέρονται

7.3 Ανάγκη για μακροπρόθεσμες αλλαγές στην ΕΕΚ

ΔΗΛΩΣΗ. Οι μακροπρόθεσμες αλλαγές στην ψηφιακή διδασκαλία της ΕΕΚ θα πρέπει ιδίως να περιλαμβάνουν:

- αφιερωμένη προετοιμασία, εργαλεία και μεθόδους για την ψηφιακή διάσταση της διδασκαλίας·
- συνεχή κατάρτιση για εκπαιδευτικούς.

Η ανοιχτή ερώτηση σχετικά με το μέλλον της ψηφιακής μάθησης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση («Πώς και σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι η διαδικτυακή κατάρτιση ΕΕΚ πρέπει να αναθεωρηθεί μακροπρόθεσμα, κατά την προσεχή περίοδο μετά την πανδημία;») έχει απαντηθεί παρόμοια αρκετά συχνά: έτσι ώστε ο ρόλος της ψηφιακής μάθησης στην επαγγελματική εκπαίδευση και την Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας να αυξάνεται σημαντικά σε σύγκριση με την περίοδο πριν από την πανδημία. Η ψηφιακή μάθηση έχει έρθει για να μείνει και, ως εκ τούτου, πρέπει να γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές και ρυθμίσεις. Η ψηφιακή μάθηση έχει αποδειχθεί αποτελεσματική επιλογή.

«Σίγουρα η διαδικτυακή ΕΕΚ πρέπει να επανεξεταστεί και να αναδιατυπωθεί, καθώς αυτό θα είναι μια νέα πραγματικότητα για μια εκτεταμένη περίοδο στο μέλλον.»(CY)

«Ναι, έχει αποδειχθεί γενικά ότι είναι μια αποτελεσματική επιλογή εκπαίδευσης.» (BG)

Καθώς η **ψηφιακή μάθηση πρέπει να συνδυαστεί με τη μάθηση επαφής**, προτείνεται μια «υβριδική» έκδοση από εκπαιδευτικούς επαγγελματικής κατάρτισης από όλες σχεδόν τις χώρες εταίρους.

«Πιστεύω ότι η εξ αποστάσεως μάθηση έχει θέση στην εκπαίδευση, αλλά πρέπει να εφαρμοστεί σκόπιμα και σε συνδυασμό με το παραδοσιακό περιβάλλον στην τάξη.» (BG)

«Πιστεύω ότι το εκπαιδευτικό σύστημα θα μπορούσε να είναι μικτό.» (PT)

«Θα αναμιχθεί με παλαιότερες μεθόδους» (EE)

«Η διαδικτυακή μάθηση είναι μια εξαιρετική προσθήκη / υποστήριξη για την παραδοσιακή διδασκαλία στο σχολείο» (PL)

«Να συνδυαστεί με τη φυσική μέθοδο εφαρμογής» (CY)

«Όσοι χρησιμοποιούν εν μέρει την κλασική διαμόρφωση του μαθήματος θα μπορούσαν, σε ορισμένες περιπτώσεις, να χρησιμοποιήσουν τη διάσταση της απόστασης στο διαδίκτυο, αλλά να την ενσωματώσουν με ένα μέρος της ενεργού και συμμετοχικής μάθησης με παρουσία, ειδικά για συνεργατική και εργαστηριακή εργασία.» (IT)

Προκειμένου να γίνει αποτελεσματική χρήση της ψηφιακής μάθησης στην πρακτική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας στην ΕΕΚ μετά την πανδημία, σε συνδυασμό με τη μάθηση επαφής, **πρέπει να πραγματοποιηθούν ορισμένες προπαρασκευαστικές ενέργειες.**

«Ζούμε τώρα τη μεταβατική περίοδο της ηλεκτρονικής εκπαίδευσης ΕΕΚ. Επομένως, κατά την επόμενη περίοδο μετά την πανδημία, θα χρειαστεί επανεξέταση.» (CY)

«Πρέπει να αναθεωρηθεί, όλοι που εργάζονται στα σχολεία πρέπει να είναι προετοιμασμένοι» (PT)

«Η αναθεώρηση είναι σαφώς σημαντική για τη λήψη καλύτερων αποφάσεων στο μέλλον.» (EE)

«Ναι, δεν έχουμε ακόμη τη δομή και τη μεθοδολογία» (CY).

• **Εργαλεία και εξοπλισμός**

«Θα είναι απαραίτητο να κάνουμε τις πλατφόρμες ευκολότερες και πιο διαισθητικές» (IT)

«Νομίζω ότι τα εργαλεία και οι διαδικασίες πρέπει να είναι απλούστερα και πιο ομοιόμορφα.» (IT)

«Ευρύτερη πρόσβαση σε διαδικτυακό υλικό» (PL)

«Βοηθώντας τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς με τεχνικές συσκευές να μπορούν να φτάσουν τον μέγιστο αριθμό μαθητών» (BG)

«Χρήση απλούστερων και κοινόχρηστων εργαλείων διαχείρισης μεταξύ των διαφόρων ενδιαφερομένων» (IT)

• **Ίσες συνδέσεις**

«Δεν έχουν όλοι οι μαθητές πρόσβαση στο WIFI και μπορούμε να αντιμετωπίσουμε πρόβλημα ισοτιμίας» (PT)

• **Μέθοδοι και περιεχόμενο**

ΑΝΑΓΚΗ ΓΙΑ ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΕΚ:

- η ψηφιακή μάθηση πρέπει να συνδυαστεί με τη μάθηση επαφής
- πρέπει να πραγματοποιηθούν προπαρασκευαστικές ενέργειες
- κατάλληλα εργαλεία και εξοπλισμός
- καλές συνδέσεις για όλους
- κατάλληλες μεθόδους και περιεχόμενο
- επικοινωνία και συνεργασία
- συνεχής κατάρτιση για εκπαιδευτικούς
- νέα ψηφιακή κουλτούρα
- περισσότερη διαδικτυακή μάθηση στο μέλλον
- περισσότερη ευρωπαϊκή συνεργασία

«Βρείτε λύσεις (ψηφιακές) για να διδάξετε πρακτικές δεξιότητες» (EE)

«Τα βίντεο πρέπει να δημιουργούνται σε πρακτικά μαθήματα με όλα τα απαραίτητα βήματα για να διδάξουν τα διάφορα θέματα» (PT)

«Διαφοροποίηση περισσότερης διδασκαλίας, αξιοποίηση της γνώσης του δικτύου που αποκτήθηκε αυτήν την περίοδο για να γίνει πιο συμμετοχικό και ελκυστικό» (IT)

- **Επικοινωνία και συνεργασία**

«Η βελτίωση της εσωτερικής επικοινωνίας μεταξύ των διαχειριστών του έργου, των εκπαιδευτικών και των μαθητών, θα είχε σίγουρα θετικό αντίκτυπο.» (TO)

«Ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ συναδέλφων» (EE)

«Η διαδικτυακή διδασκαλία είναι μια καλή εμπειρία όταν πρόκειται για ομαδική εργασία μέσω ειδικών πλατφορμών» (PL)

- **Εκπαίδευση εκπαιδευτικών**

«Αναμορφώστε και βελτιώστε τα εκπαιδευτικά συστήματα για να δημιουργήσετε ουσιαστικές οδούς και στρατηγικές για τον προσανατολισμό των σημερινών και των μελλοντικών εργαζομένων στις δεξιότητες και τις θέσεις εργασίας του μέλλοντος.» (PT)

«Περισσότερη εκπαίδευση στη χρήση της τεχνολογίας και της εναλλακτικής διδασκαλίας σε σχέση με την κλασική.» (IT)

«Όλοι (εκπαιδευτές - μαθητές) δεν είμαστε προετοιμασμένοι για ξαφνική επιβίβαση σε διαδικτυακή εκπαίδευση. Πρέπει να προετοιμαστούμε και να βελτιώσουμε τα ψηφιακά εργαλεία, τα πράγματα θα γίνουν καλύτερα και η εξ αποστάσεως μάθηση θα αποδειχθεί καλύτερη από την παραδοσιακή.» (CY)

«Θα κάνουμε περισσότερη εξ αποστάσεως μάθηση και πρέπει να είμαστε έτοιμοι για αυτό» (EE)

- **Νέα ψηφιακή κουλτούρα**

«Εισάγοντας το συντομότερο δυνατό, μια νέα κουλτούρα προς τις ψηφιακές και νέες τεχνολογίες, τόσο σε ιδρύματα όσο και σε εταιρείες» (IT)

- **Μέλλον αυτομάθησης**

«Οι μεταβατικές περίοδοι είναι πάντα δύσκολες. Πιστεύω ότι οι μαθητές είναι πλήρως ικανοί για αυτομάθηση και ο στόχος της εξ αποστάσεως διδασκαλίας είναι να τους καθοδηγήσει / να τους παρακολουθήσει» (PT)

- **Περισσότερη διαδικτυακή μάθηση στο μέλλον**

«Πρέπει να επανεξεταστεί μακροπρόθεσμα, καθώς είναι πιθανό να χρησιμοποιηθεί όλο και περισσότερο στο μέλλον.» (BG)

«Η διαδικτυακή διδασκαλία θα πρέπει να συμπεριλαμβάνεται στο σύστημα διδασκαλίας σε τακτική βάση, παρέχει πολλές ευκαιρίες» (PL)

«Ενώ βραχυπρόθεσμα η πανδημία παρουσιάζει σοβαρές προκλήσεις για τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους της ΕΕΚ, η απαγόρευση κυκλοφορίας μπορεί τελικά να οδηγήσει σε ένα ισχυρότερο και πιο ανθεκτικό σύστημα ΕΕΚ εάν γίνουν οι σωστές επιλογές. Ειδικά, εάν η απαγόρευση συνεχιστεί για μεγάλο χρονικό διάστημα, το ολικό κλείσιμο ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορεί να αναγκάσει τους παρόχους μάθησης να υιοθετήσουν καινοτομίες συστήματος και τεχνολογίας που θα επεκτείνουν τη χρήση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των εξ αποστάσεως ή εναλλακτικών αξιολογήσεων.» (PT)

- **Ευρωπαϊκή συνεργασία**

«Να κάνουμε περισσότερα ευρωπαϊκά έργα γενικά» (IT).



8. Οι συστάσεις vWBL σε εκπαιδευτικούς ΕΕΚ

Σύσταση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 24ης Νοεμβρίου 2020 σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα ότι υψηλής ποιότητας και καινοτόμα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης παρέχουν στους ανθρώπους δεξιότητες για εργασία, προσωπική ανάπτυξη και ιθαγένεια, οι οποίες τους βοηθούν να προσαρμοστούν να παραδώσουν και να πραγματοποιήσουν τις διπλές ψηφιακές και πράσινες μεταβάσεις, για να αντιμετωπίσουν καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και οικονομικά σοκ, ενώ ταυτόχρονα υποστηρίζουν την οικονομική ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή. Παρέχοντας έτσι τις δεξιότητες που τους βοηθούν να πάρουν ή να δημιουργήσουν θέσεις εργασίας σε ζήτηση στην αγορά εργασίας.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο συνέστησε νέους στόχους για υψηλής ποιότητας και καινοτόμο ΕΕΚ (2020)

Το Συμβούλιο συνέστησε στόχους για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για τα επόμενα χρόνια

1. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι **ευέλικτη** στην προσαρμογή στις αλλαγές της αγοράς εργασίας
2. **Οι ευκαιρίες ευελιξίας και εξέλιξης** βρίσκονται στον πυρήνα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης
3. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι **μοχλός καινοτομίας και ανάπτυξης** και προετοιμάζεται για τις ψηφιακές και πράσινες μεταβάσεις και επαγγέλματα σε υψηλή ζήτηση
4. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση είναι μια **ελκυστική επιλογή** βασισμένη στη σύγχρονη και ψηφιακή παροχή κατάρτισης / δεξιοτήτων
5. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προωθεί την **ισότητα ευκαιριών**.

Για την επίτευξη αυτών των στόχων, οι πάροχοι ΕΕΚ αναμένεται να

- Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης προσφέρουν έναν **ισορροπημένο συνδυασμό επαγγελματικών, συμπεριλαμβανομένων τεχνικών δεξιοτήτων** ευθυγραμμισμένων με όλους τους οικονομικούς κύκλους, εξελισσόμενων θέσεων εργασίας και μεθόδων εργασίας και βασικών ικανοτήτων, συμπεριλαμβανομένων στερεών βασικών δεξιοτήτων, ψηφιακών, εγκάρσιων, πράσινων και άλλων δεξιοτήτων ζωής που παρέχουν ισχυρά θεμέλια για ανθεκτικότητα, δια βίου μάθηση, δια βίου απασχολησιμότητα, κοινωνική ένταξη, ιθαγένεια ενεργού πολίτη και προσωπική ανάπτυξη.
- Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε **όλα τα επίπεδα περιλαμβάνουν στοιχεία μάθησης** που βασίζονται στην εργασία και επεκτείνονται περαιτέρω στη συνεχιζόμενη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση
- Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης **επικεντρώνονται στον μαθητή, προσφέρουν** πρόσβαση σε πρόσωπο με πρόσωπο και ψηφιακή ή μικτή μάθηση, ευέλικτα και αρθρωτά μονοπάτια βασισμένα στην αναγνώριση των αποτελεσμάτων της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και ανοίγουν την εξέλιξη της σταδιοδρομίας και της μάθησης. Τα προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής κατάρτισης έχουν σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι προσαρμόσιμα στην αγορά εργασίας, στις τομεακές ή ατομικές ανάγκες ή μετεκπαίδευση.
- Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης **παρέχονται μέσω ενός κατάλληλου συνδυασμού ανοιχτών, ψηφιακών και συμμετοχικών μαθησιακών περιβαλλόντων**, συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών ευνοϊκών χώρων εργασίας και υποστηρίζονται από υπεσύγχρονες και προσβάσιμες υποδομές, εξοπλισμό και τεχνολογία,

και ευέλικτα παιδαγωγικά και εργαλεία, για παράδειγμα προσομοιωτές που βασίζονται σε ΤΠΕ, εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα που αυξάνουν την προσβασιμότητα και την αποτελεσματικότητα της παροχής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των μικρών επιχειρήσεων

- Οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και το λοιπό προσωπικό στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση αναλαμβάνουν την αρχική και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη προκειμένου να παρέχουν υψηλής ποιότητας κατάρτιση. Να προωθήσουν τεχνικές και ψηφιακές δεξιότητες και αποτελεσματικές καινοτόμες μεθόδους κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της διδασκαλίας σε εικονικό περιβάλλον, σύμφωνα με την σύγχρονη επαγγελματική και ψηφιακή παιδαγωγική, να δουλέψουν με ψηφιακά εργαλεία εκμάθησης και σε διαφορετικά και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Τα προγράμματα ΕΕΚ είναι προσβάσιμα μέσω ψηφιακών πλατφορμών μάθησης, που υποστηρίζονται από εργαλεία, συσκευές και σύνδεση στο Διαδίκτυο, ιδίως για ευάλωτες ομάδες και άτομα σε αγροτικές ή απομακρυσμένες περιοχές.

Η επίτευξη καλύτερης γραμμής μεταξύ της επένδυσης στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και της δυναμικής αλλαγής είναι αποτέλεσμα της ψηφιοποίησης και των αυτοματισμών των δεξιοτήτων, απαιτεί καλή πρόβλεψη των μελλοντικών αναγκών δεξιοτήτων, καθώς και υποδομής για την απόκτηση αυτών των δεξιοτήτων. Η μακροχρόνια έρευνα του CEDEFOP στον τομέα της πρόβλεψης μελλοντικών αναγκών δεξιοτήτων και η αναντιστοιχία μεταξύ δεξιοτήτων που απαιτούνται και προσφέρονται σε χώρες της ΕΕ δείχνει ότι η **εφαρμογή της ολοκληρωμένης προσέγγισης στη διαχείριση δεξιοτήτων** είναι βασικός ρόλος για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ ΕΕΚ και την αγορά εργασίας

- **Μεθοδολογίες με βάση τη δραστηριότητα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση που βασίζεται στην εργασία**

Η διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης απαιτεί συνεχώς τους εκπαιδευτικούς να ενημερώνονται σε στρατηγικές για διαμεσολάβηση περιεχομένου.

Στην πρακτική της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), αυτή η πτυχή δεν διαφέρει, καθώς απαιτούνται μέθοδοι διδασκαλίας που επιτρέπουν ουσιαστική και πλαισιωμένη μάθηση, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την προσωπική και επαγγελματική ζωή του μαθητή. Σε αυτή την προοπτική, μια από τις βέλτιστες πρακτικές είναι οι μεθοδολογίες που βασίζονται στη δραστηριότητα, οι οποίες επικεντρώνονται στον ρόλο του μαθητή ως το κέντρο της μάθησης. Αυτά ευνοούν επίσης την αυτονομία του μαθητή, ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προετοιμασία για τη λήψη αποφάσεων στο πλαίσιο της ζωής του. Από τη χρήση μεθοδολογιών με βάση τη δραστηριότητα, οι μαθητές αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στη μάθηση, αφού γίνεται κατανοητό ότι έχουν εμπειρίες και δεξιότητες για να αποκτήσουν νέες γνώσεις.

Οι μεθοδολογίες που βασίζονται στη δραστηριότητα επιτρέπουν την προσέλκυση μαθητών, αφήνοντας τους να ανακαλύψουν έννοιες μέσω ενεργειών και όχι μέσω διαλέξεων.

- **Μάθηση εμπειρίας**

Οι παιδαγωγικές μεθοδολογίες / στρατηγικές είναι τρόποι οργάνωσης δραστηριοτήτων σύμφωνα με ένα σχέδιο για την επίτευξη των προτεινόμενων στόχων. Η μάθηση εμπειρίας είναι μια έννοια που βασίζεται στην εμπειρία που έζησε ο μαθητής καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

- **Μετα-covid αλλαγές στην ψηφιακή μάθηση**

Η περίοδος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας έχει αλλάξει τη νοοτροπία με τέτοιο τρόπο ώστε η ψηφιακή μάθηση να μην είναι πλέον μόνο ένα «ωραίο να υπάρχει» συμπλήρωμα στην εκπαίδευση επαφής, αλλά και ένας εξίσου αποτελεσματικός και απαραίτητος τρόπος διδασκαλίας, μάθησης και επικοινωνίας.

Η ψηφιακή μάθηση θα γίνει ένα ισότιμο περιβάλλον επικοινωνίας και μάθησης από τη χρήση πρόσθετων τεχνολογικών εργαλείων και περιβαλλόντων, με τη συμμετοχή όλων των μερών

Η χρήση της ψηφιακής μάθησης για την απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων που βασίζονται στην εργασία γίνεται πιο διαδεδομένη από πριν.

8.1 Το Πλαίσιο vWBL



Βασικά Στοιχεία

Βασικά συστατικά

Διδασκαλία και εκμάθηση

Περιεχόμενο και πόροι

Αξιολόγηση

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Εξοπλισμός και σύνδεση

1. Διδασκαλία και εκμάθηση

Μέθοδοι για:

- προετοιμασία των μαθητών για τις μελλοντικές δεξιότητες με κατάλληλες ικανότητες (επίλυση προβλημάτων, κριτική σκέψη, αυτοδιαχείριση)
- ενσωμάτωση τεχνολογίας και μαλακών δεξιοτήτων για μαθητές
- μέθοδοι με επίκεντρο τον μαθητή
- εξατομικευμένη μάθηση

2. Περιεχόμενο και πόροι

Μαθησιακά υλικά και εργαλεία

- μαθησιακοί πόροι και εργαλεία, για υποστήριξη εικονικής WBL
- διαθέσιμα / προσβάσιμα για όλους τους μαθητές

3. Αξιολόγηση

- σαφής επισκόπηση της προόδου των μαθητών
- βαθμοί για γρήγορη ανατροφοδότηση
- ολοκληρωμένη διαμορφωτική αξιολόγηση για εξατομικευμένα σχόλια
- ανάπτυξη αυτοδιαχείρισης μαθητή

4. Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Προετοιμασία για vWBL:

- συνεχής μάθηση και προσωπική ανάπτυξη
- μαθήματα κατάρτισης + κύκλους μάθησης
- δεξιότητες των εκπαιδευτικών για την ενσωμάτωση παραδοσιακής και εικονικής WBL
- συνεργασία και ομότιμη μάθηση

5. Εξοπλισμός και σύνδεση

- διαθεσιμότητα κατάλληλου εξοπλισμού και σύνδεσης στα σχολεία και στα σπίτια των μαθητών
- ίση πρόσβαση για εκπαιδευτικούς και μαθητές, έξυπνες τάξεις
- προώθηση της αναβάθμισης στην vWBL

Παράγοντες ενεργοποίησης

ΠΟΛΙΤΙΚΗ - Συστάσεις της ΕΚ για την ΕΕΚ και τις εθνικές πολιτικές

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ - κατάλληλη διαχείριση συστήματος ΕΕΚ και σε επίπεδο ιδρύματος (σχολείο)

8.2 Διαχείριση εικονικής WBL σε ιδρύματα ΕΕΚ

Προγραμμάτων σπουδών και σχέδια μαθημάτων

Τόσο τα προγράμματα σπουδών όσο και τα σχέδια μαθημάτων πρέπει να αναθεωρηθούν προκειμένου να οργανωθεί αποτελεσματικά η εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας. Οι εργασίες διδασκαλίας και αξιολόγησης πρέπει να καθοριστούν και να προσαρμοστούν ώστε να είναι σε θέση να εκτελεστούν ουσιαστικά.

Τα σχέδια μαθημάτων που χρησιμοποιούνται στον καθημερινό σχεδιασμό στα ιδρύματα ΕΕΚ είναι εξίσου σημαντικά στην εικονική μάθηση, αλλά πρέπει επίσης να λαμβάνουν υπόψη τις διαφορές στην εικονική μάθηση, καθώς και τα εργαλεία και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται. Η διδασκαλία που σχεδιάζεται με βάση ένα σχέδιο μαθήματος είναι η προτιμώμενη επιλογή απαντήσεων από τη διεξαχθείσα έρευνα, είναι απαραίτητη και βοηθά τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να ορίσουν μια συγκεκριμένη ρουτίνα σε μια κατάσταση ταχείας αλλαγής.

Μαθησιακοί πόροι

Το μαθησιακό υλικό για εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας πρέπει να είναι επικεντρωμένο στον μαθητή, ελεύθερα προσβάσιμο και ανεξάρτητα χρησιμοποιήσιμο από τον εκπαιδευόμενο.

Τεχνολογία: εργαλεία, συσκευές, σύνδεση

Η τεχνολογία, τα εργαλεία και η σύνδεση στο Διαδίκτυο είναι ζωτικής σημασίας για τη λειτουργία της αποτελεσματικής εικονικής Εκμάθησης Βάσει Εργασίας. Στην περίπτωση της εικονικής μάθησης, είναι απαραίτητο να εξετάσουμε προσεκτικά ποια εργαλεία και περιβάλλοντα μάθησης να χρησιμοποιήσουμε για να διασφαλίσουμε μια επιτυχημένη μαθησιακή διαδικασία. Υπάρχουν μεγαλύτερες απαιτήσεις για κατάλληλο υλικό και λογισμικό για την απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων στο διαδίκτυο.

Υπάρχουν πολλές μεταβλητές σε αυτήν τη διαδικασία που πρέπει να ληφθούν υπόψη.

Η μαθησιακή διαδικασία καθοδηγείται από τον εκπαιδευτικό και το σχολείο του παρέχει τον απαραίτητο εξοπλισμό και τους πόρους, καθώς και μια κατάλληλη σύνδεση. Ωστόσο, η μαθησιακή διαδικασία θα είναι επιτυχής μόνο εάν ο τελικός χρήστης-μαθητής του διαθέτει επίσης τον απαραίτητο εξοπλισμό, εγκαταστάσεις, πρόσβαση και επαρκή ταχύτητα σύνδεσης. Όλα αυτά υπάρχουν συνήθως στο σχολείο, αλλά συχνά όχι στο σπίτι του μαθητή. Υπάρχει ανάγκη να προσδιοριστούν οι δυνατότητες που έχουν πραγματικά οι μαθητές.

Κατά συνέπεια, πρέπει να διατεθούν οι απαραίτητοι πόροι ή να γίνουν αλλαγές στη μαθησιακή διαδικασία προκειμένου να διασφαλιστεί το απαραίτητο μαθησιακό περιβάλλον για εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας.

Τα αποτελέσματα της μελέτης που πραγματοποιήθηκε έδειξαν ότι το ζήτημα της επαρκούς πρόσβασης στην τεχνολογία ήταν ένα από τα πιο αποφασιστικά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας, ειδικά από τον εκπαιδευόμενο.

Οι νέες τεχνολογίες, όπως η εικονική πραγματικότητα και οι λύσεις τεχνητής νοημοσύνης, έχουν χρησιμοποιηθεί ελάχιστα στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη μελέτη ισχυρίστηκαν ότι ως επί το πλείστον δεν χρησιμοποιούν προσομοιώσεις στο WBL, αλλά θα ήθελαν να τις χρησιμοποιήσουν.

Εκπαιδευτικοί: προετοιμασία, υποστήριξη, συνεργασία

Οι εκπαιδευτικοί ως ηγέτες στη μαθησιακή διαδικασία χρειάζονται επαρκή προπαρασκευαστική εκπαίδευση και υποστήριξη, τόσο μεθοδολογικά όσο και τεχνολογικά. Η προετοιμασία των εκπαιδευτικών για τη χρήση ψηφιακών πλατφορμών δεν ήταν επαρκής και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων απαιτεί συνεχή προσοχή. Εκτός από τις τεχνικές δεξιότητες, οι εκπαιδευτικοί έχουν σημειώσει τη σημασία της ψυχολογικής προετοιμασίας και των λεγόμενων μαλακών δεξιοτήτων για την ηλεκτρονική μάθηση.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για τα αναμενόμενα επιτυχημένα αποτελέσματα της Εκμάθησης Βάσει Εργασίας είναι απαραίτητη τόσο για τη μάθηση επαφής όσο και για την εικονική μάθηση. Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι στάσεις που αναμένονται από τους μαθητές στη σημερινή αγορά εργασίας είναι πολύπλοκες και αλληλένδετες και είναι λογικό να τα διδάσκουμε και να τα αξιολογούμε με ολοκληρωμένο τρόπο, σε στενή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Ως αποτέλεσμα οι μαθητές είναι καλύτερα προετοιμασμένοι για τις προκλήσεις της μελλοντικής αγοράς εργασίας.

Η ενεργοποίηση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών σε έναν οργανισμό, όσον αφορά το χρόνο και τη ρύθμιση της εργασίας, απαιτεί καλύτερη προσοχή από τους διευθυντές του σχολείου.

Με βάση την έρευνα που διενεργήθηκε, μπορεί να συναχθεί το συμπέρασμα ότι υπήρχε έλλειψη πληροφοριών, σαφών οδηγιών, αντίστοιχης διαχείρισης και δομής υποστήριξης, καθώς και σαφής επικοινωνίας. Όλοι αυτοί οι παράγοντες πρέπει να ληφθούν υπόψη στο μέλλον.

Κανονισμοί και ψηφιακή κουλτούρα στον οργανισμό

Η διδασκαλία και η μάθηση στα σχολεία ΕΕΚ ρυθμίζεται κυρίως από πολλούς κανόνες και οδηγίες. Ωστόσο, η μετάβαση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση έδειξε την έλλειψη ή την απουσία αντίστοιχων συμφωνιών και κανονισμών για την εικονική μάθηση. Ξεχωριστά, τα προβλήματα με την έλλειψη **ψηφιακής κουλτούρας** και την ανάγκη για ανάπτυξη στην **ηλεκτρονική επικοινωνία** επισημάνθηκαν στην έρευνα, ιδίως η χρήση καμερών και μικροφώνων.

Απαιτούνται συμφωνίες σχετικά με την ψηφιακή κουλτούρα στα σχολεία, καθώς και κατάλληλη προετοιμασία για όλους εκείνους που συμμετέχουν. Πώς να χρησιμοποιήσετε κάμερες και μικρόφωνα, πώς να χρησιμοποιήσετε με ασφάλεια ψηφιακά εργαλεία και τρόπους προστασίας της ιδιωτικής ζωής και των δικαιωμάτων κ.λπ., είναι ζητήματα που πρέπει να συμφωνηθούν.

Επίλυση προβλήματος

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας οδήγησε **σε πολλά και νέα προβλήματα και προκλήσεις** που πρέπει να αναλυθούν και να επιλυθούν. Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι τα προβλήματα και οι προκλήσεις που προέκυψαν είναι διαφορετικά από πριν και ότι οι παραδοσιακές λύσεις σε αυτά μπορεί να μην έχουν καλό αποτέλεσμα.

Επομένως, είναι καλό να εφαρμόσουμε την προσέγγιση απρόοπτων στη διαχείριση (Newstrom 2011), που σημαίνει ότι διαφορετικές καταστάσεις απαιτούν διαφορετικές συμπεριφορικές πρακτικές για τη μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα. Η ανάλυση των προβλημάτων, των αιτίων και των συνεπειών μας βοηθά να συλλέξουμε τις απαραίτητες πληροφορίες για τη λήψη αποφάσεων..

8.3 Εφαρμογή εικονικής WBL

Μέθοδοι στην vWBL

Υπάρχουν πολλές μέθοδοι που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας και κάθε εκπαιδευτικός κάνει μια επιλογή σύμφωνα με τους μαθησιακούς στόχους και τα αποτελέσματα, την ομάδα-στόχο και το περιεχόμενο. Τα ζητήματα της ακαταλληλότητας των παραδοσιακών μεθόδων μάθησης και εργαλείων για διαδικτυακή μάθηση προέκυψαν από τη διεξαχθείσα έρευνα. Επομένως, είναι **σημαντικό να διαφοροποιούνται οι μέθοδοι στην τάξη και στο διαδίκτυο**, αλλά υπάρχουν επίσης κοινές αρχές κατάλληλες τόσο στην τάξη όσο και στο διαδίκτυο.

Με βάση τους στόχους που έχουν τεθεί για τη σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, **πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στις μεθόδους που βασίζονται στη δραστηριότητα**.

Για παράδειγμα μάθηση βάσει προβλήματος, μάθηση βάσει έργου, ανατρεπόμενη τάξη, μάθηση εμπειρίας κ.λπ.

- όλες οι μεθοδολογίες που επιτρέπουν την καλύτερη συμμετοχή του εκπαιδευόμενου στη μαθησιακή διαδικασία, μεγαλύτερη ευθύνη, καλύτερες κοινωνικές δεξιότητες, αυτοδιαχείριση, δημιουργικότητα και επιχειρηματικότητα.

Παραδείγματα μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προσέλκυση μαθητών είναι:

- παρουσιάστε στους μαθητές εργασίες χωρίς προφανείς λύσεις
- ζητήστε από τους μαθητές να αποφασίσουν τις δικές τους διαδικασίες για την επίλυση πολύπλοκων εργασιών
- αφήστε τους μαθητές να εργαστούν σε ομάδες για να βρουν λύσεις
- Δώστε εργασίες που απαιτούν από τους μαθητές να σκέφτονται κριτικά

Η διασφάλιση της «παρουσίας» των μαθητών σε μια ηλεκτρονική τάξη είναι αναμφίβολα μεγαλύτερη πρόκληση από ό, τι σε μια κανονική τάξη επαφής

Προσελκύστε μαθητές

Η ενεργός συμμετοχή και η συνειδητή παρουσία των μαθητών στην εικονική μάθηση παραμένει μια πρόκληση για την οποία πρέπει να αναζητηθούν κατάλληλες λύσεις στη μελλοντική επαγγελματική κατάρτιση και στη συνεργασία των εκπαιδευτικών

Επίκεντρο ο μαθητής / Διαδρομή Προσωπικής μάθησης

Η μελέτη vWBL διαπίστωσε ότι οι εκπαιδευτικοί δεν δίνουν επαρκή προσοχή στην υποστήριξη των μαθητών στον **καθορισμό μεμονωμένων στόχων και προτεραιοτήτων**, αλλά αυτό είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη ενός ανεξάρτητου, αυτοεξυπηρετούμενου μαθητή και αξίζει να τονιστεί ως δεξιότητα που απαιτεί μεγαλύτερη εστίαση και υποστήριξη από καθηγητές. Η πιο εξατομικευμένη μάθηση απαιτεί εξατομικευμένο περιεχόμενο και αξιολόγηση.

Ομαδική εργασία

Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι υπήρχε μικρή ομαδική εργασία ή εργασία ζευγαριού για τους μαθητές (περίπου το ένα τρίτο των εκπαιδευτικών τακτικά) που χρησιμοποιήθηκαν στην ηλεκτρονική μάθηση κατά τη διάρκεια πανδημίας. Ως περαιτέρω σύσταση, σημαντικά **περισσότερα καθήκοντα θα μπορούσαν να ανατεθούν σε ζευγάρια ή ομάδες μαθητών**, περισσότερη Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας και ολοκλήρωση μαθησιακών δραστηριοτήτων σε διαφορετικά θέματα.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση από ομότιμους αναπτύσσει τόσο τον αξιολογητή όσο και τον μαθητή που παίρνει βαθμούς από συμμαθητές και αυξάνει τη συμμετοχή / εμπλοκή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία.

Η έρευνα έδειξε επίσης ότι οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί δεν συνεργάζονται επαρκώς, με το ένα τρίτο των εκπαιδευτικών να λένε ότι δεν διδάσκουν ούτε αξιολογούν μαθητές μαζί με συναδέλφους. Είναι επομένως πολύ σημαντικό να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στη **συνεργασία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών**.

Ταυτόχρονα, σύγχρονες μελέτες και αναλύσεις δείχνουν ότι η **μάθηση γίνεται όλο και πιο προσωπική**, κάθε μαθητής μαθαίνει με τον δικό του ρυθμό και επιτυγχάνει διαφορετικά αποτελέσματα, τα εφαρμόζει διαφορετικά και μαθαίνει καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του. Παρουσιάζει νέες προκλήσεις για το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και επίσης για τεχνολογικές λύσεις.

Η μελέτη που πραγματοποιήθηκε είχε μια σειρά από ελεύθερες απαντήσεις στις οποίες οι εκπαιδευτικοί συμβούλευσαν πώς να εφαρμόσουν αποτελεσματικότερα την εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας.

«Να έχετε περισσότερη ενσυναίσθηση. Συνειδητοποίησα ότι δεν μπορούν όλοι οι μαθητές να μελετήσουν στο σπίτι χωρίς περισπασμούς ή να έχουν όλα τα εργαλεία που τους επιτρέπουν να λειτουργούν βέλτιστα» (PT)

«Η διαδικτυακή διδασκαλία απαιτεί συχνά διαλλείματα» (CY)

«Να είσαι υπομονετικός με τους μαθητές» (BG)

«Αυτή η ενεργή ακρόαση, στην προπόνηση, παραμένει πάντα το πιο σημαντικό στοιχείο που δεν πρέπει να υποτιμάται.» (IT)

«Οι μαθητές θέλουν να έχουν ελευθερία επιλογής σχετικά με το χρόνο ολοκλήρωσης των εργασιών.

Η στοργή είναι σημαντική για την προώθηση της δέσμευσης και των κινήτρων.» (PT)

«Δεν μπορώ να περιμένω μαθητές χωρίς εικονική WBL να αλλάξουν απλώς σε εικονική λειτουργία - τα αποτελέσματα έρχονται με το χρόνο» (EE)

«Σεβαστείτε τη γνώμη του κοινού» (BG).

8.4 Διασφάλιση ποιότητας στην εικονική WBL

Συλλογή ανατροφοδότησης μαθητών

Η **ανατροφοδότηση από τους μαθητές** είναι μια πολύτιμη πηγή πληροφοριών για τον εκπαιδευτικό για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας και για την καλύτερη επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, επομένως είναι απαραίτητο να τη σχεδιάσετε προσεκτικά και, εκτός από την ανατροφοδότηση και την ενεργή ακρόαση σε συνεχή βάση, επίσης χρησιμοποιήστε ένα έτοιμο ειδικό (σύντομο και απλό) ερωτηματολόγιο που επιτρέπει πιο εκτεταμένα (από όλα ταυτόχρονα) και συγκριτικά σχόλια.

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας

Η πραγματική **ποιότητα της μάθησης** καθορίζεται από το τι συμβαίνει στις τάξεις, είτε είναι φυσική είτε εικονική, και αυτή η διαδικασία καθοδηγείται από εκπαιδευτικούς.

Οι γρηγορότερες αλλαγές στην κοινωνία και την οικονομία απαιτούν επίσης συνεχή καινοτομία στο σχολείο και τη μαθησιακή διαδικασία, ειδικά στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας. Υπενθυμίζοντας την ταχεία αναδιοργάνωση της μάθησης στην αρχή της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί τόνισαν την υποστήριξη των συναδέλφων και την εκμάθηση από τους συναδέλφους ως πολύ απαραίτητη κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου.

Αυτή η πολύτιμη εμπειρία αξίζει σίγουρα να επωφεληθεί από την εκμάθηση μετά την πανδημία.

Ομότιμη μάθηση για εκπαιδευτικούς - κύκλοι μάθησης

Ίσως τώρα είναι η ώρα να δώσετε μεγαλύτερη προσοχή σε αυτό στα σχολεία και να διαμορφώσετε περισσότερους από τους σχετικούς **Κύκλους Μάθησης για τους εκπαιδευτικούς**. Αυτό θα βελτιώσει τη συνεργασία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η διαδικασία μάθησης θα είναι πιο ολοκληρωμένη, καινοτόμος και υψηλότερης ποιότητας για τον εκπαιδευόμενο. Η ομότιμη μάθηση μπορεί να δημιουργήσει ένα πλούσιο μαθησιακό περιβάλλον στο οποίο όλοι διδάσκουν και μαθαίνουν ταυτόχρονα, ενεργούν και παρατηρούν, μιλούν και ακούνε.

Βελτιώσεις στη μαθησιακή διαδικασία

Οι μαθησιακοί κύκλοι των εκπαιδευτικών στο σχολείο, δηλαδή η εκμάθηση από έναν συνάδελφο, είναι πολύτιμοι επειδή κάθε δάσκαλος είναι ειδικός σε κάτι, η ανταλλαγή είναι πώς μαθαίνουμε καλύτερα και η ανατροφοδότηση είναι απαραίτητη για τη βελτίωση

9. Συμπεράσματα

Με βάση την εκπόνηση της ομάδας εργασίας των συνεργατών vWBL και τη διαβούλευση με τους εκπαιδευτικούς και τους εμπειρογνώμονες της ΕΕΚ που διεξήχθησαν στην Πορτογαλία, την Εσθονία, την Ιταλία, τη Βουλγαρία, την Κύπρο και την Πολωνία, αυτός ο οδηγός παρέχει υποστήριξη στο εικονικό WBL στην ΕΕΚ, όπως συγχωνεύτηκε στην ακόλουθη σύνοψη.

Δήλωση	Πρόταση	Λύση vWBL
Συνάφεια της διαβούλευσης εμπειρογνομώνων	Η ΕΕΚ δείχνει ότι απαιτούνται ικανότητες σε εικονική WBL	Καθοδήγηση και κατάρτιση για τους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ για τη βελτίωση των ικανοτήτων τους στην vWBL
Οι εκπαιδευτικοί προτιμούν την ατομική εργασία, την ομαδική εργασία και τη διάλεξη	Ευρύτερο φάσμα μεθόδων, ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους, το περιεχόμενο και τους μαθητές	Πιο εξατομικευμένη μάθηση που συνδέεται με διαδικτυακή συνεργασία
Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν ότι έχουν καλές ψηφιακές δεξιότητες	Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μέσω εκπαίδευσης και συνεργασίας, ομότιμης μάθησης	Εκπαίδευση σχετικά με τη χρήση των υπαρχουσών ψηφιακών δεξιοτήτων για την απόκτηση ικανοτήτων για νέες ευκαιρίες στο vWBL (VR, AR, κ.λπ.)
Σχεδιασμός στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: από το χρονοδιάγραμμα	Οι στόχοι και τα σχέδια των μαθησιακών δραστηριοτήτων στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση πρέπει να είναι σαφώς κατανοητά και να ανιχνεύονται από τον μαθητή	Συμμετοχή των μαθητών στον καθορισμό και την παρακολούθηση στόχων και σχεδίων μαθησιακών δραστηριοτήτων
Μαθησιακά καθήκοντα: Συμμετοχή των μαθητών σε ανακλαστικές δραστηριότητες και μεμονωμένες εργασίες	Ολοκληρωμένη προσέγγιση για την προετοιμασία και την εκτέλεση μαθησιακών εργασιών	Συνεργασία εκπαιδευτικών στην προετοιμασία μαθησιακών εργασιών
Μέθοδος αξιολόγησης: ξεχωριστή / διαμορφωτική βαθμολογία	Η πιο εξατομικευμένη μάθηση και υποστήριξη για την ανάπτυξη των μαθητών απαιτεί πιο διαμορφωτική αξιολόγηση	Εκπαίδευση στη συνεργασία των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση και πιο ολοκληρωμένη (ενσωματωμένη) αξιολόγηση
Συλλογή σχολίων από μαθητές: μέσω καναλιών ψηφιακής επικοινωνίας	Συλλογή πιο συστηματικών σχολίων από τους μαθητές ως άμεση πηγή πληροφοριών για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας της μαθησιακής διαδικασίας	Εκπαίδευση σχετικά με τη χρήση ψηφιακών ευκαιριών για γρήγορη ανατροφοδότηση από μαθητές
Εύλογη υιοθέτηση παραλλαγών (μεμονωμένες συνεδρίες και προθεσμίες)	Πιο ευέλικτη μάθηση για την υποστήριξη της προσωπικής ανάπτυξης του μαθητή	Παραδείγματα παραλλαγών σε μαθησιακές εργασίες και αξιολογήσεις
Ατομική διαβούλευση και παροχή συμβουλών σε μαθητές	Απαιτούνται ατομικές διαβουλεύσεις και συμβουλές, αλλά απαιτούνται πόροι, με βάση ειδικό εκπαιδευτικό υλικό	Ψηφιακές λύσεις που χρησιμοποιούνται για ατομική διαβούλευση (συνομιλία κλπ)
Η ψηφιακή ΕΕΚ απαιτεί ένα ευρύ φάσμα υποστήριξης στους μαθητές	Δημιουργία κατάλληλων υποστηρικτικών συστημάτων, με δυνατότητα γρήγορης καθοδήγησης	Ψηφιακές λύσεις, λειτουργώντας 24/7

Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ έχουν καλές ψηφιακές δεξιότητες	Επαγγελματική ανάπτυξη μέσω κατάρτισης και συνεργασίας	Βασική προϋπόθεση για την ανάπτυξη vWBL
Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ χρειάζονται υποστήριξη: -να βελτιώσουν το επίπεδο γραμματισμού τους για να βελτιώσουν τη χρήση ψηφιακών εργαλείων · - να ξεπεραστούν καλύτερα τα ψηφιακά εμπόδια στη διαδικτυακή διδασκαλία..	Σχετικοί οδηγοί, εκπαιδευτικά προγράμματα και κύκλοι εκμάθησης εκπαιδευτικών	Χρήση διαδικτυακών πληροφοριών, φόρουμ και κύκλων συνομιλίας κοινωνικών μέσων για εκπαιδευτικούς
Οι καλές ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών ΕΕΚ έχουν τεθεί σε εφαρμογή για τη διαδικτυακή WBL	Επαγγελματική ανάπτυξη μέσω κατάρτισης και συνεργασίας	Αναβάθμιση δεξιοτήτων υπαρχόντων εκπαιδευτικών στη διαχείριση και παραγωγή ψηφιακών μέσων
Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ έχουν μεγάλο ενδιαφέρον για προηγμένες ψηφιακές δεξιότητες για την προσομοίωση της διαδικτυακής WBL	Η προσομοίωση της WBL είναι απαραίτητο συστατικό της ψηφιοποίησης της ΕΕΚ	Αφιερωμένη εκπαίδευση σε εικονική WBL
Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ χρειάζονται περισσότερες πληροφορίες και συνεργασία / επικοινωνία μεταξύ συναδέλφων για τη βελτίωση της διαχείρισης της ψηφιακής διδασκαλίας	Η εξατομικευμένη και ολοκληρωμένη μάθηση χρειάζεται περισσότερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας	Ο εκπαιδευτικός με δεξιότητες ικανότητας στην εικονική WBL θα διαδώσει επαγγελματικές βελτιώσεις σε άλλους εκπαιδευτικούς / συνομηλίκους
Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ γνωρίζουν ότι η εικονική εμπειρία WBL κατά τη διάρκεια της πανδημικής περιόδου έδειξε ότι ξεκινά μια σημαντική αλλαγή στην ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της Εκμάθησης βάσει εργασίας	Υπάρχει ετοιμότητα για αλλαγή μεταξύ των εκπαιδευτικών	Η εκπαίδευση vWBL συμβάλλει άμεσα στο
Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση / Τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών είναι αποδεκτά / καλά αλλά απαιτητικά	Ανάπτυξη και δοκιμή νέων κατάλληλων μεθόδων για μάθηση και διδασκαλία	Η Εικονική WBL συμβάλλει στην προώθηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών
Οι πιο σημαντικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ στη διαδικτυακή μάθηση είναι: -γραμματισμός και ψηφιακά εμπόδια · - αλληλεπίδραση με φοιτητές / συναδέλφους · - ανεπαρκείς πληροφορίες / υποστήριξη.	Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών, προετοιμασία για εξ αποστάσεως μάθηση	Εκπαίδευση και πιλοτική εκπαίδευση στα σχολεία ΕΕΚ για την εξάσκηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στις ψηφιακές δεξιότητες και τη συλλογή σχολίων από τους μαθητές σχετικά με τη διαδικτυακή διδασκαλία που παρέχεται
Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ εκτιμούν ότι η Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας ήταν / δεν είναι αρκετά αποτελεσματική στη διαδικτυακή διδασκαλία	Σύστημα πληροφόρησης και υποστήριξης (εθνικό και σχολικό) Η μάθηση με βάση την εργασία απαιτεί συγκεκριμένα σχέδια για υλοποίηση ουσιαστικά, λαμβάνοντας υπόψη την προσβασιμότητα πόρων και συνδέσεων, καθώς και τη χρήση κατάλληλων μεθόδων στη διδασκαλία	Το πλαίσιο vWBL έχει σχεδιαστεί ως ολοκληρωμένο πλαίσιο που λαμβάνει υπόψη όλους τους προσδιορισμένους στόχους και ζητήματα

Στην ηλεκτρονική διδασκαλία, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ έχουν προβλήματα φόρτου εργασίας και συμμετοχής μαθητών.	<i>Η καλύτερη προετοιμασία των εκπαιδευτικών για την εξ αποστάσεως μάθηση μειώνει την υπερφόρτωση, ενώ βελτιστοποιεί το χρόνο και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας καθώς και τη συμμετοχή των μαθητών</i>	Μέθοδοι βασισμένες σε εύλογο χρόνο για μάθηση και για τη διδασκαλία, εργασία για την προσέλκυση μαθητών, συνεργασία εκπαιδευτικών και ομαδική εργασία Ενσωμάτωση θεμάτων σε μαθησιακές εργασίες
Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ΕΕΚ αποτελεί θετική συνέπεια της εμπειρίας πανδημίας	<i>Η επαγγελματική ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αποτελεί καλή προϋπόθεση για τις απαραίτητες αλλαγές στο σύστημα ΕΕΚ και την Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας</i>	Η εκπαίδευση vWBL απευθύνεται άμεσα στην υποστήριξη και προώθηση των απαραίτητων αλλαγών στην ΕΕΚ
Οι μακροπρόθεσμες αλλαγές στην ψηφιακή διδασκαλία ΕΕΚ θα πρέπει να περιλαμβάνουν: - αφιερωμένη προετοιμασία, εργαλεία και μέθοδοι για την ψηφιακή διάσταση της διδασκαλίας · - συνεχής κατάρτιση για εκπαιδευτικούς.	<i>Η ψηφιακή διδασκαλία απαιτεί συνεχή εκπαίδευση και αναβάθμιση των ψηφιακών ικανοτήτων, ιδίως στην ΕΕΚ και στην ψηφιακή WBL, η οποία αποτελεί βασικό συστατικό της ΕΕΚ</i>	Η εκπαίδευση vWBL υποστηρίζει επίσης την απόκτηση πλήρους ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών της ΕΕΚ για την ανάγκη αναβάθμισης σε συνεχή βάση



Η ομάδα του έργου vWBL (Virtual Work-Based Learning -Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας για προσομοίωση πραγματικής εμπειρίας στην ψηφιακή εκπαίδευση ΕΕΚ) πραγματοποίησε μια εκτεταμένη έρευνα για τον εντοπισμό νέων αναγκών και ζητημάτων στην ψηφιακή κατάρτιση ΕΕΚ και την εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας. Ο οδηγός για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ για εικονική WBL έχει συνταχθεί με βάση τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας.

Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι πάροχοι ΕΕΚ, οι εμπειρογνώμονες και οι εκπαιδευτικοί είναι έτοιμοι για σημαντικές αλλαγές στην ΕΕΚ και στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της πανδημίας οδήγησε σε μια γρήγορη πρόοδο στις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, αλλά επίσης υπογράμμισε ορισμένα προβλήματα και προκλήσεις.

Οι παραδοσιακές μέθοδοι εκμάθησης επαφής δεν λειτουργούν καλά στην εξ αποστάσεως μάθηση, ειδικά στην Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας, η διδασκαλία και η μάθηση πρέπει να είναι πιο προσεκτικά σχεδιασμένες για την παροχή διαδικτυακής συγχρονισμένης και ασύγχρονης μάθησης, είναι πιο περίπλοκο να εμπλέκονται οι μαθητές στη διαδικτυακή διαδικασία μάθησης, είναι πιο δύσκολο να πάρεις μια επισκόπηση των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτώνται.

Ωστόσο, τα ψηφιακά εργαλεία και οι ευκαιρίες είναι σε μεγάλο βαθμό αχρησιμοποίητα, είτε λόγω ανεπαρκών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών είτε λόγω άνισης πρόσβασης.

Η ενότητα συστάσεων και συμπερασμάτων του οδηγού παρέχει στους παρόχους ΕΕΚ, στους εμπειρογνώμονες και στους εκπαιδευτικούς τα αποτελέσματα της έρευνας και προτάσεις που βασίζονται σε αυτούς για μια πιο αποτελεσματική Εικονική Εκμάθηση-Βάσει-Εργασίας.

Βιβλιογραφία

- Council recommendations of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience (2020/C 417/01) [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32020H1202(01)&from=EN)
- edefop (2020). Vocational education and training in Europe, 1995-2035: scenarios for European vocational education and training in the 21st century. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Cedefop reference series; No 114. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>
- CEDEFOP (2021) Vocational education and training in Bulgaria , Available at: https://www.cedefop.europa.eu/files/4161_bg.pdf (Accessed: 08/04/2021).
- National Agency for Vocational Education and Training (2021) State educational standards, Available at: <https://www.navet.government.bg/bg/strategiya-za-razvitie-na-profesional/> (Accessed: 08/04/2021).
- <https://wexhe.eu/wp-content/uploads/2020/09/National-Literature-Review-Cyprus-Final-.pdf>
- The Polish Education System in Brief 2019/2020: <https://eurydice.org.pl/the-polish-education-system-in-brief-2019-20/>
- Organisation of Vocational Upper Secondary Education (15.03.2021) Published on Eurydice: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-vocational-upper-secondary-education-35_en
- Cedefop; Educational Research Institute (2019). Vocational education and training in Europe: Poland [From Cedefop; ReferNet. Vocational education and training in Europe database]. <https://www.cedefop.europa.eu/en/printpdf/tools/vet-in-europe/systems/poland>
- Piotrowska-Grosse, I. (15.07.2019) "Work-based learning" w Polsce. Learn2Create: <https://www.learn2create.eu/pl/work-based-learning-w-polsce/>
- Work Based Learning (7.10.2015) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. <https://www.frse.org.pl/work-based-learning/>
- Co to jest work-based learning (nauka w miejscu) - kilka impresji filmowych. (20.09.2019) Fundacja Arteria. <https://fundacja-arteria.org/co-to-jest-work-based-learning-nauka-w-miejscu-kilka-impresji-filmowych/>
- <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications-and-resources/country-reports/vocational-education-and-training-europe-estonia-2018>

Παραρτήματα

Παράρτημα 1. Ερωτηματολόγιο

Questionnaire for VET teachers/trainers/experts in virtual Work Based Learning (WBL)

The team implementing the European project 2020-1-PT01-KA202-078845 vWBL Virtual Work-Based Learning to simulate genuine experience in VET digital training, as part of the Erasmus+ program, is conducting an extended survey at the start of the activities to identify new needs and issues in VET digital training, involving VET teachers and experts in Portugal, Estonia, Italy, Bulgaria, Cyprus, and Poland. As expertly selected in your country, vWBL invites you to provide your opinion on the impacts of the outbreak response on the VET digital training by completing this survey. Your feedback will provide us with relevant guidance, helping us to define how the vWBL professional course on virtual Work-Based Learning should keep your needs in consideration.

1. Personal/Professional information

1.1. Which occupational field do you teach/train and on which level? (required)

Occupational field

EQF-level

1.2. Which contents do you teach/train? (required)

1.3. How long have you been teaching/training in VET? (required)

- ☐ less than a year
- ☐ 1 – 5 years
- ☐ 6 – 10 years
- ☐ more than 10 years

1.4. What kind of professional qualifications do you have? (required)

- ☐ Vocational training
- ☐ Master certification
- ☐ Bachelor's degree
- ☐ Master's degree
- ☐ PhD
- ☐ another qualification

1.5. What kind of work-based learning (WBL) do you practice? (required)

- ☐ apprenticeship
- ☐ on the job teaching
- ☐ job shadow
- ☐ study trips
- ☐ student companies

☐ other, please specify:

1.6. How much experience do you have in distance teaching/training? (required)

- ☐ less than a year
☐ 1 – 5 years
☐ 6 – 10 years
☐ more than 10 years

1.7. Which of the following social forms do you use during your teaching? (required)

	Usage			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
Individual work	☐	☐	☐	☐
Partner work	☐	☐	☐	☐
Teamwork	☐	☐	☐	☐
Lecture	☐	☐	☐	☐
Project work	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

1.8. Please state your knowledge and skills in the following technologies and tools (required):

My knowledge and skills of...	good (1)	acceptable (2)	poor (3)	no knowledge/ skills (4)
Computers (Workstation and laptops) is...	☐	☐	☐	☐
Office applications (like MS Office, Open Office and others)	☐	☐	☐	☐
Learning platforms, LMS (Moodle)	☐	☐	☐	☐
Social media (FB, Messenger, WhatsApp, etc)	☐	☐	☐	☐
On-line tools (Teams, Zoom, Google Classroom)	☐	☐	☐	☐
Digital learning games, learning apps	☐	☐	☐	☐
Virtual Reality equipment and tools	☐	☐	☐	☐
Others, please specify	☐	☐	☐	☐

1.9. Please rate the following statements about yourself as a teacher/trainer (required):

Please rate the following statements if they apply to you	Applies fully (1)	Somewhat applies (2)	Applies to a lesser extent (3)	Does not apply at all (4)
---	-------------------	----------------------	--------------------------------	---------------------------

I am able to motivate my students.	☐	☐	☐	☐
I am able to inspire my students on specific topics.	☐	☐	☐	☐
I use methods that promote the problem-solving ability of my students.	☐	☐	☐	☐
I support my students in exploring and applying innovative approaches for solving problems and to achieve work tasks.	☐	☐	☐	☐
I support my students in implementing their ideas.	☐	☐	☐	☐
I encourage my students to work together and to help each other to achieve a work task.	☐	☐	☐	☐
I support and enable my students to define priorities and action plans to achieve a work task or a specific goal.	☐	☐	☐	☐

2. General information about virtual work-based learning (WBL) during the pandemic 2020/21

2.1. Think about your work and well-being during the distance learning period due to the pandemic. What were the main difficulties and challenges you faced? Give a few examples, please (required)

2.2. Think about your work and well-being during the distance learning period due to the pandemic. What supported you in this situation? Give a few examples, please. (required)

2.3. The extent to which your work changed during the distance learning period (required)

Decreased (-2)	Decreased slightly (-1)	Did not change (0)	Increased slightly (1)	Increased (2)
☐	☐	☐	☐	☐

3. Learning/teaching activities and tasks in virtual work-based learning (WBL) during the pandemic 2020/21

3.1. How did you plan your teaching during the pandemic in the WBL group?
(required)

	Planning			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
By the timetable	☐	☐	☐	☐
Daily (for next day)	☐	☐	☐	☐
Weekly (for next week)	☐	☐	☐	☐
Set deadlines	☐	☐	☐	☐
Tasks with various levels	☐	☐	☐	☐
Individual learning plans for students	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

3.2. Think about learning tasks and activities during the pandemic in the WBL group
(required)

	Learning tasks for students			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
I prepared individual tasks for students.	☐	☐	☐	☐
I prepared tasks for teams or pairs.	☐	☐	☐	☐
I had tasks for independent exploratory activities and requested the results to be sent to myself.	☐	☐	☐	☐
I used project-based learning in pairs or teams.	☐	☐	☐	☐
I directed students to read/listen or watch additional materials via a web link.	☐	☐	☐	☐
I encouraged students to express their views on the content they had learned.	☐	☐	☐	☐
I directed written works (referees, stories, essays) to write.	☐	☐	☐	☐
I directed students to other creative activities and requested the results to be sent to myself.	☐	☐	☐	☐
I applied learning activities integrated with different subjects	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

3.3. Think about assessment activities during the pandemic in the WBL group (required)

	Assessment of students			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
I scored grades for the work submitted by students/teams.	☐	☐	☐	☐
I gave students satisfactory/unsatisfactory for the work submitted by students/teams.	☐	☐	☐	☐
I used pair assessment while working in pairs or teams.	☐	☐	☐	☐
I used formative assessment.	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

3.4. Feedback from students during the pandemic in the WBL group (required)

	Feedback from students			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
I sent a general questionnaire for feedback after the learning period.	☐	☐	☐	☐
I sent a specific (for pandemic) questionnaire for feedback after the learning period.	☐	☐	☐	☐
I asked for feedback via e-mail or the learning platform.	☐	☐	☐	☐
I asked for feedback directly during video sessions.	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

3.5. Variations used for students during the pandemic in the WBL group (required)

	Feedback from students			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
I used different contents for different students.	☐	☐	☐	☐
I used different tasks with the same content.	☐	☐	☐	☐
I set different deadlines for students.	☐	☐	☐	☐
I assessed students differently, based on their abilities.	☐	☐	☐	☐
I had individual sessions for students with difficulties.	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

3.6. What kind of support did you offer to students? (required)

	Support for students			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
I offered individual consultations or counselling.	☐	☐	☐	☐
I conducted individual consultations or counselling when students requested it.	☐	☐	☐	☐
I conducted consultations in a small group.	☐	☐	☐	☐
Students received help from a support specialist.	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

3.7. What kind of additional support did students need during virtual Work-based learning?

3.8. How do you assess students' performance during the pandemic period compared to the past?

4. General information about technology usage for teaching during pandemic 2020/21

4.1. In your online teaching/training you mostly used (required):

	Technology usage			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
Google Meet	☐	☐	☐	☐
MS Teams	☐	☐	☐	☐
Zoom	☐	☐	☐	☐
Classmill	☐	☐	☐	☐
WeSchool	☐	☐	☐	☐
Skype	☐	☐	☐	☐
GoToMeeting	☐	☐	☐	☐
Other, please specify	☐	☐	☐	☐

4.2. Considering your experience, what do you think are the biggest difficulties encountered in online teaching/training? (required)

	Difficulties encountered			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
Limitations due to the used technology	☐	☐	☐	☐
Literacy level of teacher/trainer	☐	☐	☐	☐
Literacy level of students/learners	☐	☐	☐	☐
Stable connection issues	☐	☐	☐	☐
Performance level of the devices used by participants	☐	☐	☐	☐
Students/learners' attention and participation	☐	☐	☐	☐
Participants' other individual problems (e.g. disturbing factors from the connection environment, etc)	☐	☐	☐	☐
Other, please specify	☐	☐	☐	☐

4.3. Considering practice, exercises and work-based learning, how did you transfer these to online learning experiences? (required)

- ☐ Teacher's/trainer's story telling (only audio presentation)
- ☐ Static presentation (presentation with text and images, commented by teacher/trainer)
- ☐ Video presentation (movies played, with or without teacher's/trainer's comments)
- ☐ None of the above. Please specify

4.4. Do you use advanced digital tools for simulating reality in your training/learning?

- ☐ Yes

Please specify

- ☐ No

4.5. Would you be interested in experiencing digital simulation tools? (required)

- ☐ Very much interested
- ☐ Interested
- ☐ Not interested

If yes, please specify

5. Management and Teachers' collaboration during the pandemic

5.1. Please rate the following statements (required)

Please rate the following statements if they apply to you	Applies fully (1)	Somewhat applies (2)	Applies to a lesser extent (3)	Does not apply at all (4)
I had full information, how virtual WBL is organized at our organisation	☐	☐	☐	☐
I knew I could get help if needed.	☐	☐	☐	☐
Any problems that arose were resolved quickly.	☐	☐	☐	☐
I was able to decide for myself how to conduct my lessons.	☐	☐	☐	☐
I discussed activities and tasks related to the learning process with other teachers at least once a week.	☐	☐	☐	☐
Feedback was collected from the students during the study period.	☐	☐	☐	☐
Feedback was used when forming solutions.	☐	☐	☐	☐
Feedback from students was discussed with other teachers.	☐	☐	☐	☐
I value the experience of virtual WBL during the pandemic period.	☐	☐	☐	☐
Other, please specify	☐	☐	☐	☐

5.2. During the pandemic, we implemented the following forms of cooperation (required):

	Collaboration of teachers			
	Regularly (1)	Occasionally (2)	Rarely (3)	Never (4)
Online meetings with the whole team.	☐	☐	☐	☐
Web meetings with relevant teachers.	☐	☐	☐	☐
We discussed and shared information with the online community (FB group, Messenger, WhatsApp etc)	☐	☐	☐	☐
We collaborated with educational materials available on the web.	☐	☐	☐	☐
We shared information and materials via email.	☐	☐	☐	☐
We taught classes together.	☐	☐	☐	☐

We evaluated the students together.	☐	☐	☐	☐
Other, please specify:	☐	☐	☐	☐

5.3. Compared to the previous period, teacher cooperation during the pandemic (required):

Decreased (-2) ☐	Decreased slightly (-1) ☐	Did not change (0) ☐	Increased slightly (1) ☐	Increased (2) ☐
--	---	--	--	---

6. Experience and results of teaching and learning in virtual work-based learning (WBL) during the pandemic 2020/21

6.1. How would you rate the students'/learners' participation level with the online work-based learning you offered? (required)

High (1) ☐	Good (2) ☐	Moderate (3) ☐	Poor (4) ☐	Deficient (5) ☐
--------------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---

or

☐ No participation (no online work-based experience was offered (0))

Please comment, if any:

6.2. My overall evaluation for students' learning results/outcomes during the distance learning period (required):

Excellent (1) ☐	Good (2) ☐	Acceptable (3) ☐	Poor (4) ☐	Very poor (5) ☐
---	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---

Please comment, if any:

6.3. My overall evaluation of students' soft skills development during the distance learning period (required):

Excellent (1) ☐	Good (2) ☐	Acceptable (3) ☐	Poor (4) ☐	Very poor (5) ☐
---	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---

Please comment, if any:

6.4. Comparing traditional learning in WBL before the pandemic, please evaluate the effectiveness of distance learning during the pandemic (required):

Decreased (-2) ☐	Decreased slightly (-1) ☐	Did not change (0) ☐	Increased slightly (1) ☐	Increased (2) ☐
--	---	--	--	---

Please comment, if any:

6.5. How do you self-evaluate your proposed online work-based learning? (required)

Highly effective (1) ☐	Effective (2) ☐	Somehow effective (3) ☐	Not enough effective (4) ☐	Not effective at all (5) ☐
--	---	---	--	--

or

☐ No online work-based experience was offered (0)

Please comment, if any:

6.6. Did you encounter difficulties with the preparation of the online work-based experience you offered? (required)

- ☐ No difficulties
- ☐ Difficulties connected with time availability/pressure
- ☐ Difficulties related to mastering the digital tools to produce the learning contents
- ☐ Difficulties related to the availability of digital tools to produce the learning contents
- ☐ General difficulties related to the restrictions in place during the pandemic
- ☐ No online work-based experience was offered

6.7. What do you think is the most important aspect that an online work-based experience should always transfer? (required)

- ☐ Practical tips
- ☐ Real difficulties and solutions connected with practice
- ☐ The time required to practical execution
- ☐ The importance of individual/manual execution
- ☐ The emotional aspects related to the production of outputs
- ☐ The motivational impact on students/learners
- ☐ It is not possible to offer a work-based experience online

Please explain

6.8. How do you evaluate your professional development in virtual WBL? How did the pandemic change your teaching? Please give a few examples. (free text, required)

6.9. In your own opinion, what are the most important difficulties encountered by VET online training during the outbreak response? (free text, required)

6.10. Specifically, regarding the work-based learning, what aspects do you believe have negatively affected the learning process during the outbreak response? (free text, required)

6.11. What are the main lessons you learnt in virtual WBL during the pandemic? (free text, required)

6.12. How did the pandemic change the WBL? (free text, required)

6.13. How and to what extent do you believe online VET training should be reviewed in the long term, in the post-pandemic forthcoming period? (free text, required)

6.14. What are your suggestions for a better virtual WBL? (free text, required)

6.15. Additional remarks and suggestions (free text, optional)

Thank you for taking the time to complete our survey regarding the impacts of the outbreak response on the VET Work-Based-Learning!

Παράρτημα 2. Καλές Πρακτικές

Εκτός από την έρευνα, οι εταίροι του έργου, αναζήτησαν διάφορα παραδείγματα βέλτιστων πρακτικών και τα παραθέτουν παρακάτω, στην αγγλική γλώσσα. Οι βέλτιστες πρακτικές επικεντρώνονται στους υπάρχοντες μαθησιακούς πόρους που είναι χρήσιμοι, κατάλληλοι και σχετικοί με την ομάδα-στόχο των μαθητών της εικονικής μάθησης βάσει εργασίας.

Title Portal “Escola Virtual”			
Country	Portugal	Language	Portugese
Title (EN)	“Virtual School” platform		
Type of BP	Sample of material, technology, method used in virtual WBL Sample of initiative or policy in virtual WBL		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	www.escolavirtual.pt		
Brief summary: “Escola Virtual” is a personalized teaching-learning platform that provides the curricular subjects of the main subjects of the National Curriculum, from 1st to 12th grade. The aim of the project, which is the responsibility of Grupo Porto Editora, is to provide the entire educational community with more attractive and effective study and support methods geared towards student success This is a pioneering project in Portugal, which allows users to approach study in an integrated and credible manner through the Internet, helping to consolidate knowledge acquired in the classroom, promoting study autonomy and constituting a truly interactive vehicle for learning and testing curricular subjects. The curricular contents provided are designed with all scientific and pedagogical rigour by a team of teachers and consultants and structured according to the programmatic guidelines of the different subjects. Today, “Escola Virtual” School is an unavoidable reference when it comes to educational content in digital format. Multiple times awarded, the Virtual School serves more than 200 000 teachers and students, is used in hundreds of schools, receives more than 1 000 000 visits per month and provides more than 2 000 000 hours of study per year.			

Title				Plataforma LeYa Educação			
Country		Portugal		Language		Portuguese	
Title (EN)		LeYa Education Platform					
Type of BP		Program/module for students (initial VET)					
Format of BP		Online (Digital / e-learning)					
Reference		https://www.leyaeducacao.com/					
Brief summary:							
An Education portal that brings all, in one place, the relevant resources for the education community: teachers, students, parents and schools. The distance learning platform allows you to study the contents of your subjects, from 1st to 12th grade, through digital resources such as videos, animations, virtual labs, presentations, interactive tests, games and much more.							

Title			
MyCompetence			
Country	Bulgaria	Language	Bulgarian
Title (EN)	MyCompetence		
Type of BP	Program/module for students (initial VET) Program/module for adult learners (continuing VET) In-company training (continuing VET)		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://mycompetence.bg/bg/elearn/		

Brief summary:

My Competence is the only national information system in the field of human resources management in Bulgaria, which provides competency standards for over 500 positions in 25 economic sectors, practical e-tools for competence assessment, analysis and evaluation of positions, academy with e-learning for development of competencies, as well as an electronic environment for automated online information processing.

MyCompetence provides the following features and goals to:

- support the development of the potential of the workforce through e-tools for competence assessment and e-training for acquiring and improving competencies;
- support and provide in one place information and know-how in the management of the processes for implementation of the competence approach in the management and development of human capital;
- support and initiate the adoption of effective measures (at national and sectoral level) in the development of employment and skills of the labour force in Bulgaria
- provide initial information and request for the needs of the business to the content of the curricula, to the quality and results of vocational and higher education
- presented good practices in the implementation of the human resources management process;
- provide an online environment and tools for managing human resource management processes.

Title			
Национална електронна библиотека на учителите			
Country	Bulgaria	Language	Bulgarian
Title (EN)	The National Electronic Library of Teachers		
Type of BP	Program/module for students (initial VET) Program/module for adult learners (continuing VET) Sample of material, technology, method used in virtual WBL		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://e-learn.mon.bg/ https://e-learn.mon.bg/public/study-resources?selectedArea=aeb299fe-cb92-4ea9-aa14-bcba940083e9		

Brief summary:

National Electronic Library of Teachers was created by the Ministry of Education and Science and provides an opportunity for publication and sharing by pedagogical professionals of author's educational, didactic and methodical materials for work in electronic environment - video lessons, training programs, innovative methodologies, tests, movies, exercises, entertaining pedagogy, presentations and most of all projects that are related to both independence in the implementation in an electronic environment and with research, student work, curiosity, motivating elements, reverse connection, group and individual work, creation and application of skills, etc.

Teachers can publish the author's materials by classes, by thematic directions and by type of material - for training, for self-preparation and for testing. They can prepare the materials individually or in a team, as is they need to comply with state educational and training standards programs.

Title			
Портал в помощ на дистанционното обучение в българските училища			
Country	Bulgaria	Language	Bulgarian
Title (EN)	Portal to support distance learning in Bulgarian schools		
Type of BP	Sample of initiative or policy in virtual WBL		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://edu.mon.bg/		
Brief summary:			
A web platform created by the Bulgarian Ministry of Education in order to:			
• support the distance learning in Bulgarian schools and to • help teachers and other stakeholders with all distance learning related questions, trainings for teachers and school's managers, webinars on M365 etc.			

Title			
Έργο "Γραφεία Διασύνδεσης Πανεπιστημίων με τη αγορά εργασίας"			
Country	Cyprus	Language	Greek
Title (EN)	Project "University Liaison Offices with the labour market"		
Type of BP	Students placement in the form of internship, during their studies.		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	Γραφεία Διασύνδεσης Πανεπιστημίων με την αγορά εργασίας (liaisonoffices.ac.cy)		

Brief summary:

This is an initiative from the European Social Fund, which connects the universities, with the industry and gives the opportunity to the students to gain real experience, related with their field of expertise during their studies. In more detail, the companies with the students are matched through a specific platform, created only for the University Labor Market Liaison Offices.

The Universities Liaison Offices with the labour market are working in the context of the European Union's Structural Funds. Eight Universities operating in the Republic of Cyprus (three Public, five Idians) are involved in the Work with a focal point of the University of Cyprus.

The main purpose of the Liaison Offices is to place students in businesses and organisations, with the placement of being part of their curriculum, with a view to obtaining professional experience. This cooperation is beneficial for both students and businesses and organisations participating in the Work.

The goal of universities is like curricula and placements are focused on areas with developmental potential and high added value. These areas have emerged through a Strategic Arms Survey, including, inter alia, Information and Communication Technologies, Tourism, Research and Innovation, the environment, Construction, Admiralty, etc.

The direct benefit to students is to improve their skills, to gain additional knowledge and experience, to improve their communication capabilities, so as to enhance their chances and employability during their schooling and after graduation. The direct benefit of enterprises is employment and on-site preparation (on the job) of new human resources, with new ideas and modern knowledge and closer cooperation with universities in Cyprus. The indirect benefit to the wider Cypriot community is the likely reduction of unemployment among young graduates and the development of operational and marketable innovation through new ideas to be transferred from universities to businesses and industries by students and graduates.

By their function, the Liaison Offices contribute effectively to improving the association of the university community with the labour market and its real needs, for the benefit of the development of the site.

Example:

Eurosucccess Consulting hosted two people in the past year through this programme. In response to the global health crisis, and the restrictions as well as opportunities that it created, EUROSC ran both programmes fully through virtual work-based learning. Two tools that were proved to be very useful was using a common online task manager and an online coaching methodology and progress report to make sure that everyone was on the same page and the participants could reflect on the experience they gained, provide feedback and discuss any concerns or questions they had about the placement and their tasks.

An international Example is listed below:(PDF) Liaison Offices-Good Practices in European Universities-The Case of Liaison Office sec T.E.I. Piraeus, Greece" (researchgate.net)

Title Internship program for undergraduate students of the department of accounting and finance			
Country	Cypros	Language	English
Title (EN)	Internship program for undergraduate students of the department of accounting and finance		
Type of BP	Students placement in the form of internship, during their studies.		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://www.ucy.ac.cy/fem/documents/Internships_AFN_eng.pdf		
This is an initiative of the Department of the Accounting and Finance (AFN) of the University of Cyprus, which started in 2018. Basically, the country's four largest auditing firms are offering a paid internship to the students, during their studies. Benefits of the program: • Students are expanding their networking; in many cases the students might get an offer for a permanent contract from the company. • Experience and hours of practice are recorded by the audit firm and measured against the professional experience they need to develop as trainees to become members of the ICAEW and ACCA professional institutes. • Gives the opportunity to the students to examine whether they are interested or not to attend an auditing firm and pursue an international qualification related to the auditing. • Great source of recruitment for the companies: eliminating the risk of giving a permanent contract to an employee who is not talented enough to join the company. • Minimizing the workload for the companies. • Nowadays, due to Covid-19 and due to the fact that the companies are working on the service industry, they are offering this opportunity virtually.			

Title			
Hariduse tehnoloogiakompass			
Country	Estonia	Language	Estonian
Title (EN)	The Technology Compass for Education		
Type of BP	Sample of initiative or policy in virtual WBL		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://kompass.harno.ee		

Brief summary:

The Technology Compass is an initiative of the Education and Youth Board, which will map the technology trends that most affect the educational landscape in the coming years and keep Estonian educators informed about the development of technology and related teaching methods in the world. The annual overview focuses on selected topics and identifies the current state of the Estonian school and new opportunities - what we should teach students to prepare them for the labour market of the future and what opportunities are offered by the application of different technologies in teaching.

In order to carry out the first monitoring, a panel of experts was convened in 2018, consisting of representatives of universities, technology advocates and teachers. Together, the questions to which the monitoring report should provide answers were selected.

- What are the important technology trends at the moment?
- Which ones are likely to be relevant to the development of the Estonian education system in the next three to five years?
- What do they allow and what problem could they solve?
- How can the opportunities arising from these trends be harnessed in education (learning and teaching)? What is already being done in schools?
- In this context, what is important to teach already at general education level in order to prepare and prepare learners (and teachers) for the effects of digitalisation?
- What are the new opportunities in Estonian education arising from technological trends?

As a first step, based on international experience and the vision of Estonian experts, the expert group maps the most important technology trends and selects the focus of the year from among them. The first report, published on 21 February 2019, presented five trends: internet of things, augmented and virtual reality, big data and analytics, artificial intelligence and security in the digital world in all areas. In 2020, the technology compass was complemented by two new themes: personalised learning, gaming and game-based learning. This year, 21 February 2021, we will open a new chapter in compass, which is "Distance learning of dreams, i.e. how to use distance learning most sensibly in learning?".

Title				E-koolikott: õppematerjalide portaal			
Country		Estonia		Language		Estonian	
Title (EN)		The Technology Compass for Education					
Type of BP		Program/module for students (initial VET) Sample of material, technology, method used in virtual WBL					
Format of BP		Online (Digital / e-learning)					
Reference		https://e-koolikott.ee					
Brief summary:							
E-Koolikott/ E-Schoolbag is initiative of the Education and Youth Board, under Ministry of education of Estonia. Portal is common for all levels and types of education, but well-structured and easy to navigate. There are more than 700 learning resources for vocational education and training, among them lot of usable in work-based learning. Team of portal produce and mediate modern teaching materials (textbooks, workbooks, audio-visual materials, e-materials, etc.) intended for use in Estonian vocational educational institutions for both teachers and students. Educational materials are structured by field of study and curriculum group.							

Title "Didattica a distanza e diritti degli studenti – Mini-guida per docenti"			
Country	Italy	Language	Italian
Title (EN)	"Distance learning and students' rights – Mini-guide for teachers"		
Type of BP	Sample of initiative or policy in virtual WBL		
Format of BP	Printed material Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://www.istruzione.it/coronavirus/allegati/miniguide_mi_AGIA_6_4_2020_.pdf "Didattica a distanza e diritti degli studenti – Mini-guida per docenti", Ministero dell'Istruzione		

Brief summary:

“Distance learning and students’ rights – Mini-guide for teachers” is a mini-guide prepared by the Italian Ministry of Education in order to support teachers in the organization of online teaching in the pandemic period. Using this guide, the Ministry of Education is trying to give a daily rhythm to the activities and to reassure students in this emergency period, offering methodological-practical support, starting with the protection of rights. The goal, in this moment of real upheavals, is certainly not to completely upset the rhythms of their daily lives, but also to help teachers and educate students to respond flexibly to changes, adapting to them, and drawing from them the ability to give creative and innovative answers. In this way, the health emergency will have been an opportunity to give everyone a chance to learn: to learn that it is possible to learn from difficulties, transforming a moment of crisis into a useful resource. The suggestions developed by the guide are: lectures dedicated to students; propose learning opportunities and an innovative methodology; creation of video tutorials to disseminate information; create a dedicated platform for teachers and students. The guide can be used at various educational levels.

Title			
"Accademia delle Professioni"			
Country	Italy	Language	Italian
Title (EN)	"Italian Professional Academy"		
Type of BP	Program/module for students (initial VET) Program/module for adult learners (continuing VET) In-company training (continuing VET)Sample of material, technology, method used in virtual WBL		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://www.accademiaprofessionale.it/index.php		
Brief summary:			
"Accademia Professionale Italiana" offers a wide range of enabling courses, with insights, laboratories and expert and efficient teachers. A real guide for workers, a path that starts from the orientation and ends up forming highly trained and specialized professional profiles. It allows the learners to acquire skills and practice by meeting the needs of the market. The training courses take place online in e-learning mode. On the platform, learners will find all the teaching material they need free of charge, and will also be assigned a tutor who will support them.			
© Copyright All rights are reserved.			

Title				Portal "Zawodowa Edukacja"			
Country		Poland		Language		Polish	
Title (EN)		"Vocational Education" platform					
Type of BP		Program/module for students (initial VET) Program/module for adult learners (continuing VET)					
Format of BP		Online (Digital / e-learning)					
Reference		http://zawodowaedu.pl/index.php/design/item/294-zagospodarowanie-turystyczne-i-obiekty-edukacji-lesne					
Brief summary:							
The portal "Zawodowa Edukacja" is a collection of e-resources, which were created under the project „Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie” implemented by the National Centre for Supporting Vocational and Continuing Education. The portal was established in 2014, and reactivated in 2020 due to the increasing need of using online and multimedia resources. The platform is divided into the fields of vocational education and training, e.g. Field B – construction, Field C – electric-electronic, etc. Each field involves different materials. The materials are divided into topics, and each topic specifies: the profession the topic is addressed to, the level of the Polish Qualification Framework, type of the course, module, and types of materials included (e-books, video casts, audio casts, diagrams, theoretical materials, etc.). Each topic is a substantive source of knowledge for students, which can be used for learning independently or by teachers during online classes. It gives students the possibility to see how certain activities are done in practice, how certain machines / devices work, etc.							
© 2014 - 2021 Zawodowa Edukacja. All rights reserved. Designed by Piotr Halama							

Title			
Platforma Edukacyjna: Almanach Cukierniczo-Piekarski			
Country	Poland	Language	Polish
Title (EN)	Educational Platform: Confectionery and Bakery Almanac		
Type of BP	Program/module for students (initial VET) Program/module for adult learners (continuing VET)		
Format of BP	Online (Digital / e-learning)		
Reference	https://cukiernictwo-piekarstwo.blogspot.com/		

Brief summary:

The Confectionery and Bakery Almanac is an educational platform – a widely and freely available collection of materials concerning food technology and bakery and confectionery production. The materials included in the main section of the website cover basic concepts in the field of food technology, commodity science, microbiology, technical equipment, as well as bakery production and confectionery technology. It was created for the students who prepare to perform the profession of a confectioner and/or a baker and their teachers. The aim of the platform is to facilitate acquiring theoretical knowledge by students. The topics included involve theoretical materials, video tutorials, video presentations, etc. It's a great source of knowledge for students because they can learn how to prepare certain products by watching, which is a more practical approach. The videos uploaded are professional, include important information in the field in question and a lot of practical tips for students. The platform can be used by students to learn independently or by teachers during online classes.



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarczego
„OIC Poland” w Lublinie

www.vwbl.eu

info@vwbl.eu