



virtual Work-Based Learning

to simulate real experience
in VET digital training

Juhend kutseõpetajatele ja -koolitajatele „Virtuaalse tööpõhise õppe (vWBL) kursuse“ kaudu omandatud pädevuste parima kasutamise kohta.\

Käesolev juhend on kasutamiseks kutseõpetajatele ja -koolitajatele, et toetada ja paremini mõista, kuidas **„Kutseõpetajate ja -koolitajate virtuaalse töötõhise õppe kursuse“** kaudu saavutatud kõrgetasemelisi digitaalseid oskusi saaks edukalt rakendada virtuaalses tööpõhises õppes ja simulatsioonides.



Indeks

| | |
|--|----|
| Areneva tehnoloogia mõju töökohtadele ja elule | 3 |
| Vastastikuse koostöö eelised | 4 |
| Koostööl põhinev ja põhjalik hindamine | 5 |
| Veebipõhised tööriistad õppijatelt tagasiside saamiseks | 6 |
| Distantsõppe strateegiad haridusjuhtidele | 7 |
| Veebifoorum kui suhtlusvahend..... | 8 |
| Online-õpe kutsehariduses | 9 |
| Õppetegevuse eesmärgid ja plaanid..... | 10 |
| Personaalne õppimine learning..... | 11 |
| Õpetajate professionaalne areng | 12 |
| Õpiülesannete ja hindamiste võimalused | 13 |
| Digitaalsed lahendused individuaalseks konsultatsiooniks | 14 |

1. õppetund

Areneva tehnoloogia mõju töökohtadele ja elule

Kuidas see õppetund selgitab
virtuaalset tööpõhist õpet?

Kuidas selles õppetunnis kasutatud
metoodika ja vahendid on
kasutatavad simuleerima reaalsel
tööpõhist kogemust virtuaalses
kutseõppes ja -koolituses?

See õppetund keskendub uutele tehnoloogiatele, mida on kasutatud globaalses hariduses Covid-19 pandeemia ajal ja pärast seda ning kuidas neid saaks kasutada abistava ja kasuliku vahendina veebipõhise tööpõhise õppe simuleerimisel.

Kuigi distantsõpe on pärast Covid-19 pandeemia katkemist muutunud uueks suundumuseks, on kujunemisejärgus tehnoloogiad avaldanud olulist mõju ka letööpõhisele õppele, muutes põhjalikult õpilaste ja õppijate õppimisprotsesse, kujundades ümber mitte üksnes hariduse, vaid ka töökogemuse.

Uute tehnoloogiliste vahendite rakendamine toob kaasa haridusmudelite ümberkujundamise ja kujundab täielikult ümber selle, kuidas õpetajad ja koolitajad võimaldavad pädevuste omandamist ning kuidas õpilased ja õppijad õpivad teisiti, eesmärgiga parandada nende distantsõppe kogemust virtuaalses tööpõhises õppes.

Professionaalsete kutse õpetajate/ koolitajate digioskuste asjakohane kasutamine tööpõhises õppes võimaldab õppijatel konkureerida kiiresti muutuval tööturul, kuna digioskused on muutunud isikliku pädevuse oluliseks osaks, pakkudes pandeemia ajal mitte ainult väljakutseid, vaid ka võimalusi, mida tuleks tööpõhises õppes rakendada.

2. õppetund

Vastastikuse koostöö eelised

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

Selle õppetunni fookuses on õpetajate koostöö. Parem koostööl põhinev õpe peaks kindlustama parema mõistmise virtuaalse tööpõhise õppe teemades, mis nõuavad laiemat oskuste valikut, mida pakuvad erinevad õpetajad, kes võiksid ühendada jõud pakkumaks põhjalikumat õpetamist.

Õpetajad ja koolitajad saavad tuvastada uusi võimalusi rakendamiseks praktilises digitaalses maailmas koostöös kolleegidega, et parandada koostööl põhinevat tööpõhist õpet. Kuna digitaalne keskkond hõlbustab suhtlemist, toetab õpetajate ja koolitajate ettevalmistus digitaalset õpet, muutes selle võimalikult interaktiivseks.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud metoodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalsel tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

Selle õppetunni eesmärk on anda õpetajatele ja koolitajatele võimalus kasutada virtuaalset tööpõhist õpet, kuna veebiõpe muutus alates 2020. aastast paljudes riikides peaaegu universaalseks, et parandada parema õppimise võimaldamist ja saavutada rohkem tulemusi õpilaste ja õppijate praktilistes oskustes.

3. õppetund

Koostööl põhinev ja põhjalik hindamine

Kuidas see õppetund selgitab
virtuaalset tööpõhist õpet?

Kuidas selles õppetunnis kasutatud
metoodika ja vahendid on
kasutatavad simuleerima reaalsel
tööpõhist kogemust virtuaalses
kutseõppes ja -koolituses?

Selles õppetunnis rõhutatakse hinnangute tähtsust haridus- ja õppeprotsessides ning seda, kuidas need loovad kohandatud tulemusi virtuaalse tööpõhise õppe eesmärkide saavutamiseks.

Õppetunni eesmärk on määratleda, mõõta ja pidada arvestust õpilaste edusammude ja õpitulemuste kohta. Hinnangute kaudu saab välja töötada õppeprotsesside formaalse ja mitteformalaase struktuuri, mis parandab õppimist ja aitab õpilastel oma eesmärgi saavutada.

Hindamismetoodika kaudu tutvustatakse õpilastele meeskonnatööd, mille tulemuseks on uuenduslikud õpetamis- ja hindamismeetodid, mis rikastavad õpilaste kogemusi. Kokkuvõtteks – hinnangud aitavad kutseõpetajatel ja -koolitajatel välja selgitada probleeme, vajadusi või riske õppimisprotsessis ning aitavad neil oma eesmärkide saavutamiseks uusi meetodeid kasutusele võtta.

Kasutusele võetud metoodika viitab põhjalikule hindamisele. See on kombiatsioon mitmest hindamisstrateegiast ja -meetodist, nagu valikvastustega paberid, suulised eksamid, kirjalikud esseed ja eksamid, projektid jne.

Oluline erinevus selles metoodikas on see, et õpilased osalevad meetodite valimisel, eesmärkide seadmisel, tagasiside andmisel, harjutuste loomisel jne. See meetod toob kaasa grupiarutelud ja debatil, mis võivad suurendada kontseptuaalset mõistmist ja meeldejätmist, probleemide lahendamist ja kriitilise mõtlemise oskusi. See metoodika ja selle tulemused annavad asjakohast teavet digitaalse koolituse parandamiseks ja virtuaalse tööpõhise õppe kogemuse parandamiseks.

4. õppetund

Veebipõhised tööriistad õppijatel tagasiside saamiseks

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

Kuidas selles õppetunnis kasutatud meetodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalses tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

See õppetund tutvustab veebipõhise tagasisideprotsessi eeliseid ja väljakutseid, mida saab kasutada virtuaalse tööpõhise õppe parandamiseks digitaalses kutseõppes.

Esiteks mängib tagasiside haridus- ja õppeprotsessides olulist rolli, kuna see hindab inimeste tulemuslikkust.

Tagasisideprotsessi kohandamise vajadus on aga kohandatud nii, et see vastaks uuele tegelikkusele. Veebipõhine tagasiside on selle uue reaalsuse vältimatu osa ja ka kasulik, kuna see on kiirem, võimaldab luua isikliku portfolio ning on anonüümne ja kollektiivne. See õppetund hoiatab ka online-tagasiside väljakutsete ja ohtude eest, kuna see vähendab inimestevahelist suhteid ja suhtlemist ning suurendab trollimist ja rämpsposti.

On palju veebitööriistu, mida saab kasutada õppijate veebipõhiseks tagasisideks:

- Google Forms - tasuta kasutajasõbralik vahend;
- Slido - interaktiivne, multifunktsionaalne ja ka kasutajasõbralik nii koolitajatele kui ka õppijatele,
- Mentimeter - seotud Zoomiga ja sellel on mitu eelist,
- Padlet.

Neid vahendeid saab kasutada õppetulemuste hindamiseks ja parimate võimalike tulemuste saavutamiseks, arvestades, et need sobivad virtuaalses tööpõhises õppes.

5. õppetund

Distantsõppe strateegiad haridusjuhtidele

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

See õppetund keskendub kaasaegstele suundumustele, mis muudavad õppeprotsessi kättesaadavamaks ja paindlikumaks. Pakutakse praktilisi lahendusi, kuidas kasutada tehnoloogiat õpetamiseks, õpilaste toetamiseks ja abistamiseks ning õpilaste hindamise uute vormide pakkumiseks.

Õppetund annab praktilise lähenemisiivi ja nõuanded, kuidas jagada vastutust juhendaja ja õpilase vahel, kasutades veebipõhiseid rakendusi. See selgitab juhendava rolli sujuvat muutmist, sisu ja meetodite suurema toetuse ja läbirääkimiste suunas ning keskendumist õpilaste iseseisvuse arendamisele ja toetamisele.

Õpilaste poolelt toob see kaasa rõhuasetuse õpilaste toetamisele uue sotsiaalmeedias, arutelurühmades veebipõhistes õpperühmades, kus on juhised, toetus ja tagasiside õppe- ja sisueksperditelt.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud meetoodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalsel tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

Õppetund pakub paindlikku lähenemist sisu valikule, edastamisele, hindamisele ja muudele teguritele virtuaalses klassiruumis. Samal ajal on selle eesmärk õpetada õpilasi võtma vastutust oma õppimise eest.

Õppetund läheneb sellele kui oskusele, mida tuleb õpetada ja õppida, et simuleerida tõelist tööpõhist kogemust digitaalses kutseõppes ja -koolituses.

6. õppetund

Veebifoorum kui suhtlusvahend

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

Õppetund keskendub küsimusele, kuidas online-arutelud võivad laiendada õppimisvõimalusi ja kuidas juhendajate kohalolek võib mõjutada arutelu kvaliteeti.

Selles hinnatakse strateegiaid, mis edendavad kvaliteetseid veebiarutelusid ja pakuvad praktilisi strateegiaid veebiarutelude loomiseks.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud meetoodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalses tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

Õppetund pakub veebipõhist aruteluvahendit, et stimuleerida õpilaste kaasamist kommeneerimiseks ja aruteludeks.

Selle eesmärk on anda õpilastele võimalus üksteisega ühendust võtta ja olla ära kuulatud tegelikus tööpõhises kogemuses digitaalses kutseõppes ja -koolituses.

See toetab veebipõhiste aruteluvahendite kasutamist suurepärase võimalusena aidata õpilastel neid oskusi kujundada ja arendada võimet osaleda veebiaruteludes vastutustundlikult.

Me usume, et see on suurepärane 21. sajandi oskus

7. õppetund

Online-õpe kutsehariduses

Kuidas see õppetund selgitab
virtuaalset tööpõhist õpet?

See õppetund annab võtmepädevused kutsehariduse ja -koolituse e-õppe kontekstis, mis on peamised nõuded eduka digitaalse koolituse rakendamiseks kutsehariduses ja -koolituses, simuleerides tegelikku tööpõhist õpikogemust.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud
metoodika ja vahendid on
kasutatavad simuleerima reaalsel
tööpõhist kogemust virtuaalses
kutseõppes ja -koolituses?

Oluline on, et kutseõpetajad ja
-koolitajad teaksid järgmist:

- Veebipõhise õppe tüübid, näiteks vahendid õppetundide ja kogemuste edastamiseks õppijatele, näiteks eelised, et saaksite olla efektiivsem ja oma eesmärgid saavutada.
- Erinevate väljakutsete kasutamine traditsioonilises klassiruumis ja veebikeskkonnas oma oskuste parandamiseks. Kui tahame simuleerida, koolitada / pakkuda tõelist kogemust, olukorda või teadmisi, mis on omandatud või edastatud veebivormingus, peame arvestama teguritega, mis seda tingivad.
- Meeskonnatööd nõudvate praktiliste harjutuste käigus tuleb mängu kaasamise kontseptsioon, mis omakorda online-aspektis nõuab näiteks konkreetsete vahendite, tööruumi ja vajalike materjalide kasutamist, mida tuleb kohandada. Samuti peaksite kaaluma, kas tehnoloogiad on kõigile kättesaadavad. Pärast neid kontseptsioone muutub harjutus realistlikumaks ja tööpõhine õpe on lihtsam.



8. õppetund

Õppetegevuse eesmärgid ja plaanid

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

Töö, õppimise ja koolituse korraldamine ja planeerimine on alati olnud väga oluline etapp nii kontaktõppes kui ka veebiõppes. Pandeemia olukorras, mille oleme hiljuti läbi elanud, tuli seda kohandada veebivorminguga.

Tööpõhine õpe veebivormingus nõuab konkreetsemat korraldust, et eesmärgid, mida soovite selle õppetunniga saavutada, saaks täidetud. Selles õppetunnis pakutakse näpunäiteid planeerimise hõlbustamiseks / teostamiseks.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud meetodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalses tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

Tööpõhise õppe reaalse simulatsiooni kaasavamaks ja kättesaadavamaks muutmiseks on kogu selle õppetunni jooksul selgitatud mitmeid strateegiaid, millega kutseõpetajad ja -koolitajad peaksid olema tuttavad:

- Teemad, mida kirjutada tööpõhise õppe sessiooniplaanis: millised küsimused/ eesmärgid on loodud plaani taga;
- Veebitundide tegevused, näiteks veebiarutelud, muu hulgas virtuaalse reaalsuse VR kasutamiseks ja täiustamiseks tööpõhises õppes.
- Tööpõhise õppe planeerimisel on vaja määratleda ajakava, ajastus, kestus ja ka hindamisviis, et koolitajad ja õpilased tunneksid end mugavalt selle teema / tegevuse ja tööga.

Personaalne õppimine learning

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

Õppimine, sealhulgas tööpõhine õpe, muutub üha personaalsemaks, iga õppija õpib oma tempos ja saavutab erinevaid tulemusi ning rakendab õpitulemusi erinevalt.

Personaliseeritud virtuaalne tööpõhine õpe ja õppijate arendamise toetamine nõuab kujundavat hindamist selle erinevates vormides. See õppetund annab ülevaate personaalsest õppimisest ja seda toetavast kujundavast hinnangust.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud meetodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalses tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

Selles õppetunnis pakutakse virtuaalse tööpõhise õppe toetamiseks järgmist.

- õpetajad ja õpilased peavad arvestama personaalse õppimise olulisuse ja omadustega ning ka sellega, kuidas personaalne õppimine on seotud tehnoloogia arenguga;
- kujundava hindamise põhimõtted ja selle kasulikkus õpilastele ja õpetajatele virtuaalses tööpõhises õppes;
- kuidas kasutada virtuaalses tööpõhises õppes enesehindamist ja vastastikust hindamist, millised on selle omadused, kuidas neid rakendada ja kuidas õpetajad saavad toetada õpilase enesehindamist ja vastastikust hindamist;
- soovitusid tagasiside andmiseks, et toetada virtuaalset tööpõhist õpet ja õppijate arengut.

Õpetajate professionaalne areng

Kuidas see õppetund selgitab
virtuaalset tööpõhist õpet?

Kvaliteetse ja innovaatilise virtuaalse tööpõhise õppe võimaldamiseks on oluline toetada õpetajate professionaalset arengut, luua koolikultuur, mis toetab innovatsiooni ja koostööd ning võimaldab vajalikke ressursse.

Uute tehnoloogiliste lahenduste rakendamine virtuaalses tööpõhises õppes esitab õpetajatele suuri väljakutseid ja nõuab pidevat professionaalset arengut. See õppetund pakub erinevaid võimalusi toetada õpetajate professionaalset arengut kutsehariduses ja -koolituses.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud
metoodika ja vahendid on
kasutatavad simuleerima reaalses
tööpõhist kogemust virtuaalses
kutseõppes ja -koolituses?

Selles õppetunnis pakutakse, mida on vaja teada virtuaalse tööpõhise õppe toetamiseks:

1. kuidas toetada õpetajate professionaalset arengut ja muuta see virtuaalse tööpõhise õppe jaoks efektiivsemaks;
2. soovitud refleksiooni tõhusamaks kasutamiseks õppeprotsessis ja virtuaalse tööpõhise õppe arendamisel;
3. tõhusa juhendamise ning juhendamise ja õppimisringide rakendamine õpetajate professionaalses arengus;
4. põhimõtted ja võimalused luua koolikultuur, mis toetab innovatsiooni ja tööpõhise õppe arengut

Õpiülesannete ja hindamiste võimalused

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

Kutsehariduse ja -koolituse õppijate kaasamine veebiõppesse on väga oluline, kuna kutseõppetunnid peaksid olema võimalikult praktilised, et õpilased saaksid oma õppevaldkonnaga seotud teadmisi ja oskusi.

See õppetund annab teavet aktiivõppe meetodite, mänguelementide kasutamise kohta distantsõppes ja e-õppe platvormidel, mis on kohandatud kutseõppijatele virtuaalseks tööpõhiseks õppeks.

Kuidas selles õppetunnis kasutatud meetodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalses tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

Selles õppetunnis on meetodikad ja vahendid, mida saab kasutada digitaalse kutseõppes ja -koolituses tegeliku töökogemuse simuleerimiseks:

- Õppetunnis esitatud e-õppe platvormi saab hõlpsasti kasutada kutsehariduses ja -koolituses;
- Õppemängud on kutseõppijatele distantsõppes väga praktilised ja neid saab rakendada;
- Veebiviktoriinid kontrollivad teoreetilisi teadmisi kutsevaldkonnas;
- Projektmeetod võimaldab kasutada praktilisi harjutusi (sellistes kutsealades nagu juuksur või mehaanik) – see võimaldab jälgida õpilaste edusamme.



12. õppetund

Digitaalsed lahendused individuaalseks konsultatsiooniks

Kuidas see õppetund selgitab virtuaalset tööpõhist õpet?

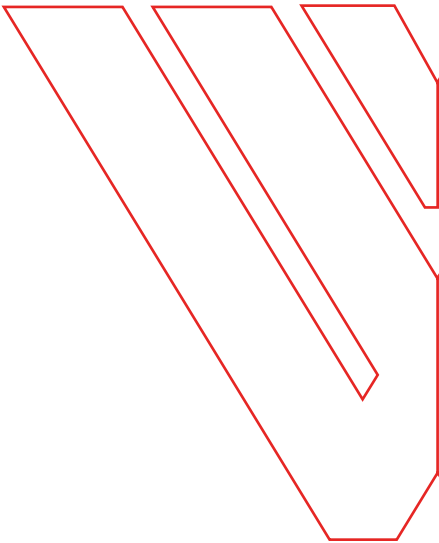
Kuidas selles õppetunnis kasutatud meetodika ja vahendid on kasutatavad simuleerima reaalses tööpõhist kogemust virtuaalses kutseõppes ja -koolituses?

Iga konkreetne kutsehariduse ja -koolituse valdkond nõuab õpetajatelt ja kutsehariduse ekspertidelt individuaalset lähenemist. Selles õppetunnis tutvustatakse meetodeid individuaalsete konsultatsioonide läbiviimiseks kutsehariduse ja -koolituse tööpõhises õppes.

Selles kirjeldatakse probleeme, väljakutseid ja lahendusi individuaalsete konsultatsioonide läbiviimisel, samuti praktilisi vahendeid selliste konsultatsioonide läbiviimiseks virtuaalses tööpõhise õppe keskkonnas.

Selles õppetunnis on mõned meetodikad ja vahendid, mida saab kasutada digitaalses kutseõppes tegeliku töökogemuse simuleerimiseks:

- Õppetunnis esitatud konkreetsed platvormid individuaalsete konsultatsioonide läbiviimiseks on kasutajasõbralikud ja kutseõpetajad saavad neid kasutada;
- Kutseõpetajate ning õpilaste ja nende eakaaslaste vaheline suhtlus on väga oluline ja seda tuleks pidada regulaarselt, sest kutseõpe ja -koolitus koosneb väga konkreetsetest tegevustest ja ülesannetest, mida tuleb jälgida.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

vWBL partnerid:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
FEDERICO II



Polska Fundacja Ośrodków
Wspomagania Rozwoju Gospodarcze
„OIC Poland” w Lublinie