



**virtual Work-Based Learning**

to simulate real experience  
in VET digital training

# **Podręcznik dla nauczycieli i trenerów kształcenia i szkolenia zawodowego dotyczący jak najlepszego wykorzystania kompetencji zdobytych w trakcie kursu „Zdalne nauczanie w miejscu pracy w kształceniu i szkoleniu zawodowym”.**

Podręcznik ten przeznaczony jest dla nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego, aby wspierać ich w lepszym zrozumieniu tego, jak zdobyte przez nich podczas kursu kompetencje cyfrowe można skutecznie wykorzystać w zdalnej nauce w miejscu pracy.



# Indeks

Wpływ nowych technologii na pracę i życie.....	3
Korzyści wynikające ze współpracy między nauczycielami .....	4
Ocena pracy w grupie i ocena kompleksowa .....	5
Narzędzia online do otrzymywania informacji zwrotnych od uczniów.....	6
Strategie nauczania zdalnego dla kadry kierowniczej .....	7
Forum dyskusyjne jako narzędzie do interaktywnej nauki i komunikacji .....	8
Nauczanie zdalne w kształceniu i szkoleniu zawodowym .....	9
Cele i plan działań edukacyjnych .....	10
Edukacja spersonalizowana.....	11
Rozwój zawodowy nauczycieli .....	12
Przykłady różnych form oceniania oraz zadań edukacyjnych.....	13
Konsultacje indywidualne w formie zdalnej.....	14

# Wpływ nowych technologii na pracę i życie

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Lekcja 1 skupia się na nowych technologiach, wykorzystywanych w edukacji na całym świecie w czasie pandemii COVID-19, które mogą stać się użytecznym narzędziem do zdalnej nauki w miejscu pracy.

Nauczanie zdalne stało się niezwykle popularne od czasu wybuchu pandemii, jednak warto zwrócić uwagę także na to, jak duży wpływ na naukę w miejscu pracy mają nowe technologie, rewolucjonizujące proces uczenia się i tym samym przemieniające nie tylko edukację, ale także doświadczenia związane z pracą.

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Wykorzystanie nowych technologii doprowadzi do transformacji modeli edukacyjnych i całkowicie odmieni sposób, w jaki nauczyciele i trenerzy przekazują uczniom kompetencje oraz to, jak uczniowie przyjmują różne podejścia do uczenia się w celu ulepszenia doświadczeń związanych z nauką zdalną w miejscu pracy.

Odpowiednie wykorzystanie kompetencji cyfrowych nauczycieli/trenerów kształcenia i szkolenia zawodowego w zakresie zdalnego nauczania w miejscu pracy pomoże uczniom w radzeniu sobie na niezwykle szybko zmieniającym się rynku pracy, ze względu na to, że kompetencje cyfrowe stały się obecnie nieodłączną częścią kompetencji osobistych, dostarczając nie tylko wyzwań w czasie pandemii, ale także możliwości zastosowania ich w nauczaniu w miejscu pracy.

# Korzyści wynikające ze współpracy między nauczycielami

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Celem tej lekcji jest przedstawienie, czym jest współpraca między nauczycielami. Ulepszenie uczenia się opartego na współpracy sprawi, że różne obszary zdalnego nauczania w miejscu pracy będą bardziej zrozumiałe dla uczniów. Mowa szczególnie o obszarach, które wymagają szerszego zakresu umiejętności.

Nauczyciele mogą połączyć siły, aby zapewnić uczniom wszechstronny rozwój w tym zakresie. Nauczyciele i trenerzy powinni wspólnie odkrywać nowe sposoby na zdalną naukę w miejscu pracy i rozwijać współpracę. Środowisko cyfrowe wspiera komunikację, a dobre przygotowanie się nauczycieli i trenerów jest istotne w trakcie zdalnej nauki, sprawiając, że nauka staje się jak najbardziej interaktywna.

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Celem tej lekcji jest zapewnienie nauczycielom i trenerom nowych możliwości wykorzystania zdalnego nauczania w miejscu pracy, ze względu na to, że nauczanie to stało się powszechne w wielu krajach od 2020 roku.

Dzięki temu nauczyciele będą potrafili z łatwością przekazywać uczniom wiedzę, uczniowie zaś zwiększą swoje umiejętności praktyczne.

# Ocena pracy w grupie i ocena kompleksowa

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Lekcja 3 podkreśla znaczenie oceniania w edukacji i procesie uczenia się oraz tego, w jaki sposób ocenianie pomaga w osiągnięciu celów w zdalnym nauczaniu w miejscu pracy. Celem lekcji jest identyfikacja, ocena i regularne monitorowanie postępów uczniów.

Dzięki ocenianiu można opracować formalne i nieformalne metody uczenia się, które wspierają uczenie się i pomagają uczniom osiągać wyznaczone cele.

Poprzez metodologię oceny uczniowie zapoznają się z pracą grupową i innymi innowacyjnymi metodami nauczania i oceniania, które będą wspierać uczniów.

Podsumowując, ocenianie pomaga nauczycielom identyfikować problemy, potrzeby i zagrożenia związane z procesem uczenia się oraz wprowadzać nowe metody do realizacji założonych celów.

Wprowadzona metodologia nawiązuje do oceny kompleksowej. Jest ona połączeniem wielu strategii i narzędzi oceniania, takich jak testy wielokrotnego wyboru, egzaminy ustne, eseje, egzaminy pisemne, projekty itp. Istotna różnica między tą metodologią polega na tym, że uczniowie są bardziej zaangażowani w wybór narzędzi do nauki, ustalanie celów, przekazywanie informacji zwrotnych, tworzenie ćwiczeń itp.

Ta metoda wspiera prowadzenie dyskusji i debat, które mogą prowadzić do lepszego zrozumienia pojęć, zachowań, do rozwiązywania problemów i do umiejętności krytycznego myślenia. Jej wyniki dostarczą odpowiednich informacji, aby ulepszyć zdalną naukę w miejscu pracy.

# Narzędzia online do otrzymywania informacji zwrotnych od uczniów

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Lekcja ta przedstawia zalety i wyzwania związane z udzielaniem informacji zwrotnej online. Mogą one zostać wykorzystane do poprawy jakości nauczania zdalnego w kształceniu zawodowym. Informacja zwrotna jest szczególnie ważnym elementem procesu uczenia się, ponieważ jest ona formą oceny działań ucznia. Jednakże ten proces oceniania musi zostać dostosowany do nowej rzeczywistości.

Informacja zwrotna w formie online jest nieodłączną częścią nowej rzeczywistości. Można udzielać jej w szybki sposób, tworząc osobiste portfolio, jest anonimowa i zbiorowa. W lekcji 4 opisano również zagrożenia i wyzwania związane z udzielaniem informacji zwrotnej online – zanikają relacje interpersonalne i interakcje między osobą udzielającą takiej informacji a jej odbiorcą. Dodatkowo, istnieje ryzyko spamowania i trollowania.

Istnieje wiele narzędzi online do udzielania i otrzymywania informacji zwrotnej:

- Formularze Google – darmowe i łatwe w obsłudze narzędzie;
- Slido – interaktywne, wielofunkcyjne i łatwe w obsłudze narzędzie dla trenerów i uczniów;
- Mentimeter – przydatne narzędzie powiązane z platformą Zoom,
- Padlet.

Narzędzia te można wykorzystać wśród grupy uczniów w celu oceny działań nauczycieli i osiągnięcia jak najlepszych rezultatów, jeśli są one właściwie zastosowane w zdalnym nauczaniu w miejscu pracy.

# Strategie nauczania zdalnego dla kadry kierowniczej

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Lekcja 5 przedstawia aktualne zmiany w edukacji, sprawiające, że proces uczenia się jest bardziej dostępny i elastyczny. Opisuje praktyczne rozwiązania z wykorzystaniem technologii w procesie nauczania, aby wspierać uczniów i wprowadzać nowe formy oceniania.

Lekcja przedstawia praktyczne podejście i wskazówki na temat tego, jak zachować równowagę między nauczycielem a uczniem podczas prowadzenia lekcji za pomocą aplikacji internetowych. Wyjaśnia, że nauczyciel powinien zmienić podejście z bycia instruktorem na okazywanie większego wsparcia, dyskusowania z uczniami na temat treści metod oraz wspierania i rozwijania ich niezależności.

Ze strony uczniów będzie to oznaczać nacisk na wspieranie uczniów za pośrednictwem mediów społecznościowych, grup dyskusyjnych i grup badawczych oraz otrzymywanie informacji zwrotnych od specjalistów.

Lekcja przedstawia elastyczne podejście do wyboru treści, przekazywania jej i oceniania oraz do innych aspektów lekcji zdalnych. Ma na celu wytłumaczenie uczniom znaczenia przejęcia odpowiedzialności za własną naukę.

Należy nauczyć się tej umiejętności, aby symulować rzeczywiste doświadczenia w zdalnym nauczaniu w miejscu pracy w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

# Forum dyskusyjne jako narzędzie do interaktywnej nauki i komunikacji

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Lekcja odpowiada następujące pytania: W jaki sposób dyskusje online mogą poszerzyć możliwości uczenia się? Jak obecność nauczycieli wpływa na jakość dyskusji? W lekcji przedstawiono listę strategii promujących dyskusje online na wysokim poziomie oraz strategię tworzenia dyskusji online.

Lekcja przedstawia narzędzia do dyskusji online, które zwiększają zaangażowanie uczniów, np. „Now Comment”, „Yo” czy „Backchannel Chat”.

Dają one uczniom możliwość kontaktowania się między sobą i bycia wysłuchanym w cyfrowym środowisku kształcenia i szkolenia zawodowego.

Lekcja skupia się na zachęcaniu do korzystania z cyfrowych narzędzi jako formy budowania umiejętności i angażowania się w dyskusje online w sposób odpowiedzialny.

Wierzymy, że jest to bardzo ważna umiejętność XXI wieku.



# Nauczanie zdalne w kształceniu i szkoleniu zawodowym

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Lekcja 7 przedstawia kluczowe kompetencje w kontekście zdalnego kształcenia i szkolenia zawodowego, będące warunkiem skutecznego wdrożenia zdalnego nauczania w miejscu pracy.

Nauczyciele i trenerzy kształcenia i szkolenia zawodowego powinni poznać:

- Sposoby zdalnego uczenia się, takie jak przekazywanie wiedzy i doświadczenia w taki sposób, aby uczniowie mogli osiągać założone cele.
- Jak wykorzystywać wyzwania i trudności pojawiające się zarówno podczas lekcji stacjonarnych jak i zdalnych, w celu zwiększenia swoich umiejętności. Kiedy chcemy w rzeczywisty sposób doświadczać różnych zjawisk i poszerzać wiedzę zdobytą zdalnie, należy wziąć pod uwagę czynniki, które na to wpłynęły.
- Koncepcję włączenia - podczas ćwiczeń praktycznych, wymagających pracy zespołowej w grę wchodzi właśnie ta koncepcja, która w aspekcie grupowym wymaga m.in. użycia określonych narzędzi i niezbędnych materiałów, które należy dostosować do uczniów. Należy również zastanowić się, czy wybrane technologie będą dostępne dla wszystkich. Wtedy ćwiczenia praktyczne staną się bardziej przydatne, a nauka w miejscu pracy będzie łatwiejsza.

# Cele i plan działań edukacyjnych

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Organizacja i planowanie pracy, nauki i szkoleń zawsze było bardzo ważne, zarówno w formie online jak i stacjonarnej. Jednak w obliczu pandemii, elementy te musiały zostać przeniesione do formatu zdalnego.

Uczenie się w miejscu pracy w formie zdalnej wymaga bardziej szczegółowej organizacji, aby osiągać założone podczas lekcji cele. W tej lekcji przedstawione są wskazówki ułatwiające planowanie lekcji zdalnych.

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Aby zdalne nauczanie w miejscu pracy było jak najbardziej dostępne i włączające, w tej lekcji wyjaśniono kilka strategii dla nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego:

- Tematy do zawarcia w konspekcie lekcji zdalnej: jakie problemy/cele się w nim znajdują;
- Ćwiczenia podczas lekcji online, takie jak dyskusje, w celu jak najlepszego wykorzystania środowiska online w zdalnym nauczaniu w miejscu pracy;
- Podczas planowania nauki w miejscu pracy konieczne jest określenie harmonogramu i czasu trwania pracy, a także metody ewaluacji, aby nauczyciele i trenerzy mogli czuć się pewnie pracując z danym tematem.

# Edukacja spersonalizowana

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Uczenie się, w tym uczenie się w miejscu pracy, staje się coraz bardziej osobiste. Uczniowie uczą się we własnym tempie i osiągają różne wyniki, a także stosują wiedzę w praktyce na różne sposoby.

Spersonalizowana edukacja w miejscu pracy i wspieranie rozwoju ucznia wymaga oceniania kształtującego w różnych formach. Lekcja ta zawiera przegląd edukacji spersonalizowanej i oceniania kształtującego.

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Aby wspierać wirtualne uczenie się w miejscu pracy, należy wziąć pod uwagę następujące kwestie:

- Znaczenie i cechy edukacji spersonalizowanej powinny być zrozumiałe przez nauczycieli i uczniów. Powinni oni wiedzieć, że edukacja spersonalizowana jest powiązana z rozwojem technologicznym;
- Zasady oceniania kształtującego i jego znaczenie dla uczniów i nauczycieli w zdalnym nauczaniu w miejscu pracy;
- Wykorzystanie samooceny i oceny rówieśniczej w zdalnym nauczaniu w miejscu pracy. Poznanie ich cech i możliwości wdrażania przez nauczycieli;
- Zalecenia dotyczące przekazywania informacji zwrotnych, które wspierają zdalne uczenie się w miejscu pracy i rozwój ucznia.

# Rozwój zawodowy nauczycieli

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Aby zdalne nauczanie w miejscu pracy było innowacyjne, ważne jest wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli, tworzenie odpowiedniej kultury w szkole, wspierającej innowacyjność i współpracę, oraz zapewnienie wszelkich niezbędnych zasobów. Wdrażanie nowych rozwiązań technologicznych w zdalnej nauce w miejscu pracy stawia przed nauczycielami ogromne wyzwania i wymaga ciągłego rozwoju zawodowego. Lekcja ta przedstawia różnorodne możliwości wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Aby wspierać zdalną naukę w miejscu pracy, konieczne jest poznanie:

- Jak wspierać rozwój zawodowy nauczycieli, aby dostosować go do zdalnej nauki w miejscu pracy;
- Jak skuteczniej wykorzystywać refleksję w procesie uczenia się w zdalnym nauczaniu w miejscu pracy;
- Jak wdrożyć efektywny coaching i mentoring oraz jak uczyć się w kołach naukowych w celu wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli;
- Zasad tworzenia kultury szkolnej wspierającej innowacyjność i rozwój zdalnej nauki w miejscu pracy.

# Przykłady różnych form oceniania oraz zadań edukacyjnych

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Niezwykle ważne w zdalnej nauce w kształceniu i szkoleniu zawodowym jest zaangażowanie uczniów. Z tego powodu lekcje powinny być jak najbardziej praktyczne, aby uczniowie mogli zdobywać wiedzę związaną ze swoją dziedziną nauki.

Lekcja ta przedstawia informacje dotyczące praktycznych metod uczenia się z wykorzystaniem elementów grywalizacji w nauczaniu zdalnym oraz platform e-learningowych, które są dostosowane do zdalnego nauczania w miejscu pracy w kształceniu i szkoleniu zawodowym.

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

W lekcji przedstawiono kilka metodologii i narzędzi, które można wykorzystać w zdalnej nauce w miejscu pracy:

- Platformy e-learningowe mogą zostać wykorzystane w kształceniu i szkoleniu zawodowym;
- Grywalizacja jest dla uczniów bardzo praktyczną formą nauki, również w kształceniu i szkoleniu zawodowym i może być wykorzystana w nauczaniu zdalnym;
- Quizy online sprawdzają wiedzę teoretyczną z zakresu kształcenia i szkolenia zawodowego;
- Metoda projektu pozwala na wykorzystanie ćwiczeń praktycznych (w zawodach takich jak fryzjer czy mechanik) – umożliwia więc sprawdzenie postępów uczniów.

# Konsultacje indywidualne w formie zdalnej

W jaki sposób ta lekcja odnosi się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

Każda dziedzina kształcenia i szkolenia zawodowego wymaga indywidualnego podejścia ze strony nauczycieli i trenerów. Lekcja 12 przedstawia metody prowadzenia indywidualnych konsultacji online w kształceniu i szkoleniu zawodowym w miejscu pracy.

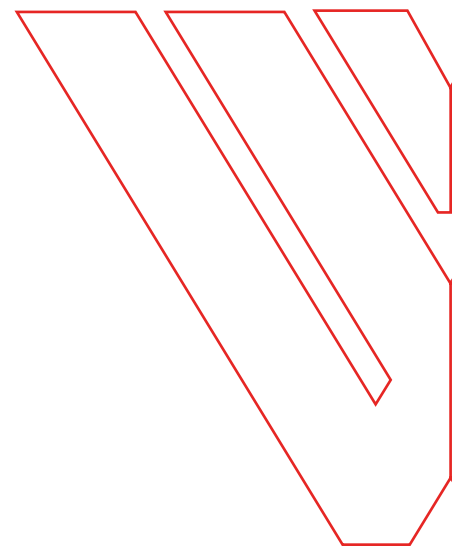
Opisuje problemy, wyzwania i rozwiązania dotyczące prowadzenia indywidualnych konsultacji, a także praktyczne narzędzia do prowadzenia takich konsultacji w środowisku wirtualnym.

W jaki sposób metodologia/narzędzia zaproponowane w Lekcji odnoszą się do zdalnego nauczania w miejscu pracy?

W lekcji przedstawiono kilka metodologii i narzędzi, które można wykorzystać do symulacji kształcenia i szkolenia zawodowego w miejscu pracy:

- Przedstawione na lekcji platformy do prowadzenia indywidualnych konsultacji są łatwe w obsłudze i mogą być wykorzystywane przez nauczycieli kształcenia i szkolenia zawodowego;
- Komunikacja pomiędzy nauczycielami i uczniami, a także między uczniami w klasie jest bardzo ważna i powinna odbywać się regularnie. Jest to bardzo ważne ze względu na to, że w kształceniu i szkoleniu zawodowym każda dziedzina nauki jest specyficzna i praca uczniów powinna być szczególnie monitorowana przez nauczycieli.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



### Partnerzy projektu vWBL:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI  
FEDERICO II



Polska Fundacja Ośrodków  
Wspomagania Rozwoju Gospodarcze  
„OIC Poland” w Lublinie

